



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
MODIFIKASI PERILAKU	8611702038	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2	28 April 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Wiwik Widajati, M. Pd.		Dr. Asri Wijastuti, M. Pd.			ASRI WIJASTUTI	

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
---------------------------	-----------------------------------

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-5	Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah di bidang Pendidikan Luar Biasa dengan memperhatikan berbagai faktor secara komprehensif;
CPL-8	Mampu memilih dan memanfaatkan system teknologi informasi dan yang adaptif dan kontekstual mendukung perencanaan, rekayasa, dan layanan di bidang Pendidikan Luar Biasa;

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan kreatif untuk mengembangkan, merencanakan, melaksanakan, memilih pendekatan; model; metode dan strategi pembelajaran, mengelola, mengevaluasi berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus untuk menyelesaikan permasalahan perilaku ABK, sekaligus juga mengoptimalkan potensi ABK berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus
CPMK - 2	Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah perilaku anak berkebutuhan khusus dan mengelola pelaksanaan modifikasi perilaku peserta didik berkebutuhan khusus dengan merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pelaksanaan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus yang dilandasi oleh prinsip dasar berpikir kritis, nilai-nilai humanitarian dan hak asasi manusia serta berdasar analisis informasi, hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan anak berkebutuhan khusus melalui modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus
CPMK - 3	Mampu memanfaatkan IPTEKS dan teknologi informasi yang relevan, adaptif dan kontekstual untuk memperoleh informasi/referensi terkait modifikasi perilaku dan mengkomunikasikannya serta memanfaatkan hal tersebut dalam layanan, perencanaan, pelaksanaan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus

Matrik CPL - CPMK

	<table><tr><th>CPMK</th><th>CPL-3</th><th>CPL-5</th><th>CPL-8</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-8	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-8														
CPMK-1	✓																
CPMK-2		✓															
CPMK-3			✓														

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			✓	✓	✓	✓	✓											
								✓	✓	✓	✓	✓						
													✓	✓	✓	✓	✓	✓

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang modifikasi perilaku ABK meliputi kaitan modifikasi perilaku dengan anak berkebutuhan khusus dan Pendidikan Luar Biasa, hakikat modifikasi perilaku, pengertian perilaku dan prinsip dasar perilaku serta modifikasi perilaku, peningkatan dan pemeliharaan perilaku, pengurangan dan penghapusan perilaku, problema perilaku anak berkebutuhan khusus, metode, teknik, media digital dan non digital untuk pelaksanaan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus (metode ABA: Applied Behavior Analysis, LEAP, Floor Time, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, dan lainnya sesuai era 4.0, dsb.), asesmen dan program berkaitan dengan modifikasi perilaku, evaluasi dalam modifikasi perilaku. Program (meliputi: perilaku ABK yang akan dikembangkan atau diatasi (target behavior), tujuan, media, bahan, alat, waktu, tempat, langkah-langkah, evaluasi, tindak lanjut), program manajemen perilaku bagi ABK (anak tunanetra, tunarungu wicara, tunagrahita, tunadaksa, autisme, ADHD dan anak berkebutuhan khusus lainnya). Kegiatan perkuliahan dilaksanakan dengan model pembelajaran project based learning
----------------------	--

