



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan									
Filsafat Pendidikan Luar Biasa		8610100026			T=2	P=0	ECTS=4.48	1	6 Desember 2025									
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi										
		Dr. Asri Wijastuti, M. Pd.					ASRI WIJIASTUTI										
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPL-6	Mampu menemukan sumber masalah rekayasa melalui proses penelitian, analisis, interpretasi data dan informasi berdasarkan prinsip-prinsip rekayasa di bidang Pendidikan Luar Biasa;																
	CPL-7	Mampu memformulasikan ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik di bidang pendidikan luar biasa;																
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
CPMK - 1	Mampu mengembangkan pemikiran logis di dalam memaknai hakikat filsafat Pendidikan luar biasa sebagai teori, konsep, prinsip, proses, strategi, teknik, dan metode untuk mengkaji implikasi filsafat pendidikan secara objektif komprehensif dalam tulisan ilmiah yang dipresentasikan dalam diskusi kelas dan atau pertemuan ilmiah lain.																	
CPMK - 2	Mampu menemukan fenomena dan probematika pengajaran dan pembelajaran anak berkebutuhan khusus menggunakan landasan ontologi, epistemologi, aksiologi untuk menemukan alternatif solusi																	
CPMK - 3	Terampil menerapkan pemikiran filsuf pendidikan di dalam Menyusun dan mengembangkan artikel ilmiah pendidikan luar biasa secara mandiri																	
Matrik CPL - CPMK																		
		CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7													
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2			✓													
		CPMK-3				✓												
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓						✓		✓			✓			
		CPMK-2			✓								✓					✓
		CPMK-3				✓	✓	✓	✓		✓			✓		✓	✓	
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengkaji hakekat filsafat dan filsafat pendidikan bagi pembelajaran anak berkebutuhan khusus, konsep ontologi, epistemologi, dan aksiologi dalam pendidikan, implementasi aliran filsafat bagi pendidikan anak berkebutuhan khusus. Pembahasannya mencakup juga memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman, keterampilan kepada mahasiswa melalui teori, konsep, hakikat filsafat pendidikan, tujuan, fungsi, dan manfaat untuk memperoleh skill dalam pengembangan kognitif, afektif, dan psikomotor anak berkebutuhan khusus dalam mengimplementasikan pemikiran para filsuf pendidikan. Implementasi implikasi pemikiran filsuf pada strategi, teknik penyampaian dan penilaian pembelajaran anak berkebutuhan khusus untuk merencanakan, mengaplikasikan, memodifikasi, menganalisis, mengevaluasi dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pemikiran Kihajar Dewantara untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pembelajaran anak berkebutuhan khusus.																	
Pustaka	Utama :																	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Dewantara, Ki Hadjar. 2013. Pemikiran, Konsepsi, Keteladanan, Sikap Merdeka I (Pendidikan) dan II (Budaya). Yogyakarta: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa. 2. Gunawan.2009. Menuju Jati Diri Pendidikan yang Mengindonesia. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 3. Kuhn, Thomas S. 2005. Peran Paradigma Dalam revolusi Sains, Bandung: RemajaRosdakarya 4. Liang The, Gie. 2000. Pengantar Filsafat Ilmu, Yogyakarta: Liberty. 5. Madden, Edward H. 1968. The Structure of Scientific Thought, London: Routledge & Kegan Paul 6. Moore, T.W.1982. Philosophy of education: an introduction.London:Routledge & Kegan Paul. 7. Ruitenberg, Claudia W. 2012. Philosophy and Lived Experience: A Phenomenological Revival.Illinois: Philosophy of Education. 8. Sadulloh. Uyoh. 2011. Pengantar Filsafat Pendidikan, Bandung: Alfabeta 9. Soemargono, Soejono. 2004. Pengantar Filsafat Louis O. Kattsoff. Terjemah. Yogyakarta: Tiara Wacana 10. Suriasumantri, Jujun. 2002. Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer . Jakarta: Pusaka Harapan. 11. Suriasumantri,Jujun.2003. Ilmu Dalam Perspektif, Sebuah Kumpulan Karangan Tentang Hakikat Ilmu . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 12. Tafsir, Ahmad.2010. Filsafat Pendidikan Islami, Bandung: Remaja Rosdakarya 13. Noddings, Nel.2018. Philosophy of Education, London: Routledge is an imprint of the Taylor & Francis Group, an informa business 14. Kristiawan, Muhammad.2016. Filsafat Pendidikan; The Choice Is Yours. Jogjakarta: Valia Pustaka 15. Farrell, Michael. 2009. Foundations of Special Education: An Introduction. USA: John Wiley & Sons, Ltd 16. Wijastuti, A.et al., 2020. Critical Analysis of The Inclusive Education Implementation in The Concepts of Freedom of The Soul and Zona Proximal Development, Jurnal Pendidikan Inklusi, 3(2), e-ISSN: 2580-9806 							
Pendukung :							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Khan, Toseef Bari and Singh,Akanksha.2021. Multicultural Education and Philosophical Underpinnings.IJSSAH/ 8(3) 2021; 78-80 2. Doncheva, Julia, Al-Obaydi, Liqaa Habeb, Abdul Hussein, Fatima Raheem. 2023. A Comprehensive Philosophy of Inclusive Education. Proceeding of University of Ruse - 2023, volume 62, book 6.2. 3. Ardin, A. N., Al Ulfah, D. K., & Setiawati, D. (2023). Pemikiran Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan Indonesia. Puteri Hijau: Jurnal Pendidikan Sejarah, 8(2), 176-183. 4. Oktafolita, A. & Wijastuti, A.2024.Literature Review: Refleksi Pemikiran Ki Hajar Dewantara Terkait Filosofi Pendidikan Dalam Sistem Belajar Mengajar Di Indonesia. Jurnal pendidikan dan Keguruan, Volume 2. No. 2 Februari, 333-354 							
Dosen Pengampu		Dr. Asri Wijastuti, M.Pd. Khofidotur Rofiah, S.Pd., M.Pd. Dr. Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring <i>(offline)</i>	Daring <i>(online)</i>		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekvensi materi mata kuliah Filsafat Pendidikan Pendidikan Luar Biasa dan kontrak perkuliahan	Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekvensi materi mata kuliah Filsafat Pendidikan bagi PLB	Kriteria: 1.4: menyebut dan menjelaskan 4 CP dengan dengan tepat 2.3: hanya menyebut dan menjelaskan dengan tepat 3 CP 3.2: menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 CP 4.1: mnyebut dan menjelaskan 1 CP 5.0: tidak menjawab	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
2	Memahami hakikat Filsafat Memahami ruang lingkup Filsafat Pendidikan	1. Mendiskripsikan hakikat filsafat 2.Menguraikan ruang lingkup Filsafat Pendidikan	Kriteria: 1.4: tulisan mendekati sama atau 300 kata, dan menguraikan hakikat keberbakatan dan ruang lingkup pendidikan anak berbakat secara benar. 2.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: tulisan hanya mengadung dua aspek yang benar. 4.1: tulisan secara umu tidak menjawab perintah. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Inquiry dan presentasi 2 X 50		Materi: Makna konsep filsafat pendidikan luar biasa dikaitkan dengan pemikiran filsafat sebelum abad 20 (Plato, Socrates, Aristoteles, Rousseau, Johann Heinrich Pestalozzi, Johann Friedrich Herbart, and Friedrich Froebel , John Dewey) Pustaka: Moore, T.W.1982. Philosophy of education: an introduction.London:Routledge & Kegan Paul.	8%

