

	<p style="text-align: center;"><b>Universitas Negeri Surabaya</b>  <b>Fakultas Ilmu Pendidikan</b>  <b>Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa</b></p>					<p>Kode Dokumen</p>																																																																																				
<p style="text-align: center;"><b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b></p>																																																																																										
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																					
Filsafat Pendidikan Luar Biasa	8610100026		T=2 P=0 ECTS=4.48	1	6 Desember 2025																																																																																					
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>	<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																							
	Dr. Asri Wijastuti, M. Pd.	.....	ASRI WIJASTUTI																																																																																							
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																																									
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																									
<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																									
<b>CPL-6</b>	Mampu menemukan sumber masalah rekayasa melalui proses penelitian, analisis, interpretasi data dan informasi berdasarkan prinsip-prinsip rekayasa di bidang Pendidikan Luar Biasa;																																																																																									
<b>CPL-7</b>	Mampu memformulasikan ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik di bidang pendidikan luar biasa;																																																																																									
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																										
<b>CPMK - 1</b>	Mampu mengembangkan pemikiran logis di dalam memaknai hakikat filsafat Pendidikan luar biasa sebagai teori, konsep, prinsip, proses, strategi, teknik, dan metode untuk mengkaji implikasi filsafat pendidikan secara objektif komprehensif dalam tulisan ilmiah yang dipresentasikan dalam diskusi kelas dan atau pertemuan ilmiah lain.																																																																																									
<b>CPMK - 2</b>	Mampu mengenali fenomena dan probematika pengajaran dan pembelajaran anak berkebutuhan khusus menggunakan landasan ontologi, epistemologi, aksiologi untuk menemukan alternatif solusi																																																																																									
<b>CPMK - 3</b>	Terampil menerapkan pemikiran filsuf pendidikan di dalam Menyusun dan mengembangkan artikel ilmiah pendidikan luar biasa secara mandiri																																																																																									
<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																										
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓	✓	CPMK-3			✓																																																																				
CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7																																																																																							
CPMK-1	✓																																																																																									
CPMK-2		✓	✓																																																																																							
CPMK-3			✓																																																																																							
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																										
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓						✓		✓			✓				CPMK-2			✓								✓					✓	CPMK-3				✓	✓	✓	✓		✓			✓		✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																										
CPMK-1	✓	✓						✓		✓			✓																																																																													
CPMK-2			✓								✓					✓																																																																										
CPMK-3				✓	✓	✓	✓		✓			✓		✓	✓																																																																											
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini mengkaji hakekat filsafat dan filsafat pendidikan bagi pembelajaran anak berkebutuhan khusus, konsep ontologi, epistemologi, dan aksiologi dalam pendidikan, implementasi aliran filsafat bagi pendidikan anak berkebutuhan khusus. Pembahasannya mencakup juga memberikan pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman, keterampilan kepada mahasiswa melalui teori, konsep, hakikat filsafat pendidikan, tujuan, fungsi, dan manfaat untuk memperoleh skill dalam pengembangan kognitif, afektif, dan psikomotor anak berkebutuhan khusus dalam mengimplementasikan pemikiran para filsuf pendidikan. Implementasi implikasi pemikiran filsuf pada strategi, teknik penyampaian dan penilaian pembelajaran anak berkebutuhan khusus untuk merencanakan, mengaplikasikan, memodifikasi, menganalisis, mengevaluasi dan membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan pemikiran Kihajar Dewantara untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pembelajaran anak berkebutuhan khusus.																																																																																									
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																									

