

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa						Kode Dokumen											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
PENDIDIKAN ANAK MULTIEKEKUSUSAN	8611702047	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	3	31 Agustus 2024											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
	Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd dan Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.		Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd dan Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.			ASRI WIJIASTUTI												
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPL-6	Mampu menemukan sumber masalah rekayasa melalui proses penelitian, analisis, interpretasi data dan informasi berdasarkan prinsip-prinsip rekayasa di bidang Pendidikan Luar Biasa;																
	CPL-7	Mampu memformulasikan ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik di bidang pendidikan luar biasa;																
	CPL-8	Mampu memilih dan memanfaatkan system teknologi informasi dan yang adaptif dan kontekstual mendukung perencanaan, rekayasa, dan layanan di bidang Pendidikan Luar Biasa;																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	konsep dasar pendidikan anak multiekekhusus (paradigma, konsep, teori, pendekatan, teknik cara penanganannya)																
	CPMK - 2	ciri-ciri, periode, aspek-aspek.																
	CPMK - 3	faktor-faktor yang mempengaruhinya anak multiekekhusus serta membuat keputusan dan memberikan solusi dalam menyelesaikan permasalahan dalam pendidikan anak multiekekhusus																
	CPMK - 4	Mampu memilih dan memanfaatkan system teknologi informasi dan yang adaptif dan kontekstual mendukung perencanaan, rekayasa, dan layanan di bidang Pendidikan Luar Biasa;																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-8												
		CPMK-1	✓	✓														
		CPMK-2		✓														
		CPMK-3		✓														
		CPMK-4				✓												
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓												
		CPMK-2					✓	✓	✓	✓								
		CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		CPMK-4															✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis tentang; konsep dasar pendidikan anak multiekekhusus (paradigma, konsep, teori, pendekatan, teknik cara penanganannya), ciri-ciri, periode, aspek-aspek, faktor-faktor yang mempengaruhinya anak multiekekhusus serta membuat keputusan dan memberikan solusi dalam menyelesaikan permasalahan dalam pendidikan anak multiekekhusus.																	
Pustaka	Utama :																	

1. Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigate the system and help your child succeed, 2. Benner, S. (2003), Assessment of Young Children with Special Needs, A Content- Based Approach . Canada: Delmar Learning 3. Clarke, H. Harrison & David H. Clarke. (1978) , Developmental and Adapted Physical Education. USA: Prentice-Hall, Inc. 4. Depdiknas. (2014). Program Pengembangan Kekhususan . Jakarta: Depdiknas. 5. Friend, M., (2005), Special Education, Contemporary Perspectives for School Professionals , United States of America: Pearson Education Inc. 6. Cohen, Matthew D. (2008), Understanding assessment in the special education process : A step-by-step guide for educators 7. James M. Kauffman and Daniel P. Hallahan, (2011), Handbook of Special Education 8. Sartinah, E. P., Taufiq, R., Zahra, H., Wijayanti, A. E., & Sutma, R. D. Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus. 9. Sartinah, E. P., Sujarwanto, M. P., Purbaningrum, E., & Anggraeny, D. (2023). Intervensi Dini Anak Tunadaksa. Jakad Media Publishing.							
Pendukung : 1. internet dan buku elektronik 2. Budiyanto, 2015. The Pedagogic Beliefs of Indonesian Teachers in Inclusive Schools; International Journal of Disability, Development and Education ; DOI: 10.1080/1034912X.2015.1061109 3. 7. Sartinah, E. P, 2022. Model Hybrid Learning Indoor And Outdoor Untuk Meningkatkan Layanan Interaksi Sosial Penyandang Disabilitas Usia Dini. Nor Nusantara Reesearch. 4. Oktafiolita, A., Rizkita, I. W., Sartinah, E. P., & Murtadlo, M. (2024). Social Interaction Skills and Learning Process of Children with Special Needs with Multiple Specialties. EduLine: Journal of Education and Learning Innovation, 4(4), 603-609.							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki pemahaman pendidikan anak multikekhususan	menjelaskan konsep anak dengan multikekhususan	Kriteria: Aktifitas Partisipatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	case study 2 X 50	2 X 50	Materi: Pendidikan anak multikekhususan Pustaka: Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigate the system and help your child succeed,	0%
2	memahami tipe dan karakteristik anak dengan multi kekhususan	1.menjelaskan tipe anak dengan multi kekhususan 2.mengidentifikasi karakteristik anak dengan multi kekhususan 3.menjelaskan karakteristik anak dengan multi kekhususan	Kriteria: Presensi Diskusi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	case study 2 X 50	2 X 50	Materi: Tipe dan karakteristik anak dengan multi kekhususan Pustaka: Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigate the system and help your child succeed,	0%
3	memahami kebutuhan khusus anak dengan multikekhususan	1.menjelaskan jenis hambatan yang dialami anak dengan multi kekhususan 2.melakukan pemetaan kebutuhan khusus anak dengan multi kekhususan	Kriteria: 1.Diskusi Presentasi 2.Aktifitas Partisipatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	case study 2 X 50	2 X 50	Materi: Kebutuhan khusus anak dengan multikekhususan Pustaka: Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigate the system and help your child succeed,	0%