3	Mendeskripsikan hakikat filsafat pendidikan Mendeskripsikan tiga landasan utama filsafat pendidikan	1.Merumuskan konsep filsafat pendidikan 2.Merumuskan konsep ontologi, epistemologi, aksiologi dalam filsafat pendidikan	Kriteria: 1.4: tulisan mendekati sama atau 200 kata, dan menguraikan konsep filsafat pendidikan, tiga landasan filsafat pendidikan secara benar. 2.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: tulisan hanya mengadung dua aspek yang benar. 4.1: tulisan secara umum tidak menjawab perintah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
4	Mengidentifikasi implikasi aliran filsafat esensialisme dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus	Menunjukkan implikasi aliran filsafat ideaesensialisme dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus	Kriteria: 1.4: benar isi dan penempatannya; 2.3: benar isi, ada kesalahan penempatan, ATAU benar penempatan salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar penempatan 4.1: sebagian benar dan salah penempatan ATAU benar penempatan dan salah isi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	inquiry dan diskusi 2 X 50		Materi: Aliran filsafat esensialisme yang terkait dengan konsep peserta didik penyandang disabilitas Pustaka: Kristiawan, Muhammad.2016. <i>Filsafat Pendidikan; The Choice Is Yours</i> . Jogakarta: Valia Pustaka	8%
5	Mendeskripsikan implikasi aliran filsafat Esensialisme dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus	Merumuskan implikasi aliran filsafat esensialisme dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus	Kriteria: 1.4: isi benar, runut/padu, panjang maksimal 150 kata. 2.3: isi benar, kurang runut/padu, maksimal 150 kata, 3.2: isi sebagian salah, kurang runut/padu, panjang kurang 100 kata, 4.1: isi salah	Diskusi resitasi 2 X 50		Materi: implikasi esensialisme terhadap konsep dasar peserta didik penyandang disabilitas Pustaka: Farrell, Michael. 2009. <i>Foundations of Special Education: An Introduction</i> . USA: John Wiley & Sons, Ltd	8%
6	Mendeskripsikan prinsip-prinsip aliran filsafat progresivisme dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus	Menunjukkan prinsip-prinsip aliran filsafat progresivisme dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus	Kriteria: 1.4: isi benar, runut/padu, paparan jelas sesuai isi materi 2.3: isi benar, kurang runut/padu, paparan jelas sesuai isi materi 3.2: isi sebagian salah, kurang runut/padu, paparan jelas hanya kurang sesuai dengan isi materi 4.1: isi dan paparan tidak sesuai Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Resitasi dan discovery 2 X 50		Materi: pendidikan anak berkebutuhan khusus ditinjau dari implikasi aliran filsafat progresivisme Pustaka: Farrell, Michael. 2009. <i>Foundations of Special Education: An Introduction</i> . USA: John Wiley & Sons, Ltd	6%

