

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa					Kode Dokumen																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																				
PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENELITIAN	8611702061	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																					
	Prof. Dr. Siti Masitoh, M. Pd. dan Dr. Wiwik Widajati, M. Pd.		Dr. Asri Wijastuti, M. Pd.		ASRI WIJASTUTI																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																									
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																									
CPL-6	Mampu menemukan sumber masalah rekayasa melalui proses penelitian, analisis, interpretasi data dan informasi berdasarkan prinsip-prinsip rekayasa di bidang Pendidikan Luar Biasa;																																																																																									
CPL-8	Mampu memilih dan memanfaatkan system teknologi informasi dan yang adaptif dan kontekstual mendukung perencanaan, rekayasa, dan layanan di bidang Pendidikan Luar Biasa;																																																																																									
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																										
CPMK - 1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif berkaitan pengembangan instrumen penelitian dalam penelitian pendidikan luar biasa																																																																																									
CPMK - 2	Terampil menemukan sumber masalah rekayasa melalui proses penyelidikan, analisis, interpretasi data dan informasi serta pengembangan instrumen penelitian dalam penelitian pendidikan luar biasa untuk memecahkan permasalahan individu disabilitas																																																																																									
CPMK - 3	Mampu memilih dan memanfaatkan teknologi informasi yang adaptif dan kontekstual serta relevan untuk mendukung pengembangan instrumen penelitian yang adaptif, inovatif, kreatif, komprehensif maupun pelaksanaan hal tersebut dalam penelitian pendidikan luar biasa																																																																																									
Matrik CPL - CPMK																																																																																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-8	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																				
CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-8																																																																																							
CPMK-1	✓																																																																																									
CPMK-2		✓																																																																																								
CPMK-3			✓																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓	✓								CPMK-3										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																						
CPMK-2					✓	✓	✓	✓	✓																																																																																	
CPMK-3										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas, mengkaji, menganalisis tentang pengertian, kriteria, jenis-jenis, manfaat, syarat instrumen penelitian. kaitan topik, variabel, dimensi variabel, permasalahan, teori, konsep/konstruk data, definisi operasional variabel/definisi istilah, indikator dengan instrumen penelitian, metode pengumpulan data. Jenis variabel dan instrumen penelitian. Instrumen penelitian tes dan non tes. Kisi-kisi instrumen penelitian. Skala pengukuran, jenis/macrumacam dan contoh skala pengukuran, instrumen penelitian kualitatif, manusia/peneliti sebagai instrumen penelitian, instrumen penelitian kuantitatif, R & D, PTK, mixed/campuran, instrumen penelitian aspek afektif/psikologis, kuesioner/angket (pengertian, manfaat, jenis, tata cara menyusun angket, cara penggunaan, jenis pertanyaan, dsb.). Instrumen tes psikologi (tes: inteligensi, minat, sikap, prestasi, bakat, kepribadian, konsentrasi, karakter, self efficacy, dsb.), prosedur/tata cara/langkah-langkah/tahapan penyusunan dan pengembangan instrumen penelitian tes dan non tes dan instrumen lainnya, validitas (pengertian, jenis validitas, uji validitas) dan reliabilitas (pengertian, factor-faktor yang berpengaruh pada reliabilitas, uji reliabilitas) instrumen penelitian, uji coba instrumen penelitian. Pelaksanaan perkuliahan dengan menerapkan model pembelajaran case study dan project based learning																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																									
