



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK			BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan								
Metodologi Penelitian Pendidikan Luar Biasa		8610100027				T=3	P=0	ECTS=6.72	1	7 Desember 2025								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi										
		.....			.....			ASRI WIJIASTUTI										
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPL-5	Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah di bidang Pendidikan Luar Biasa dengan memperhatikan berbagai faktor secara komprehensif;																
	CPL-7	Mampu memformulasikan ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik di bidang pendidikan luar biasa;																
	CPL-9	Melaksanakan penelitian di bidang pendidikan luar biasa secara kontekstual;																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
Matrik CPL - CPMK		CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPL-9												
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2		✓														
		CPMK-3				✓												
		CPMK-4												✓				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
Deskripsi Singkat MK		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓													
		CPMK-2				✓	✓	✓	✓									
		CPMK-3								✓	✓							
		CPMK-4										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Pustaka	Utama :																	
	1. Creswell, J.W. 2009. Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. California : SAGE Publications. 2. Denzin, Norman K.; Lincoln, Yvonna S. (second edition). 2000. Hand Book of Qualitatif Research. Terjemah Daryatno dkk. 2009. Jakarta: Pustaka Pelajar. 3. Khotari,C.R. 2004. Research Methodology (Methods and Techniques). New Delhi: New Age International (P) Limited. 4. McMillan, J.H., & Schumacher, S. (2010). Research in Education: Evidance-based Inquiry . New Jersey : Pearson Education. 5. Neuman, W.L.2005. Social Research Methods Qualitative and Quantitatif Approaches.( 85). Printed in the USA. 6. Sunanto, Juang; Koji Takeuchi; Hideo Nakata. 2005. Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal. Tsukuba: CRICED Universitas of Tsukuba.																	

<b>Pendukung :</b>								
<b>Dosen Pengampu</b>		Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.						
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>			<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>			
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>	
1	Mengkaji konsep dasar metodologi penelitian pendidikan luar biasa (paradigma, konsep, preposisi, teori, metodologi, pendekatan, desain dan prosedur penelitian)	Mereview ulang konsep dasar metodologi penelitian pendidikan luar biasa (paradigma, konsep, preposisi, teori, metodologi, pendekatan, desain dan prosedur penelitian)	<b>Kriteria:</b> 1.4: Lengkap komponen dan mendetail isinya 2.3: Lengkap komponen dan sederhana uraian 3.2: Kurang lengkap dan sederhana 4.1: Tidak lengkap dan uraian minimal 5.0 : tidak menyusun laporan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori/Direct Learning Literatur 3 X 50				0%
2	Mengkaji konsep dasar metodologi penelitian pendidikan luar biasa (identifikasi dan perumusan masalah penelitian, variabel penelitian, kajian teori, kerangka pikir, hipotesis)	Mereview ulang konsep dasar metodologi penelitian (identifikasi dan perumusan masalah penelitian, variabel penelitian, kajian teori, kerangka pikir, hipotesis)	<b>Kriteria:</b> 1.4: Lengkap komponen dan mendetail isinya 2.3: Lengkap komponen dan sederhana uraian 3.2: Kurang lengkap dan sederhana 4.1: Tidak lengkap dan uraian minimal 5.0 : tidak menyusun laporan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	InquiryDiskusiPresentasi 3 X 50				20%
3	Mengkaji konsep dasar metodologi penelitian pendidikan luar biasa (pertanyaan penelitian, populasi penelitian, sampel dan teknik sampling, subjek dan setting penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data)	Mereview konsep dasar metodologi penelitian (pertanyaan penelitian, populasi penelitian, sampel dan teknik sampling, subjek dan setting penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data)	<b>Kriteria:</b> 1.4: Lengkap komponen dan mendetail isinya 2.3: Lengkap komponen dan sederhana uraian 3.2: Kurang lengkap dan sederhana 4.1: Tidak lengkap dan uraian minimal 5.0 : tidak menyusun laporan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	InquiryDiskusiPresentasi 3 X 50				0%
4	Mengidentifikasi jenis penelitian yang relevan untuk PLB (eksperimen/SSR, Expost facto, PTK)	Memilih dan memilah jenis penelitian yang relevan untuk PLB (eksperi-men/ SSR, Expost facto, PTK)	<b>Kriteria:</b> 1.4: benar isi dan penempatannya; 2.3: benar isi, ada kesalahan penempatan, ATAU benar penempatan salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar penempatan 4.1: sebagian benar dan salah penempatan ATAU benar penempatan dan salah isi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	SaintifikInquiry 3 X 50				0%