7	Membagangkan konsep perenialisme pada pendidikan anak berkebutuhan khusus	1. Menyusun bagan konsep perenialisme dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus 2. Menyajikan bagan prinsip dasar aliran perenialisme dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus	Kriteria: 1.4: menyebut lengkap dan menjelaskan benar 2.3: menyebut tidak lengkap dan menjelaskan benar 3.2: menyebut sebagian dan menjelaskan benar 4.1: menyebut sebagian dan menjelaskan salah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Kolaboratif dan Resitasi 2 X 50		Materi: prinsip-prinsip perenialisme pada implementasi pendidikan anak berkebutuhan khusus Pustaka: <i>Moore, T.W.1982. Philosophy of education: an introduction. London: Routledge & Kegan Paul.</i>	5%
8	Pertemuan 1-7	Pertemuan 1-7	Kriteria: Setiap nomor bobot antara 5-20 dengan total nilai 100 Bentuk Penilaian : Tes	Tes tulis 2 X 50			20%
9	1. Menganalisis dari jurnal tentang hakikat aliran perenialisme 2. Membuat analisis implikasi aliran perenialisme pada pendidikan anak berkebutuhan khusus	1. Memaparkan hakekat aliran perenialisme 2. Mampaparkan hasil analisis implikasi aliran perenialisme pada pendidikan anak berkebutuhan khusus	Kriteria: 1.4: paparan lengkap, runtut dan menjelaskan dengan benar. 1: menyebut salah dan menjelaskan salah. 2.3: memaparkan lengkap, runtut dan penjelasan kurang tepat 3.2: memaparkan kurang lengkap, tidak runtut, dan penjelasan kurang tepat Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Paparan dan Kolaboratif 2 X 50			0%
10	1. Menerapkan dasar aliran eksistensialisme 2. Menganalisis implikasi eksistensialisme pada kurikulum, metode, dan guru	1. Menyusun makalah konsep dasar aliran eksistensialisme di pendidikan anak berkebutuhan khusus 2. Menganalisis implikasi eksistensialisme pada kurikulum, metode, dan guru	Kriteria: 1.4: makalah runtut, isi lengkap dan menjelaskan dengan benar. 1: makalah tidak runtut, isi kurang tepat dan menjelaskan salah. 2.3: makalah runtut, isi lengkap, dan penjelasan kurang tepat. 3.2: makalah runtut, isi kurang lengkap dan penjelasan kurang tepat, Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Inquiry dan Diskusi 2 X 50			8%
11	Menganalisis dari jurnal tentang hakikat aliran Behaviorisme Membuat analisis implikasi aliran realisme pada pendidikan anak berkebutuhan khusus	1. Memaparkan hakekat aliran behaviorisme 2. Mampaparkan hasil analisis implikasi aliran behaviourisme pada pendidikan anak berkebutuhan khusus	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Paparan dan Resitasi 2 X 50			0%