	- Canals, L. 2017. Instruments for gathering data. In E. Moore & M. Dooly (Eds), Qualitative approaches to research on plurilingual education (pp. 390-401). Research-publishing.net. https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.637 - Cohen, L., Manion, I., Morrison, K. 2018. Research Methods in Education. New York: Routledge. - Creswell, John, W., Creswell, J., David. 2018. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. California: SAGE Publications, Inc. - Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. - Taherdoost, H. 2021. Data Collection Methods and Tools for Research; A Step-by-Step Guide to Choose. International Journal of Academic Research in Management (IJARM), Vol. 10, No. 1, 2021, Page: 10-38, ISSN: 2296-1747 www.elvedit.com - Goyal, A. 2022. Data Collecting Instruments and Tools in Research. International Journal of Creative Research Thoughts (IJCRT), Volume 10, Issue 5, ISSN: 2320-2882 www.ijcrt.org. - Madhani, A. S. P., Rini, H. S., Masitoh, S., Widajati, W., dkk. 2025. Mengungkap Kebenaran: Instrumen Penelitian Untuk Menggali Fakta dan Angka. Malang: CV. Beta Aksara.																																																																																									

Pendukung : - Asiah, S., Nursalim, M., Masitoh, S. 2023. Implications of the Theory of Coherence, Correspondence and Pragmatism of Truth for Education. Education Achievment: Journal of Science and Research. Volume 4 Issue 3 November 2023 Journal. Homepage: http://pusdikra-publishing.com/index.php/jsr. Doi. 10.51178/jsr.v4i3.1662. - Aulina, C., N., Masitoh, S., Arianto, F. 2024. Whole Brain Teaching and Multi-Sensory Environments on Cognitive Science Development: Moderated by Children's Learning Preferences. IJORE: International Journal of Recent Educational Research. p-ISSN : 2721-852X ; e-ISSN : 2721-7965 IJORE, Vol. 5, No. 4, July 2024 Page 963-977 © 2024. https://journal.ia-education.com/index.php/ijorer. DOI: https://doi.org/10.46245/ijorer.v5i4.624 - Widajati, W., Mahmudah, S., dkk. 2023. Experiential Learning To Improve Vocational Life Skill Disabilities in Inclusive Schools. Proceedings of the International Joint Conference on Arts and Humanities 2023 (IJCAH 2023), Advances in Social Science, Education and Humanities Research 785, https://doi.org/10.2991/978-2-38476-152-4_126 - Widajati, W., Mahmudah, S. 2022. Prompt Scaffolding in Learning Life Skills for Self-Development of Intellectual Disabilities Students in Inclusive Primary School. Jurnal Pendidikan Indonesia. Volume 11, Number 1, 2022 pp. 71-77 P-ISSN: 2303-288X E-ISSN: 2541-7207 Open Access: https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v11i1.33962 - Referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital, internet							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. Dr. Wiwik Widajati, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis dan mengkomunikasikan konsep dasar, kriteria, jenis-jenis, manfaat, syarat instrumen penelitian.	- Hasil diskusi tentang konsep dasar, kriteria, jenis-jenis, manfaat, syarat instrumen penelitian - Peta konsep tentang materi pengembangan instrumen penelitian	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Project Based Learning, presentasi, diskusi kelompok 2x50 menit		Materi: Konsep dasar, kriteria, jenis-jenis, manfaat, syarat instrumen penelitian Pustaka: Cohen, L., Manion, I., Morrison, K. 2018. <i>Research Methods in Education</i> . New York: Routledge.	0%