5	Mengidentifikasi jenis penelitian yang relevan untuk PLB ( Fenomenologi, etnografi pendidikan, analisis wacana/teks)	Memilih dan memilih jenis penelitian yang relevan untuk PLB ( Fenomenologi, etnografi pendidikan, analisis wacana/teks)	<b>Kriteria:</b> 1.4: benar isi dan penempatannya; 2.3: benar isi, ada kesalahan penempatan, ATAU benar penempatan salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagian benar penempatan 4.1: sebagian benar dan salah penempatan ATAU benar penempatan dan salah isi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik direct instruction/resitasi 3 X 50				0%
6	Mengkaji artikel jurnal nasional dan internasional untuk mendukung fokus jenis penelitian yang dipilih (Eksperimen, SSR, Expost Facto, PTK, Fenomenologi, etnografi pendidikan, dan analisis wacana/teks)	1.Menemukan artikel pada jurnal nasional 2.Menemukan artikel pada jurnal internasional	<b>Kriteria:</b> 1.4: menemukan artikel dan artikelnya sesuai dgn bidangnya 2.3: menemukan artikel dan artikelnya kurang sesuai dgn bidangnya 3.2: menemukan artikel dan artikelnya tidak benar 4.1: menemukan opini dan isinya tidak relevan dengan bidangnya  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik/Inquiry 3 X 50				0%
7	Menyusun Pra Proposal tesis sesuai jenis penelitian yang dipilih (Eksperimen, SSR, Expost Facto, PTK, Fenomenologi, etnografi pendidikan, dan analisis wacana/teks)	1.Menentukan masalah 2.Menyusun latar belakang masalah 3.Menyusun rumusan masalah 4.Menyusun tujuan dan manfaat	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampilan menarik namun ada ketidakmطепatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilan tidak menarik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik/Inquiry 3 X 50				0%
8	Mampu mengaktualisasikan materi pertemuan 1 - 7 dalam bentuk Ujian Sub Sumatif	Menjawab pertanyaan UTS	<b>Kriteria:</b> Menyusun laporan yang memenuhi standar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Discovery 3 X 50				30%

9	Menyusun Pra Proposal tesis sesuai jenis penelitian yang dipilih (Eksperimen, SSR, Expost Facto, PTK, Fenomenologi, etnografi pendidikan, dan analisis wacana/teks)	1. Menyusun kajian pustaka 2. Menyusun metode penelitian 3. menyusun daftar pustaka	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampirilan menarik namun ada ketidakmطепatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilan tidak menarik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	InqueryDiskusiPresentasi 3 X 50			0%
10	Mempresentasikan pra proposal tesis (minimal 2 judul) dan pembahasan bersama dalam diskusi kelas	1. Menyampaikan gagasan penelitian 2. Menyampaikan fokus penelitian 3. Menyampaikan Kajian Pustaka 4. Menyampaikan Metode Penelitian 5.5	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampirilan menarik namun ada ketidakmطепatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilan tidak menarik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	SaintifikKolaboratif 3 X 50			0%
11	Mempresentasikan pra proposal tesis (minimal 2 judul) dan pembahasan bersama dalam diskusi kelas	1. Menyampaikan gagasan penelitian 2. Menyampaikan fokus penelitian 3. Menyampaikan Kajian Pustaka 4. Menyampaikan Metode Penelitian	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampirilan menarik namun ada ketidakmطепatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilan tidak menarik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	SaintifikKolaboratif 3 X 50			0%
12	Mempresentasikan pra proposal tesis (minimal 2 judul) dan pembahasan bersama dalam diskusi kelas	1. Menyampaikan gagasan penelitian 2. Menyampaikan fokus penelitian 3. Menyampaikan Kajian Pustaka 4. Menyampaikan Metode Penelitian	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampirilan menarik namun ada ketidakmطепatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilan tidak menarik  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	SaintifikKolaboratif 3 X 50			0%

13	Menyusun instrumen penelitian berdasarkan hasil pembahasan pra proposal	Menjabarkan variabel ke sub variabel ke indikator untuk menjadi instrumen	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	SaintifikDiskusiPresentasi 3 X 50			0%
14	Menelaah laporan hasil penelitian dalam bentuk tesis	1.Menelaah bagan awal tesis 2.Menelaah body artikel tesis 3.Menelaah bagian akhir tesis	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifikvirtual learning 3 X 50			0%
15	Menelaah artikel ilmiah bersumber dari tesis	1.Menelaah abstrak artikel 2.Menelaah body artikel 3.Menelaah bagian akhir artikel	<b>Kriteria:</b> 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	SaintifikResensiPresentasi 3 X 50			0%
16	UIAN AKHIR SEMESTER		<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50			50%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	75%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Luar Biasa



ASRI WIJIASTUTI  
NIDN 0013106103

**UPM** Program Studi S2 Pendidikan  
Luar Biasa



NIDN 0021059207

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 05:02 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