Pustaka	Utama :
---------	---------

- Eelen, P. 2018. Behaviour Therapy and Behaviour Modification Background and Development. <i>Psychologica Belgica</i> , 58(1), pp. 184–195, DOI: https://doi.org/10.5334/pb.450. - Kurgat, A., Chebet, W. T., Rotich, J. K. 2015. Behavior Modification and Organizational Development: Revisiting The Theories of Learning. <i>European Journal of Psychological Research</i> , Vol. 2 No. 1 ISSN 2057-4794. - Martin, G & Pear, J.,J. 2014. Behavior Modification What It Is and How To Do It , Ninth Edition. New Jersey: Prentice-Hall International, Inc. - Matson, J.,L. 2009. Applied Behavior Analysis for children with Autism Spectrum Disorders . Springer. - Sharma, A., Malawade, M., Shrikhande, S. 2018. Effectiveness of Behaviour Modification Strategies in School Going Children for Specific Classroom Behaviour. <i>Pediatrics & Therapeutics</i> , Volume 8 • Issue 2, 1000347, DOI: 10.4172/2161-0665.1000347, ISSN: 2161-0665. - Sue, D., et al. 2006. Understanding Abnormal Behavior . Boston : Houghton Mifflin Company - Watson, D. L., Tharp, R. G. 2014 . Self-Directed Behavior: Self-Modification for Personal Adjustment Tenth Edition. USA : Pre Media Global - Hemakumara, G & Rainis, R. 2018. Spatial Behaviour Modelling of Unauthorised Housing in Colombo, Sri Lanka. <i>Journal of Humanities</i>. 25 (2): 91–107. doi:10.21315/kajh2018.25.2.5 - Widajati, W., Mahmudah, S. 2018. Metode ABA (Kiat Mengatasi Perilaku Anak). Surabaya: Unesa University Press.							
Pendukung : - Rahmani, A., Amelia, Y., Widajati, W., Iahi, D. W., Sari, J. R. I. P., Wijastuti, A., Widyarini, A., dkk. 2025. Modifikasi Perilaku Bagi Disabilitas. Surabaya: Unesa University Press. - Rizkita, I., K., Widajati, W. 2024. Theory, Methods, Problems and Solutions Related To Aspects Of SelfDevelopment Of Children With Special Needs: A Literature Study. <i>EduLine: Journal of Education and Learning Innovation</i>. ISSN: 2775-6173 (online) Vol. 4 No. 4 (2024) https://doi.org/10.35877/454RI.eduline3315 - Widajati, W., Purbaningrum, E., Mahmudah, S., & Anggraeny, D. 2022. Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Life Skill Siswa Berkebutuhan Khusus. <i>Nusantara of Research : Jurnal Hasil-Hasil Penelitian</i>, 9(3), 293-302. https://doi.org/10.29407/nor.v9i3.18469 - Widajati, W., Mahmudah, S. 2022. Prompt Scaffolding in Learning Life Skills for Self-Development of Intellectual Disabilities Students in Inclusive Primary School. <i>Jurnal Pendidikan Indonesia</i>. Volume 11, Number 1, 2022 pp. 71-77 P-ISSN: 2303-288X E-ISSN: 2541-7207 Open Access: https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v11i1.33962 - Widajati, W., Mahmudah, S., dkk. 2023. Experiential Learning To Improve Vocational Life Skill Disabilities in Inclusive Schools. <i>Proceedings of the International Joint Conference on Arts and Humanities 2023 (IJCAH 2023)</i>, <i>Advances in Social Science, Education and Humanities Research</i> 785, https://doi.org/10.2991/978-2-38476-152-4_126 - Internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar modifikasi perilaku	Menjelaskan konsep modifikasi perilaku 1. Pengertian 2. Tujuan 3. Manfaat 4. Prinsip-prinsip dasar	Kriteria: - Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik - Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja - Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik - Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi-subtantif/ Saintifik 2 X 50		Materi: Menjelaskan konsep modifikasi perilaku 1. Pengertian 2. Tujuan 3. Manfaat 4. Prinsip-prinsip dasar Pustaka: Eelen, P. 2018. <i>Behaviour Therapy and Behaviour Modification Background and Development. Psychologica Belgica</i> , 58(1), pp. 184–195, DOI: https://doi.org/10.5334/pb.450	0%
2	Memahami model-model pendekatan modifikasi perilaku	Menjelaskan model-model pendekatan: 1. Pendekatan psikodinamik (konsep dan pelaksanaan) 2. Pendekatan medic (konsep dan pelaksanaan)	Kriteria: - Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik - Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja - Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik - Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi-subtantif/ Saintifik 2 X 50		Materi: Memahami model-model pendekatan modifikasi perilaku Pustaka: Kurgat, A., Chebet, W. T., Rotich, J. K. 2015. <i>Behavior Modification and Organizational Development: Revisiting The Theories of Learning. European Journal of Psychological Research</i> , Vol. 2 No. 1 ISSN 2057-4794.	0%

3	Memahami model-model pendekatan modifikasi perilaku	1. Menjelaskan model-model pendekatan: Pendekatan ekologi (konsep dan pelaksanaan) 2. Pendekatan behavioristik (konsep dan pelaksanaan)	Kriteria: 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi-substantif/ Saintifik 2 X 50		Materi: Memahami model-model pendekatan modifikasi perilaku Pustaka: Martin, G & Pear, J., J. 2014. <i>Behavior Modification What It Is and How To Do It</i> , Ninth Edition. New Jersey: Prentice-Hall International, Inc.	0%
4	Memahami asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK)	Membuat instrumen asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK)	Kriteria: 1.4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori 3.2: Hasil asesmen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 4.1: Hasil asesmen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi-substantif/ Saintifik 2 X 50		Materi: Memahami asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK) Pustaka: Purwanta, E. 2005. <i>Modifikasi Perilaku</i> . Jakarta : Dirjend Dikti Depdiknas.	10%
5	Memahami asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK)	1. Menjelaskan asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus Asesmen perilaku menyimpang ABK (tunanetra, tunarungu) 2. Penetapan perilaku menyimpang dominan pada ABK (tunagrahita, tunadaksa)	Kriteria: 1.4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori 3.2: Hasil asesmen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 4.1: Hasil asesmen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi-substantif/ Saintifik 2 X 50		Materi: Memahami asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK) Pustaka: Matson, J., L. 2009. <i>Applied Behavior Analysis for children with Autism Spectrum Disorders</i> . Springer.	0%