<ol style="list-style-type: none"> <li>Dewantara, Ki Hadjar. 2013. <i>Pemikiran, Konsepsi, Keteladanan, Sikap Merdeka I (Pendidikan) dan II (Budaya)</i>. Yogya: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.</li> <li>Gunawan.2009. <i>Menuju Jati Diri Pendidikan yang Mengindonesiakan</i>. Yogya: Gadjah Mada University Press.</li> <li>Kuhn. Thomas S. 2005. <i>Peran Paradigma Dalam revolusi Sains</i>, Bandung: RemajaRosdakarya</li> <li>Liang The. Gie. 2000. <i>Pengantar Filsafat Ilmu</i>, Yogyakarta: Liberty.</li> <li>Madden, Edward H. 1968. <i>The Structure of Scientific Thought</i>, London: Routledge &amp; Kegan Paul</li> <li>Moore, T.W.1982. <i>Philosophy of education: an introduction</i>.London:Routledge &amp; Kegan Paul.</li> <li>Ruitenberg, Claudia W. 2012. <i>Philosophy and Lived Experience: A Phenomenological Revival</i>.Illinois: Philosophy of Education.</li> <li>Sadulloh. Uyoh. 2011. <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i>, Bandung: Alfabeta</li> <li>Soemargono, Soejono. 2004. <i>Pengantar Filsafat Louis O. Kattsoff</i>. Terjemah. Yogya: Tiara Wacana</li> <li>Suriasumantri, Jujun. 2002. <i>Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer</i> . Jakarta: Pusaka Harapan.</li> <li>Suriasumantri,Jujun.2003. <i>Ilmu Dalam Perspektif, Sebuah Kumpulan Karangan Tentang Hakikat Ilmu</i> . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</li> <li>Tafsir. Ahmad.2010. <i>Filasafat Pendidikan Islami</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya</li> <li>Noddings, Nel.2018. <i>Philosophy of Education</i>, London: Routledge is an imprint of the Taylor &amp; Francis Group, an informa business</li> <li>Kristiawan, Muhammad.2016. <i>Filsafat Pendidikan; The Choice Is Yours</i>. Jogjakarta: Valia Pustaka</li> <li>Farrell, Michael. 2009. <i>Foundations of Special Education: An Introduction</i>. USA: John Wiley &amp; Sons, Ltd</li> <li>Wijastuti, A.et al., 2020. <i>Critical Analysis of The Inclusive Education Implementation in The Concepts of Freedom of The Soul and Zona Proximal Development</i>, <i>Jurnal Pendidikan Inklusi</i>, 3(2), e-ISSN: 2580-9806</li> </ol>							
<b>Pendukung :</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Khan, Toseef Bari and Singh,Akanksha.2021. <i>Multicultural Education and Philosophical Underpinnings</i>.IJSSAH/ 8(3) 2021; 78-80</li> <li>Doncheva, Julia, Al-Obaydi, Liqaa Habeb, Abdul Hussein, Fatima Raheem. 2023. <i>A Comprehensive Philosophy of Inclusive Education</i>. <i>Proceeding of University of Ruse - 2023</i>, volume 62, book 6.2.</li> <li>Ardini, A. N., Al Ulfah, D. K., &amp; Setiawati, D. (2023). <i>Pemikiran Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan Indonesia</i>. Puteri Hijau: Jurnal Pendidikan Sejarah, 8(2), 176-183.</li> <li>Oktafiolita, A. &amp; Wijastuti, A.2024.<i>Literature Review: Refleksi Pemikiran Ki Hajar Dewantara Terkait Filosofi Pendidikan Dalam Sistem Belajar Mengajar Di Indonesia</i>. <i>Jurnal pendidikan dan Keguruan</i>, Volume 2. No. 2 Februari, 333-354</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Asri Wijastuti, M.Pd. Khofidotur Rofiah, S.Pd., M.Pd. Dr. Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Filsafat Pendidikan Biasa dan kontrak perkuliahan	Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Filsafat Pendidikan bagi PLB	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>menyebut dan menjelaskan 4 CP dengan dengan tepat</li> <li>hanya menyebut dan menjelaskan dengan tepat 3 CP</li> <li>menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 CP</li> <li>menyebut dan menjelaskan 1 CP</li> <li>tidak menjawab</li> </ol>	Diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
2	Memahami hakikat Filsafat Memahami ruang lingkup Filsafat Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan hakikat filsafat</li> <li>Menguraikan ruang lingkup Filsafat Pendidikan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>tulisan mendekati sama atau 300 kata, dan menguraikan hakikat keberbakatan dan ruang lingkup pendidikan anak berbakat secara benar.</li> <li>tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat</li> <li>tulisan hanya mengadung dua aspek yang benar.</li> <li>tulisan secara umum tidak menjawab perintah.</li> </ol> <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Inquiry dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Makna konsep filsafat pendidikan luar biasa dikaitkan dengan pemikiran filsafat sebelum abad 20 (Plato, Socrates, Aristoteles, Rosseau, Johann Heinrich Pestalozzi, Johann Friedrich Herbart, and Friedrich Froebel , John Dewey) <b>Pustaka:</b> <i>Moore, T.W.1982.Philosophy of education: an introduction.London:Routledge &amp; Kegan Paul.</i>	8%