2	Menganalisis, mengidentifikasi dan mengkomunikasikan kaitan topik, variabel, dimensi variabel, permasalahan, teori, konsep/konstruk data, definisi operasional variabel/definisi istilah, indikator dengan instrumen penelitian	- Mempresentasikan materi tentang kaitan topik, variabel, dimensi variabel, permasalahan, teori, konsep/konstruk data, definisi operasional variabel/definisi istilah, indikator dengan instrumen penelitian - Mengidentifikasi urgensi instrumen penelitian dalam penelitian pendidikan luar biasa	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Project Based Learning, presentasi, diskusi, penugasan 2x50 menit		Materi: Kaitan topik, variabel, dimensi variabel, permasalahan, teori, konsep/konstruk data, definisi operasional variabel/definisi istilah, indikator dengan instrumen penelitian Pustaka: Cohen, L., Manion, I., Morrison, K. 2018. <i>Research Methods in Education</i> . New York: Routledge.	0%
3	Menganalisis, mengkomunikasikan metode pengumpulan data, jenis variabel dan instrumen penelitian, instrumen penelitian tes dan non tes. Kisi-kisi instrumen penelitian. Skala pengukuran, jenis dan contoh skala pengukuran. Instrumen penelitian kualitatif, manusia/peneliti sebagai instrumen penelitian, instrumen penelitian kuantitatif, R & D, PTK, mixed atau campuran, instrumen penelitian aspek afektif/psikologis.	- Mendiskusikan dan mengkomunikasikan metode pengumpulan data, jenis variabel dan instrumen penelitian pendidikan luar biasa, instrumen penelitian tes dan non tes - Mendiskusikan dan mengkomunikasikan skala pengukuran, jenis dan contoh skala pengukuran. Instrumen penelitian kualitatif, manusia/peneliti sebagai instrumen penelitian, instrumen penelitian kuantitatif, R & D, PTK, mixed atau campuran, instrumen penelitian aspek afektif/psikologis	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Project based learning, kolaborasi, penugasan 2x50 menit		Materi: Metode pengumpulan data, jenis variabel dan instrumen penelitian pendidikan luar biasa, instrumen penelitian tes dan non tes, skala pengukuran, jenis dan contoh skala pengukuran. Instrumen penelitian kualitatif, manusia/peneliti sebagai instrumen penelitian, instrumen penelitian kuantitatif, R & D, PTK, mixed atau campuran, instrumen penelitian aspek afektif/psikologis Pustaka: Cohen, L., Manion, I., Morrison, K. 2018. <i>Research Methods in Education</i> . New York: Routledge.	0%
4	Menganalisis, mengkomunikasikan Kuesioner/angket (pengertian, manfaat, jenis, tata cara menyusun angket, cara penggunaan, jenis pertanyaan, dsb.). Instrumen tes psikologi (tes: inteligensi, minat, sikap, prestasi, bakat, kepribadian, konsentrasi, karakter, self efficacy, dsb.). Menentukan project dan produk berkaitan dengan pengembangan instrumen penelitian Pendidikan luar biasa	- Menganalisis pentingnya kuesioner/angket (pengertian, manfaat, jenis, tata cara menyusun angket, cara penggunaan, jenis pertanyaan, dsb.) dalam penelitian Pendidikan luar biasa - Menentukan project/produk berkaitan pengembangan instrumen penelitian pendidikan luar biasa (sintaks 1) dan mengeksplorasi/inquiry sumber untuk penyelesaian Project/produk (sintaks 1) serta scoping review	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Project based learning, diskusi, kolaborasi, resitasi 2X50 menit		Materi: Kuesioner/angket (pengertian, manfaat, jenis, tata cara menyusun angket, cara penggunaan, jenis pertanyaan, dsb.) dalam penelitian Pendidikan luar biasa, penentuan project/produk berkaitan pengembangan instrumen penelitian pendidikan luar biasa dan inquiry sumber untuk penyelesaian project/produk Pustaka: Cohen, L., Manion, I., Morrison, K. 2018. <i>Research Methods in Education</i> . New York: Routledge.	10%