6	Memahami asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK)	Menjelaskan asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus. Asesmen perilaku menyimpang ABK(tunanetra, tunarungu)	Kriteria: 1.4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori 3.2: Hasil asesmen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 4.1: Hasil asesmen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi-substantif/ Saintifik 2 X 50		Materi: Memahami asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK) Pustaka: Sharma, A., Malawade, M., Shrikhande, S. 2018. <i>Effectiveness of Behaviour Modification Strategies in School Going Children for Specific Classroom Behaviour. Pediatrics & Therapeutics</i> , Volume 8 • Issue 2, 1000347, DOI: 10.4172/2161-0665.1000347, ISSN: 2161-0665.	0%
7	Mampu mendiskusikan dan mengkomunikasikan tentang cara peningkatan dan pemeliharaan perilaku ABK	Menjelaskan cara peningkatan dan pemeliharaan perilaku ABK	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Project based learning, diskusi kelompok 2 X 50		Materi: Mampu mendiskusikan dan mengkomunikasikan tentang cara peningkatan dan pemeliharaan perilaku ABK Pustaka: Sue, D., et al. 2006. <i>Understanding Abnormal Behavior</i> . Boston : Houghton Mifflin Company	0%
8	Mampu mengerjakan tugas berkaitan UTS	Mengerjakan tugas berkaitan UTS	Kriteria: Tugas UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan UTS berkaitan dengan materi modifikasi perilaku 2 X 50		Materi: Mampu mengerjakan tugas berkaitan UTS Pustaka: Eelen, P. 2018. <i>Behaviour Therapy and Behaviour Modification Background and Development. Psychologica Belgica</i> , 58(1), pp. 184–195, DOI: https://doi.org/...	20%
9	Memahami penyusunan program intervensi perilaku menyimpang ABK dengan pendekatan yang sesuai	Menjelaskan penyusunan program intervensi sesuai dengan model pendekatan yang dipergunakan	Kriteria: 1.4:Program sesuai dengan asesmen dan disusun sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Program sesuai dengan asesmennamun tidak disusun sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Program sesuai dengan asesmennamun tidak disusun sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Program sesuai dengan asesmendan tidak disusun sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Interaksi-Edukatif/ Kolaboratif 2 X 50		Materi: Memahami penyusunan program intervensi perilaku menyimpang ABK dengan pendekatan yang sesuai Pustaka: Eelen, P. 2018. <i>Behaviour Therapy and Behaviour Modification Background and Development. Psychologica Belgica</i> , 58(1), pp. 184–195, DOI: https://doi.org/...	0%

10	Memahami alat/media pendukung intervensi perilaku menyimpang	Menjelaskan pengembangan alat/media pendukung intervensi	Kriteria: 1.4:Media sesuai dengan program dan dibuat sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Media sesuai dengan programnamun tidak dibuat sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Media sesuai dengan programnamun tidak diibuat sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Media sesuai dengan programdan tidak dibuat sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Presentasi- substantif/ Saintifik 2 X 50		Materi: Memahami alat/media pendukung intervensi perilaku menyimpang Pustaka: Kurgat, A., Chebet, W. T., Rotich, J. K. 2015. <i>Behavior Modification and Organizational Development: Revisiting The Theories of Learning. European Journal of Psychological Research</i> , Vol. 2 No. 1 ISSN 2057-4794.	0%
11	Mampu membuat program modifikasi perilaku ABK	Membuat program modifikasi perilaku ABK	Kriteria: 1.4:Media sesuai dengan program dan dibuat sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Media sesuai dengan programnamun tidak dibuat sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Media sesuai dengan programnamun tidak diibuat sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Media sesuai dengan programdan tidak dibuat sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		Materi: Mampu membuat program modifikasi perilaku ABK Pustaka: Eelen, P. 2018. <i>Behaviour Therapy and Behaviour Modification Background and Development. Psychologica Belgica</i> , 58(1), pp. 184–195. DOI: https://doi.org/....	0%
12	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		Materi: Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus Pustaka: Martin, G & Pear, J.,J. 2014. <i>Behavior Modification What It Is and How To Do It</i> , Ninth Edition. New Jersey: Prentice-Hall International, Inc.	20%

13	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		Materi: Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus Pustaka: Matson, J.,L. 2009. <i>Applied Behavior Analysis for children with Autism Spectrum Disorders</i> . Springer.	0%
14	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		Materi: Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus Pustaka: Matson, J.,L. 2009. <i>Applied Behavior Analysis for children with Autism Spectrum Disorders</i> . Springer.	0%
15	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Kriteria: Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		Materi: Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus Pustaka: Matson, J.,L. 2009. <i>Applied Behavior Analysis for children with Autism Spectrum Disorders</i> . Springer.	20%
16	Mampu mengerjakan tugas project berkaitan dengan UAS	Mengerjakan tugas project berkaitan dengan UAS	Kriteria: Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, penugasan berbasis project 2 X 50		Materi: Mampu mengerjakan tugas project berkaitan dengan UAS Pustaka: Kurgat, A., Chebet, W. T., Rotich, J. K. 2015. <i>Behavior Modification and Organizational Development: Revisiting The Theories of Learning</i> . European Journal of Psychological Research , Vol. 2 No. 1 ISSN 2057-4794.	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	66.67%
3.	Penilaian Portofolio	20%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	3.33%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 5 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Luar Biasa

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Luar Biasa



ASRI WIJIASTUTI
NIDN 0013106103



File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 09:27 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDi Unesa