3	Mendiskripsikan hakikat filsafat pendidikan Mendiskripsikan tiga landasan utama filsafat pendidikan	1.Merumuskan konsep filsafat pendidikan 2.Merumuskan konsep ontologi, epistemologi, aksiologi dalam filsafat pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1.4: tulisan mendekati sama atau 200 kata, dan menguraikan konsep filsafat pendidikan, tiga landasan filsafat pendidikan secara benar. 2.3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: tulisan hanya mengandung dua aspek yang benar. 4.1: tulisan secara umum tidak menjawab perintah.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
4	Mengidentifikasi implikasi aliran filsafat esensialisme dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus	Menunjukkan implikasi aliran filsafat ideaesensialisme dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.4: benar isi dan penempatannya; 2.3: benar isi, ada kesalahan penempatan, ATAU benar penempatan salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar penempatan 4.1: sebagian benar dan salah penempatan ATAU benar penempatan dan salah isi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	inquiry dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Aliran filsafat esensialisme yang terkait dengan konsep peserta didik penyandang disabilitas <b>Pustaka:</b> Kristiawan, Muhammad.2016. <i>Filsafat Pendidikan; The Choice Is Yours</i> . Jogjakarta: Valia Pustaka	8%
5	Mendeskripsikan implikasi aliran filsafat Esensialisme dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus	Merumuskan implikasi aliran filsafat esensialisme dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi benar, runtut/padu, panjang maksimal 150 kata. 2.3: isi benar, kurang runtut/padu, maksimal 150 kata, 3.2: isi sebagian salah, kurang runtut/padu, panjang kurang 100 kata, 4.1: isi salah	Diskusi resitasi 2 X 50		<b>Materi:</b> implikasi esensialisme terhadap konsep dasar peserta didik penyandang disabilitas <b>Pustaka:</b> Farrell, Michael. 2009. <i>Foundations of Special Education: An Introduction</i> . USA: John Wiley & Sons, Ltd	8%
6	Mendeskripsikan prinsip-prinsip aliran filsafat progresivisme dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus	Menunjukkan prinsip-prinsip aliran filsafat progresivisme dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi benar, runtut/padu, paparan jelas sesuai isi materi 2.3: isi benar, kurang runtut/padu, paparan jelas sesuai isi materi 3.2: isi sebagian salah, kurang runtut/padu, paparan jelas hanya kurang sesuai dengan isi materi 4.1: isi dan paparan tidak sesuai  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Resitasi dan discovery 2 X 50		<b>Materi:</b> pendidikan anak berkebutuhan khusus ditinjau dari implikasi aliran filsafat progresivisme <b>Pustaka:</b> Farrell, Michael. 2009. <i>Foundations of Special Education: An Introduction</i> . USA: John Wiley & Sons, Ltd	6%

