

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa						Kode Dokumen																												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																			
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																												
Filsafat Ilmu dan Pendidikan	8610102006		T=2	P=0	ECTS=4.48	1	8 Desember 2025																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																													
						ASRI WIJIASTUTI																													
Model Pembelajaran	Case Study																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																		
	Matrik CPL - CPMK																																		
		CPMK																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																		
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th data-bbox="576 1234 660 1274">CPMK</th> <th colspan="16" data-bbox="986 1234 1086 1274">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																			
Deskripsi Singkat MK	Dalam mata kuliah ini akan dikaji konsep dasar tentang filsafat ilmu, kedudukan, fokus, cakupan, tujuan dan fungsinya serta kaitannya dengan MKK dan MKBS. Berikutnya dibahas pula tentang karakteristik filsafat, ilmu dan pendidikan, serta jalinan fungsional antara ilmu, filsafat dan agama. Kajian aliran filsafat pendidikan dan implikasinya dalam dunia pendidikan. Selanjutnya dibahas mengenai sistematika, permasalahan, keragaman pendekatan dan paradigma (pola pikir) dalam pengkajian dan pengembangan ilmu dan dimensi ontologis, epistemologis dan aksiologis. Selanjutnya dikaji mengenai makna, implikasi dan implementasi ilmu sebagai aktivitas penelitian, metode ilmiah dan pengetahuan sistematis, Peran paradigm dalam revolusi sains. Pengkajian tentang pendidikan, makna, kebutuhan dan peranan filsafat pendidikan, aliran filsafat pendidikan, orientasi psikologis yang mempengaruhi filsafat pendidikan, serta dikaji implikasi filsafat pancasila bagi pendidikan nasional. Pembahasan ditutup dengan menganalisis jati diri pendidikan yang mengIndonesia.																																		
Pustaka	Utama :																																		
	1. Dewantara, Ki Hadjar. (2013). Pemikiran, konsepsi, keteladanan, sikap merdeka I (pendidikan). Yogya: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa. 2. Gunawan. (2009). Menuju jati diri pendidikan yang mengindonesia .Yogya: Gadjah Mada University Press. 3. Kattsoff, Louis O. (2004). Pengantar filsafat. alih bahasa soemargono, soejono . Yogya: Tiara Wacana. 4. Kuhn. Thomas S. (2005). Peran paradigma dalam revolusi sains . Bandung: Remaja Rosdakarya. 5. Liang The. Gie. (2000). Pengantar filsafat ilmu . Yogyakarta: Liberty. 6. Madden, Edward H. (1968). The structure of scientific thought . London: Routledge & Kegan Paul. 7. Ruitenberg, Claudia W. (2012). Philosophy and lived experience: a phenomenological revival . Illinois: Philosophy of Education. 8. Sadulloh. Uyoh. (2011). Pengantar filsafat pendidikan . Bandung: Alfabeta. 9. Suriasumantri, Jujun. (2002). Filsafat ilmu sebuah pengantar populer . Jakarta: Pusaka Harapan. 10. Suriasumantri, Jujun. 2003. Ilmu dalam perspektif, sebuah kumpulan karangan tentang hakikat ilmu . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 11. Tafsir. Ahmad. (2010). Filasafat pendidikan islami . Bandung: Remaja Rosdakarya.																																		
	Pendukung :																																		

Dosen Pengampu		Dr. Asri Wijiastuti, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.