12	Menganalisis dari jurnal tentang hakikat aliran pragmatisme Membuat analisis implikasi aliran pragmatisme pada pendidikan anak berkebutuhan khusus	1. Mempaparkan hakikat aliran pragmatisme 2. Mempaparkan hasil analisis implikasi aliran pragmatisme pada pendidikan anak berkebutuhan khusus	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Paparan dan Diskusi 2 X 50			7%
13	Menerapkan dasar filsafat pendidikan di Indonesia	1. Menjelaskan Pancasila sebagai ideologi bangsa 2. Menganalisis komponen kunci keselarasan tujuan negara dan tujuan pendidikan	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Humanistik dan Diskusi 2 X 50			0%
14	Menerapkan pemikiran tokoh pendidikan Indonesia Kihajar Dewantara	1. Menjelaskan pemikiran Kihajar Dewantara dalam pendidikan 2. Menganalisis komponen kunci pemikiran Kihajar Dewantara dalam kurikulum, metode pengajaran, dan guru	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan Inquiry 2 X 50		Materi: Menganalisis pemikiran Ki Hadjar Dewantara terkait asah-asih-asuh di dalam implementasi kurikulum Pustaka: Dewantara, Ki Hadjar. 2013. Pemikiran, Konsepsi, Keteladanan, Sikap Merdeka I (Pendidikan) dan II (Budaya). Yogyakarta: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.	5%
15	Menganalisis filsafati tujuan pendidikan di Indonesia	Mendeskripsikan pemikiran falsafati dalam tujuan pendidikan di Indonesia	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Humanistik dan Discovery 2 X 50		Materi: Analisis pemikiran pendidikan yang sesuai dengan jati diri budaya Indonesia yang dikaitkan dengan pengajaran pada anak berkebutuhan khusus Pustaka: Gunawan.2009. Menuju Jati Diri Pendidikan yang Mengindonesia. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	0%
16	Pertemuan 1-15	Pertemuan 1-15	Kriteria: Masing-masing butir bobot 10-20 dengan nilai keseluruhan soal maksimum 100 Bentuk Penilaian : Tes	Tes 2 X 50			25%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	19.5%
2.	Penilaian Portofolio	7.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
4.	Tes	45%
		92%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Luar Biasa

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Luar Biasa



ASRI WIJIASTUTI
NIDN 0013106103



NIDN 0021059207

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 16:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