7	Membagangkan konsep perenialisme pada pendidikan anak berkebutuhan khusus	1.Menyusun bagan konsep perenialisme dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus 2.Menyajikan bagan prinsip dasar aliran perenialisme dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.4: meneyebut lengkap dan menjelaskan benar 2.3: menyebut tidak lengkap dan menjelaskan benar 3.2: menyebut sebagian dan menjelaskan benar 4.1: menyebut sebagian dan menjelaskan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Kolaboratif dan Resitasi 2 X 50		<b>Materi:</b> prinsip-prinsip perenialisme pada implementasi pendidikan anak berkebutuhan khusus <b>Pustaka:</b> <i>Moore, T.W.1982.Philosophy of education: an introduction.London:Routledge &amp; Kegan Paul.</i>	5%
8	Pertemuan 1-7	Pertemuan 1-7	<b>Kriteria:</b> Setiap nomor bobot antara 5-20 dengan total nilai 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Tes tuls 2 X 50			20%
9	1. Mnganalisis dari jurnal tentang hakikat aliran perenialisme 2. Membuat analisis implikasi aliran perenialisme pada pendidikan anak berkebutuhan khusus	1. Memaparkan hakekat aliran perenialisme 2. Mamaparkan hasil analisis implikasi aliran perenialisme pada pendidikan anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.4: paparan lengkap, runtut dan menjelaskan dengan benar.1: menyebut salah dan menjelaskan salah. 2.3: memaparkan lengkap, runtut dan penjelasan kurang tepat 3.2: memaparkan kurang lengkap, tidak runtut, dan penjelasan kurang tepat  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Paparan dan Kolaboratif 2 X 50			0%
10	Menerapkan dasar aliran eksistensialisme	1. Menyusun makalah konsep dasar aliran eksistensialisme di pendidikan anak berkebutuhan khusus 2. Menganalisis implikasi eksistensialisme pada kurikulum, metode, dan guru	<b>Kriteria:</b> 1.4: makalah runtut, isi lengkap dan menjelaskan dengan benar. 1: makalah tidak runtut, isi kurang tepat dan menjelaskan salah. 2.3: makalah runtut, isi lengkap, dan penjelasan kurang tepat. 3.2: makalah runtut, isi kurang lengkap dan penjelasan kurang tepat,  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Inquiry dan Diskusi 2 X 50			8%
11	Menganalisis dari jurnal tentang hakikat aliran Behaviorisme Membuat analisis implikasi aliran realisme pada pendidikan anak berkebutuhan khusus	1.Memaparkan hakekat aliran behaviorisme 2.Mamaparkan hasil analisis implikasi aliran behaviourisme pada pendidikan anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Paparan dan Resitasi 2 X 50			0%

12	Menganalisis dari jurnal tentang hakikat aliran pragmatisme Membuat analisis implikasi aliran pragmatisme pada pendidikan anak berkebutuhan khusus	1.Memaparkan hakekat aliran pragmatisme 2.Mamaparkan hasil analisis implikasi aliran pragmatisme pda pendidikan anak berkebutuhan khusus	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Paparan dan Diskusi 2 X 50			7%
13	Menerapkan dasar filsafat pendidikan di Indonesia	1.Menjelaskan Pancasila sebagai ideologi bangsa 2.Menganalisis komponen kunci keselarasan tujuan negara dan tujuan pendidikan	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Humanistik dan Diskusi 2 X 50			0%
14	Menerapkan pemikiran tokoh pendidikan Indonesia Kihajar Dewantara	1.Menjelaskan pemikiran Kihajar Dewantara dalam pendidikan 2.Menganalisis komponen kunci pemikiran Kihajar Dewantara dalam kurikulum, metode pengajaran, dan guru	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan Inquiry 2 X 50		<b>Materi:</b> Menganalisis pemikiran Ki Hadjar Dewantara terkait asah-asih-asuh di dalam implementasi kurikulum <b>Pustaka:</b> <i>Dewantara, Ki Hadjar. 2013. Pemikiran, Konsepsi, Keteladanan, Sikap Merdeka I (Pendidikan) dan II (Budaya). Yogya: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.</i>	5%
15	Menganalisis filsafati tujuan pendidikan di Indonesia	Mendeskrripsikan pemikiran falsafati dalam tujuan pendidikan di Indonesia	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Humanistik dan Discovery 2 X 50		<b>Materi:</b> Analisis pemikiran pendidikan yang sesuai dengan jati diri budaya Indonesia yang dikaitkan dengan pengajaran pada anak berkebutuhan khusus <b>Pustaka:</b> <i>Gunawan.2009. Menuju Jati Diri Pendidikan yang Mengindonesia. Yogya: Gadjah Mada University Press.</i>	0%
16	Pertemuan 1-15	Pertemuan 1-15	<b>Kriteria:</b> Masing-masing butir bobot 10-20 dengan nilai keseluruhan soal maksimum 100  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Tes 2 X 50			25%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	19.5%
2.	Penilaian Portofolio	7.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
4.	Tes	45%
		92%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Titap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Luar Biasa

UPM Program Studi S2 Pendidikan  
Luar Biasa



ASRI WIJASTUTI  
NIDN 0013106103



NIDN 0021059207

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 16:56 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