5	Menganalisis, mengkomunikasikan prosedur/tata cara/langkah-langkah/tahapan penyusunan dan pengembangan instrumen penelitian tes dan non tes dan instrumen lainnya. Validitas (pengertian, jenis validitas, uji validitas) dan reliabilitas (pengertian, factor-faktor yang berpengaruh pada reliabilitas, uji reliabilitas) instrumen penelitian pendidikan luar biasa	1. Mendiskusikan dan mengkomunikasikan prosedur/tata cara/langkah-langkah/tahapan penyusunan dan pengembangan instrumen penelitian tes dan non tes dan instrumen lainnya dalam penelitian Pendidikan luar biasa 2. Mendiskusikan dan mengkomunikasikan validitas (pengertian, jenis validitas, uji validitas) dan reliabilitas (pengertian, factor-faktor yang berpengaruh pada reliabilitas, uji reliabilitas) instrumen penelitian, uji coba instrumen penelitian Pendidikan luar biasa 3. Merancang kisi-kisi instrumen penelitian dan instrumen penelitian tes dan non tes serta instrumen penelitian aspek afektif/psikologis dalam penelitian Pendidikan luar biasa	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Project based learning, kooperatif, kolaborasi, case study, inquiry, resitasi 2X50 menit		Materi: Prosedur/tata cara/langkah-langkah/tahapan penyusunan dan pengembangan instrumen penelitian tes dan non tes dan instrumen lainnya dalam penelitian Pendidikan luar biasa. Validitas (pengertian, jenis validitas, uji validitas) dan reliabilitas (pengertian, factor-faktor yang berpengaruh pada reliabilitas, uji reliabilitas) instrumen penelitian Pendidikan luar biasa. Rancangan kisi-kisi instrumen penelitian dan instrumen penelitian tes dan non tes serta instrumen penelitian aspek afektif/psikologis dalam penelitian Pendidikan luar biasa Pustaka: Creswell, John, W., Creswell, J., David. 2018. <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i>. California: SAGE Publications, Inc.	0%
6	Menganalisis, mengkomunikasikan uji coba instrumen penelitian Pendidikan luar biasa. Menentukan project dan produk berkaitan dengan pengembangan instrumen penelitian Pendidikan luar biasa	Mendiskusikan pelaksanaan uji coba instrumen penelitian Pendidikan luar biasa. Menentukan project dan produk berkaitan dengan pengembangan instrumen penelitian Pendidikan luar biasa	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, kooperatif, kolaborasi, case study, inquiry, resitasi 2X50 menit		Materi: Materi tentang uji coba instrumen penelitian Pendidikan luar biasa. Penentuan project dan produk berkaitan dengan pengembangan instrumen penelitian Pendidikan luar biasa serta scoping review Pustaka: Goyal, A. 2022. <i>Data Collecting Instruments and Tools in Research</i>. International Journal of Creative Research Thoughts (IJCRT), Volume 10, Issue 5, ISSN: 2320-2882 www.ijcrt.org.	0%
7	Mendesain/ perencanaan project/produk, merancang/merencanakan langkah-langkah penyelesaian project/produk. berkaitan pengembangan instrumen penelitian Pendidikan luar biasa (artikel, buku, pembuatan kisi-kisi instrumen penelitian dan instrumen penelitian kualitatif, kuantitatif, R & D, PTK, mixed atau campuran, instrumen penelitian aspek afektif/psikologis dsb.) penelitian Pendidikan luar biasa	1. Mendesain atau perencanaan project/produk berkaitan pengembangan instrumen penelitian Pendidikan luar biasa (artikel, buku, pembuatan kisi-kisi instrumen penelitian dan instrumen penelitian kualitatif, kuantitatif, R & D, PTK, mixed atau campuran, instrumen penelitian aspek afektif/psikologis dsb.) secara individual dan kelompok (sintaks 2) 2. Merancang/merencanakan alat, bahan, langkah-langkah penyelesaian pembuatan project/produk. berkaitan pengembangan instrumen dalam penelitian Pendidikan luar biasa (sintaks 2) dan scoping review	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning, kooperatif, kolaborasi, case study, flipped classroom, resitasi 2X50 menit		Materi: Desain atau perencanaan project/produk berkaitan pengembangan instrumen penelitian Pendidikan luar biasa (artikel, buku, pembuatan kisi-kisi instrumen penelitian dan instrumen penelitian kualitatif, kuantitatif, R & D, PTK, mixed atau campuran, instrumen penelitian aspek afektif/psikologis dsb.) secara individual dan kelompok. Rancangan/perencanaan alat, bahan, langkah-langkah penyelesaian pembuatan project/produk. berkaitan pengembangan instrumen dalam penelitian Pendidikan luar biasa dan scoping review. Pustaka: Canals, L. 2017. <i>Instruments for gathering data</i>. In E. Moore & M. Dooly (Eds), <i>Qualitative approaches to research on plurilingual education</i> (pp. 390-401). Research-publishing.net. https://doi.org/...	10%

