

	<p style="text-align: center;">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa</p>					<p>Kode Dokumen</p>																																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Metedologi Penelitian Pendidikan Luar Biasa	8610100027		T=3	P=0	ECTS=6.72	1																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																					
					ASRI WIJIASTUTI																																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																									
Capaian Pembelajaran Luar Biasa (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																								
	CPL-5	Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah di bidang Pendidikan Luar Biasa dengan memperhatikan berbagai faktor secara komprehensif;																																																																																																								
	CPL-7	Mampu memformulasikan ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik di bidang pendidikan luar biasa;																																																																																																								
	CPL-9	Melaksanakan penelitian di bidang pendidikan luar biasa secara kontekstual;																																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																									
	CPMK - 1	Menguasai konsep, prinsip dan berbagai pendekatan metodologi penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif dan pengembangan																																																																																																								
	CPMK - 2	Mampu memecahkan masalah ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni di bidang pendidikan khusus melalui pendekatan interdisipliner atau multidisiplin melalui mata kuliah metodologi penelitian																																																																																																								
	CPMK - 3	Mampu mengelola penelitian dan mengembangkan manfaat bagi masyarakat dan keilmuan serta mendapat pengakuan di tingkat nasional dan internasional melalui mata kuliah metodologi penelitian																																																																																																								
	CPMK - 4	Mampu menyusun proposal, laporan dan artikel penelitian pendidikan yang sistematis sesuai kaidah keilmuan.																																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																									
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-9</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPL-9	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																											
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPL-9																																																																																																						
CPMK-1	✓																																																																																																									
CPMK-2		✓																																																																																																								
CPMK-3			✓																																																																																																							
CPMK-4				✓																																																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																										
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓	✓										CPMK-3								✓	✓								CPMK-4										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-2				✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-3								✓	✓																																																																																																	
CPMK-4										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis tentang: (1) konsep dasar metodologi penelitian PLB (paradigma, konsep, preposisi, teori, metodologi, pendekatan, desain dan prosedur penelitian, identifikasi dan perumusan masalah penelitian, variabel penelitian, kajian teori, kerangka pikir, hipotesis penelitian, pertanyaan penelitian, populasi penelitian, sampel dan teknik sampling, subjek dan setting penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data), (2) Jenis penelitian yang relevan di PLB (Eksperimen, SSR, Expost Facto, PTK, Fenomenologi, etnografi pendidikan, dan analisis wacana/teks), (3) Penyusunan dan desiminasi pra proposal tesis beserta instrumen penelitian, (4) teknik penyusunan tesis dan teknik penulisan artikel ilmiah pada jurnal.																																																																																																									
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creswell, J.W. 2009. Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. California : SAGE Publications. 2. Denzin, Norman K.; Lincoln, Yvonna S. (second edition). 2000. Hand Book of Qualitatif Research. Terjemah Daryatno dkk. 2009. Jakarta: Pustaka Pelajar. 3. Khotari, C.R. 2004. Research Methodology (Methods and Techniques). New Delhi: New Age International (P) Limited. 4. McMillan, J.H., & Schumacher, S. (2010). Research in Education: Evidance-based Inquiry . New Jersey : Pearson Education. 5. Neuman, W.L. 2005. Social Research Methods Qualitative and Quantitatif Approaches. (85). Printed in the USA. 6. Sunanto, Juang; Koji Takeuchi; Hideo Nakata. 2005. Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal. Tsukuba: CRICED Universitas of Tsukuba. 																																																																																																									

		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. Dr. Asri Wijastuti, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengkaji konsep dasar metodologi penelitian pendidikan luar biasa (paradigma, konsep, preposisi, teori, metodologi, pendekatan, desain dan prosedur penelitian)	Mereview ulang konsep dasar metodologi penelitian pendidikan luar biasa (paradigma, konsep, preposisi, teori, metodologi, pendekatan, desain dan prosedur penelitian)	Kriteria: 1.4: Lengkap komponen dan mendetail isinya 2.3: Lengkap komponen dan sederhana uraian 3.2: Kurang lengkap dan sederhana 4.1: Tidak lengkap dan uraian minimal 5.0 : tidak menyusun laporan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori/Direct Learning Literatur 3 X 50			0%
2	Mengkaji konsep dasar metodologi penelitian pendidikan luar biasa (identifikasi dan perumusan masalah penelitian, variabel penelitian, kajian teori, kerangka pikir, hipotesis)	Mereview ulang konsep dasar metodologi penelitian (identifikasi dan perumusan masalah penelitian, variabel penelitian, kajian teori, kerangka pikir, hipotesis)	Kriteria: 1.4: Lengkap komponen dan mendetail isinya 2.3: Lengkap komponen dan sederhana uraian 3.2: Kurang lengkap dan sederhana 4.1: Tidak lengkap dan uraian minimal 5.0 : tidak menyusun laporan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	InquiryDiskusiPresentasi 3 X 50			20%
3	Mengkaji konsep dasar metodologi penelitian pendidikan luar biasa (pertanyaan penelitian, populasi penelitian, sampel dan teknik sampling, subjek dan setting penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data)	Mereview konsep dasar metodologi penelitian (pertanyaan penelitian, populasi penelitian, sampel dan teknik sampling, subjek dan setting penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data)	Kriteria: 1.4: Lengkap komponen dan mendetail isinya 2.3: Lengkap komponen dan sederhana uraian 3.2: Kurang lengkap dan sederhana 4.1: Tidak lengkap dan uraian minimal 5.0 : tidak menyusun laporan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	InquiryDiskusiPresentasi 3 X 50			0%
4	Mengidentifikasi jenis penelitian yang relevan untuk PLB (eksperimen/SSR, Expost facto, PTK)	Memilih dan memilah jenis penelitian yang relevan untuk PLB (eksperi -men/ SSR, Expost facto, PTK)	Kriteria: 1.4: benar isi dan penempatannya; 2.3: benar isi, ada kesalahan penempatan, ATAU benar penempatan salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar penempatan 4.1: sebagaian benar dan salah penempatan ATAU benar pnempatan dan salah isi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	SaintifikInquery 3 X 50			0%