4	memahami identifikasi dan asesmen anak dengan multi kekhususan	1.melakukan identifikasi anak dengan multi kekhususan 2.mampu melaksanakan asesmen anak dengan multi kekhususan	Kriteria: diskusipresentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	case study 2 X 50	2 X 50	Materi: Identifikasi dan asesmen anak dengan multi kekhususan Pustaka: Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,	10%
5	Memahami metode dan teknik penangann anak dengan multi kekhususan	menjelaskan metode penangnan anak dengan multi kekhususan menjelaskan teknik dalam penanganan anak dengan multi kekhususan	Kriteria: diskusipresentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50	2 X 50	Materi: Metode dan teknik penangann anak dengan multi kekhususan Pustaka: Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,	0%
6	memahami penanganan anak dengan multi kekhususan	diskusipresentasi	Kriteria: diskusipresentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50	2 X 50	Materi: Penanganan anak dengan multi kekhususan Pustaka: Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,	0%
7	Memahami Prosedur pengembangan program penanganan anak dengan multi kekhususan	menjelaskan prosedur dalam penyusunan program penanganan anak dengan multi kekhususanmemberikan contoh tahapan dalam penyusunan program penanganan	Kriteria: diskusipresentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	case study 2 X 50	2 X 50	Materi: Memahami Prosedur pengembangan program penanganan anak dengan multi kekhususan Pustaka: Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,	0%
8	UTS	Ujian Sub Sumatif	Kriteria: Ujian Sub Sumatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum	Ujian Sub Sumatif 2 X 50	Ujian Sub Sumatif 2 X 50	Materi: UTS Pustaka: Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,	35%

9	Memahami ruang lingkup program dalam menangani anak dengan multi kekhususan	menjelaskan program yang dibutuhkan anak dengan multi kekhususanmengidentifikasi runag lingkup program yang dibutuhkan anak dengan multi kekhususan	Kriteria: diskusicolaborative learning Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	case study 2 X 50	2 X 50	Materi: Ruang lingkup program dalam menangani anak dengan multi kekhususan Pustaka: Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), <i>parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,</i>	0%
10	Memahami teknik mengembangkan komunikasi pada anak dengan multi kekhususan	menjelaskan teknik pengembangan komunikasi anak dengan multi kekhususanmenjelaskan tahapan dalam pengembangan komunikasi anak dengan multi kekhususan	Kriteria: Aktifitas Partisipatif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	diskusipresentasi 2 X 50	diskusipresentasi 2 X 50	Materi: Teknik mengembangkan komunikasi pada anak dengan multi kekhususan Pustaka: Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), <i>parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,</i>	0%
11	Memahami program kebutuhan khusus bagi anak dengan multi kekhususan	menjelaskan program kebutuhan khusus anak dengan multi kekhususan	Kriteria: diskusipresentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusipresentasi 2 X 50	diskusipresentasi 2 X 50	Materi: Program kebutuhan khusus bagi anak dengan multi kekhususan Pustaka: Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), <i>parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,</i>	0%
12	menyusun program penanganan anak dengan multi kekhususan	merancang program penanganan anak dengan multi kekhususanmenjelaskan tahapan dalam menyusun program penanganan anak dengan multi kekhususan	Kriteria: diskusipresentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	diskusipresentasi 2 X 50	diskusipresentasi 2 X 50	Materi: program penanganan anak dengan multi kekhususan Pustaka: Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), <i>parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,</i>	10%
13	mampu mempraktekan dan melaksanakan program penanganan anak dengan multi kekhussan	melaksanakan praktek penanganan anak dengan multi kekhususanmelaksanakan praktek menggunakan teknik tertentu dalam penanganan anak dengan multi kekhususan	Kriteria: diskusipraktek simulasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusipraktek simulasi 2 X 50	diskusipraktek simulasi 2 X 50	Materi: Program penanganan anak dengan multi kekhususan Pustaka: Linda Wilmshurst and Alan W. Brue, (2008), <i>parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,</i>	0%

14	mampu menyusun dan melaksanakan penilaian program penanganan anak dengan multi kekhususan	mampu menyusun instrumen penilaian program penanganan anak dengan multi kekhususanmapu mempraktekan penilaian program penangan program penanganan anak dengan multi kekhususan	Kriteria: simulasi diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	simulasi diskusi 2 X 50	simulasi diskusi 2 X 50	Materi: Penilaian program penanganan anak dengan multi kekhususan Pustaka: Linda Wilmschurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,	0%
15	mampu memahami dan mengidentifiikasi permasalahan anak dengan multi kekhususan	mengidentifikasi permasalahan program penanganan anak dengan multi kekhususanmenjelaskan teknik mengidentifikasi permasalahan program penanganan anak dengan multi kekhususan	Kriteria: diskusi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	diskusi 2 X 50	diskusi 2 X 50	Materi: Permasalahan anak dengan multi kekhususan Pustaka: Linda Wilmschurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,	0%
16	UAS	TES	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	TES 2 X 50	TES 2 X 50	Materi: UAS Pustaka: Linda Wilmschurst and Alan W. Brue, (2008), parent's guide to special education : insider advice on how to navigatethe system and help your child succeed,	45%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	48.75%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	11.25%
3.	Penilaian Portofolio	11.25%
4.	Penilaian Praktikum	17.5%
5.	Tes	11.25%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Luar Biasa



ASRI WIJIASTUTI
NIDN 0013106103

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Luar Biasa



NIDN 0013106103

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 16:28 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