8	Mengerjakan tugas Ujian Tengah Semester (UTS)	Menyelesaikan dan mengumpulkan hasil produk berkaitan tugas Ujian Tengah Semester (UTS)	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, case study, flipped Classroom, resitasi 2X50 menit		Materi: Tugas berupa produk berkaitan dengan pengembangan instrumen penelitian Pustaka: Creswell, John, W., Creswell, J., David. 2018. <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> . California: SAGE Publications, Inc.	20%
9	Mendesain perencanaan project/produk, merancang/merencanakan langkah-langkah penyelesaian hasil project/produk pengembangan instrumen penelitian Pendidikan luar biasa	1.Menyusun jadwal pelaksanaan, jadwal aktivitas, waktu penyelesaian project/pembuatan produk secara kolaboratif berkaitan pengembangan instrumen penelitian Pendidikan luar biasa (sintaks 3) 2.Menyelesaikan project/pembuatan produk secara kolaboratif berkaitan pengembangan instrumen penelitian Pendidikan luar biasa dapat dilakukan juga di luar jam perkuliahan (sintaks 3)	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning, kooperatif, kolaborasi, case study, flipped Classroom, resitasi 2X50 menit		Materi: Penyelesaian project dan pembuatan produk serta praktik berkaitan pembuatan project/produk secara kolaboratif berkaitan pengembangan instrumen penelitian Pendidikan luar biasa Pustaka: Taherdoost, H. 2021. <i>Data Collection Methods and Tools for Research; A Step-by-Step Guide to Choose</i> . International Journal of Academic Research in Management (IJARM), Vol. 10, No. 1, 2021, Page: 10-38, ISSN: 2296-1747 www.elvedit.com	0%
10	Melaksanakan atau mempraktikkan, mengkomunikasikan hasil project/pembuatan produk berkaitan pengembangan instrumen penelitian Pendidikan luar biasa (artikel, buku, pembuatan kisi-kisi instrumen penelitian dan instrumen penelitian kualitatif, kuantitatif, R & D, PTK, mixed atau campuran, instrumen penelitian aspek afektif/psikologis, dsb.)	Melaksanakan atau mempraktikkan, mengkomunikasikan hasil project pembuatan produk berkaitan pengembangan instrumen penelitian Pendidikan luar biasa (artikel, buku, pembuatan kisi-kisi instrumen penelitian dan instrumen penelitian kualitatif, kuantitatif, R & D, PTK, mixed atau campuran, instrumen penelitian aspek afektif/psikologis, dsb.) dan scoping review	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning, kooperatif, kolaborasi, case study, flipped Classroom, resitasi 2X50 menit		Materi: Penyelesaian project dan pembuatan produk serta praktik berkaitan pembuatan project/produk secara kolaboratif berkaitan pengembangan instrumen penelitian Pendidikan luar biasa Pustaka: Goyal, A. 2022. <i>Data Collecting Instruments and Tools in Research</i> . International Journal of Creative Research Thoughts (IJCRT), Volume 10, Issue 5, ISSN: 2320-2882 www.ijcrt.org .	0%
11	Menyelesaikan project/pembuatan produk dan monitoring project. berkaitan berkaitan pengembangan instrumen penelitian Pendidikan luar biasa	1.Menyelesaikan project/pembuatan produk dan monitoring project berkaitan pengembangan instrumen penelitian Pendidikan luar biasa (sintaks 4) 2.Menyiapkan produk yang akan dipresentasikan dan dimonitor oleh dosen (sintaks 4) 3.Melakukan investigasi, saling tukar pengetahuan pengalaman, observasi, eksperimen, inquiry, dsb. (sintaks 4)	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning, kooperatif, kolaborasi, case study, flipped Classroom, resitasi 2X50 menit		Materi: Penyelesaian project/pembuatan produk dan monitoring project. berkaitan pengembangan instrumen penelitian Pendidikan luar biasa Pustaka: Creswell, John, W., Creswell, J., David. 2018. <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> . California: SAGE Publications, Inc.	0%