5	Mengidentifikasi jenis penelitian yang relevan untuk PLB (Fenomenologi, etnografi pendidikan, analisis wacana/teks)	Memilih dan memilah jenis penelitian yang relevan untuk PLB (Fenomenologi, etnografi pendidikan, analisis wacana/teks)	Kriteria: 1.4: benar isi dan penempatannya; 2.3: benar isi, ada kesalahan penempatan, ATAU benar penempatan salah isi 3.2: isi sebagian benar, dan sebagaian benar penempatan 4.1: sebagaian benar dan salah penempatan ATAU benar pempatan dan salah isi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifik direct instructionresitasi 3 X 50			0%
6	Mengkaji artikel jurnal nasional dan internasional untuk mendukung fokus jenis penelitian yang dipilih (Eksperimen, SSR, Expost Facto, PTK, Fenomenologi, etnografi pendidikan, dan analisis wacana/teks)	1.Menemukan artikel pada jurnal nasional 2.Menemukan artikel pada jurnal internasional	Kriteria: 1.4: menemukan artikel dan artikelnya sesuai dgn bidangnya 2.3: menemukan artikel dan artikelnya kurang sesuai dgn bidangnya 3.2: menemukan artikel dan artikelnya tidak benar 4.1: menemukan opini dan isinya tidak relevan dengan bidangnya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	SaintifikInquery 3 X 50			0%
7	Menyusun Pra Proposal tesis sesuai jenis penelitian yang dipilih (Eksperimen, SSR, Expost Facto, PTK, Fenomenologi, etnografi pendidikan, dan analisis wacana/teks)	1.Menentukan masalah 2.Menyusun latar belakang masalah 3.Menyusun rumusan masalah 4.Menyusun tujuan dan manfaat	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampirlan menarik namun ada ketidakmtepatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilann tidak menarik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	SaintifikInquery 3 X 50			0%
8	Mampu mengaktualisasikan materi pertemuan 1 - 7 dalam bentuk Ujian Sub Sumatif	Menjawab pertanyaan UTS	Kriteria: Menyusun laporan yang memenuhi standar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Discovery 3 X 50			30%

9	Menyusun Pra Proposal tesis sesuai jenis penelitian yang dipilih (Eksperimen, SSR, Expost Facto, PTK, Fenomenologi, etnografi pendidikan, dan analisis wacana/teks)	1.Menyusun kajian pustaka 2.Menyusun metode penelitian 3.menyusun daftar pustaka	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampirlan menarik namun ada ketidakmtepatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilann tidak menarik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	InqueryDiskusiPresentasi 3 X 50			0%
10	Mempresentasikan pra proposal tesis (minimal 2 judul) dan pembahasan bersama dalam diskusi kelas	1. Menyampaikan gagasan penelitian 2. Menyampaikan fokus penelitian 3. Menyampaikan Kajian Pustaka 4. Menyampaikan Metode Penelitian 5.5	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampirlan menarik namun ada ketidakmtepatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilann tidak menarik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	SaintifikKolaboratif 3 X 50			0%
11	Mempresentasikan pra proposal tesis (minimal 2 judul) dan pembahasan bersama dalam diskusi kelas	1. Menyampaikan gagasan penelitian 2. Menyampaikan fokus penelitian 3. Menyampaikan Kajian Pustaka 4. Menyampaikan Metode Penelitian	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampirlan menarik namun ada ketidakmtepatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilann tidak menarik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	SaintifikKolaboratif 3 X 50			0%
12	Mempresentasikan pra proposal tesis (minimal 2 judul) dan pembahasan bersama dalam diskusi kelas	1. Menyampaikan gagasan penelitian 2. Menyampaikan fokus penelitian 3. Menyampaikan Kajian Pustaka 4. Menyampaikan Metode Penelitian	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik 2.3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampirlan menarik namun ada ketidakmtepatan isi 3.2: isi sebagian benar, penampilan menarik 4.1: isi tidak benar dan penampilann tidak menarik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	SaintifikKolaboratif 3 X 50			0%

13	Menyusun instrumen penelitian berdasarkan hasil pembahasan pra proposal	Menjabarkan variabel ke sub variabel ke indikator untuk menjadi instrumen	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	SaintifikDiskusiPresentasi 3 X 50			0%
14	Menelaah laporan hasil penelitian dalam bentuk tesis	1.Menelaah bagan awal tesis 2.Menelaah body artikel tesis 3.Menelaah bagian akhir tesis	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Saintifikvirtual learning 3 X 50			0%
15	Menelaah artikel ilmiah bersumber dari tesis	1.Menelaah abstrak artikel 2.Menelaah body artikel 3.Menelaah bagian akhir artikel	Kriteria: 1.4: isi lengkap dan benar, runtut/padu 2.3: isi kurang lengkap, penjelasan benar, kurang runtut/padu 3.2: isi kurang lengkap penjelasan sebagian salah, kurang runtut/padu 4.1: isi, penjelasan, keruntutan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	SaintifikResitensiPresentasi 3 X 50			0%
16	UIAN AKHIR SEMESTER		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	3 X 50			50%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	75%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Luar Biasa



ASRI WIJIASTUTI
NIDN 0013106103

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Luar Biasa



NIDN 0021059207

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 05:02 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