12	Mengevaluasi hasil, menyusun laporan, mengkomunikasikan, presentasi dan publikasi hasil project/pembuatan produk berkaitan berkaitan pengembangan instrumen penelitian pendidikan luar biasa	Mengevaluasi dan menyusun laporan hasil project/ produk berkaitan pengembangan instrumen penelitian pendidikan luar biasa secara tertulis atau lisan (sintaks 5)	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, kolaborasi, case study, flipped classroom, resitasi 2X50 menit		Materi: Evaluasi dan laporan hasil project/ produk berkaitan pengembangan instrumen penelitian pendidikan luar biasa Pustaka: Sugiyono. 2013. <i>Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i> . Bandung: Alfabeta.	15%
13	Mengevaluasi hasil, menyusun laporan, mengkomunikasikan, presentasi dan publikasi hasil project/pembuatan produk berkaitan berkaitan pengembangan instrumen penelitian pendidikan luar biasa	Mengkomunikasikan, mempresentasikan dan mempublikasikan hasil project/pembuatan produk dan monitoring project. berkaitan pengembangan instrumen penelitian pendidikan luar biasa (sintaks 5)	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Project based learning, kolaborasi, case study, flipped classroom, resitasi 2X50 menit		Materi: Publikasi hasil project/pembuatan produk berkaitan pengembangan instrumen penelitian pendidikan luar biasa Pustaka: Canals, L. 2017. <i>Instruments for gathering data</i> . In E. Moore & M. Dooly (Eds), <i>Qualitative approaches to research on plurilingual education</i> (pp. 390-401). Research-publishing.net. https://doi.org/...	0%

14	Mengevaluasi hasil, menyusun laporan, mengkomunikasikan, presentasi dan publikasi hasil project/pembuatan produk berkaitan instrumen pengembangan instrumen penelitian pendidikan luar biasa	Mengkomunikasikan, mempresentasikan dan mempublikasikan hasil project/pembuatan produk dan monitoring project. berkaitan pengembangan instrumen penelitian pendidikan luar biasa (sintaks 5)	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Project based learning, kolaborasi, case study, flipped classroom, resitasi 2X50 menit		Materi: Publikasi hasil project/pembuatan produk berkaitan pengembangan instrumen penelitian pendidikan luar biasa Pustaka: <i>Canals, L. 2017. Instruments for gathering data. In E. Moore & M. Dooly (Eds), Qualitative approaches to research on plurilingual education (pp. 390-401). Research-publishing.net. https://doi.org/...</i>	0%
15	Mengevaluasi proses dan melakukan refleksi hasil project/produk berkaitan pengembangan instrumen penelitian pendidikan luar biasa	1. Mengevaluasi proses hasil project/produk berkaitan pengembangan instrumen penelitian pendidikan luar biasa (sintaks 6) 2. Melakukan refleksi hasil project/produk berkaitan pengembangan instrumen penelitian pendidikan luar biasa (sintaks 6)	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, kolaborasi, flipped classroom, resitasi 2X50 menit		Materi: Evaluasi proses hasil project/produk berkaitan pengembangan instrumen penelitian pendidikan luar biasa. Refleksi hasil project/produk berkaitan pengembangan instrumen penelitian pendidikan luar biasa Pustaka: <i>Cohen, L., Manion, I., Morrison, K. 2018. Research Methods in Education. New York: Routledge.</i>	15%
16	Mampu mengerjakan tugas Ujian Akhir Semester (UAS) berkaitan pengembangan instrumen penelitian pendidikan luar biasa	Mampu menyelesaikan tugas Ujian Akhir Semester (UAS) berkaitan pengembangan instrumen penelitian pendidikan luar biasa	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning, flipped classroom, resitasi 2X50 menit		Materi: Penyelesaian tugas Ujian Akhir Semester berkaitan pengembangan instrumen penelitian pendidikan luar biasa Pustaka: <i>Creswell, John, W., Creswell, J., David. 2018. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. California: SAGE Publications, Inc.</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	65%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Luar Biasa



ASRI WIJIASTUTI
NIDN 0013106103

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Luar Biasa



NIDN 0021059207

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 16:08 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

