

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa						Kode Dokumen																																																																																																				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
PENGEMBANGAN KARIR DAN VOKASIONAL ABK	8611702056		T=2	P=0	ECTS=4.48	3	24 Januari 2026																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
						ASRI WIJIASTUTI																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																									
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																									
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																									
	CPMK - 2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																									
	CPMK - 3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																									
	CPMK - 4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓																																																																											
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4																																																																																																						
	CPMK-1	✓																																																																																																									
	CPMK-2		✓																																																																																																								
CPMK-3			✓																																																																																																								
CPMK-4				✓																																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, strategi, dan implementasi program pengembangan karir dan vokasional yang adaptif bagi anak berkebutuhan khusus (ABK). Mahasiswa akan menganalisis kebutuhan karir ABK, merancang intervensi vokasional, serta mengevaluasi efektivitas pelatihan vokasional yang sesuai dengan jenis dan karakteristik kebutuhan khusus. Pendekatan interdisipliner, evidence-based practice, serta penerapan teknologi adaptif juga akan dikaji dalam mata kuliah ini.																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

1. Efendi, M., & Mulyono, S. (2016). Pendidikan anak berkebutuhan khusus. Jakarta: Bumi Aksara 2. Mangunsong, F. (2014). Psikologi dan pendidikan anak berkebutuhan khusus. Jakarta: LPSP3 UI 3. Sutjiati, S. (2017). Bimbingan dan konseling untuk anak berkebutuhan khusus. Bandung: Refika Aditama. 4. Kauffman, J. M., & Hallahan, D. P. (2017). Handbook of special education (2nd ed.). New York: Routledge. 5. Heward, W. L. (2017). Exceptional children: An introduction to special education (11th ed.). Boston: Pearson.							
Pendukung :		1. Fadhilaturrahmi, F., & Pratiwi, D. I. (2018). Pengembangan buku panduan guru untuk layanan bimbingan karier siswa tunarungu SMALB. Jurnal Psikopedagogia, 7(2), 85–94. https://doi.org/10.12928/psikopedagogia.v7i2.81113 2. Safitri, D., & Rahayu, N. (2017). Pengembangan aplikasi cita-cita model Holland untuk siswa berkebutuhan khusus. Jurnal BK UNESA, 7(1), 1–8. Retrieved from https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-bk-unesa/article/view/24163 3. Purwanti, D. (2016). Upaya meningkatkan eksplorasi karier anak berkebutuhan khusus. Psikopedagogia Jurnal Bimbingan dan Konseling, 5(2), 109–116. https://doi.org/10.12928/psikopedagogia.v5i2.2462 4. Wulandari, S., & Nugraha, A. (2021). Pembelajaran vokasional terhadap karir siswa berkebutuhan khusus. Educatio: Jurnal Pendidikan Indonesia, 7(2), 135–143. https://doi.org/10.29313/educatio.v7i2.3995 5. Lestari, H., & Hidayat, A. (2015). Model bimbingan karir komprehensif untuk pengembangan karir siswa tunarungu. JASSI Anakku, 16(1), 1–10. https://ejournal.upi.edu/index.php/jassi/article/view/3958 6. Rosidah, N., & Anam, K. (2022). Strategi bimbingan karir dalam merencanakan studi lanjut siswa penyandang disabilitas. Jurnal BK-MB, 2(1), 45–55. Retrieved from https://jurnal.umbarru.ac.id/index.php/bkmb/article/view/666 7. Nurhayati, S., & Fauzi, A. (2023). Optimalisasi bimbingan karir dalam menemukan minat dan bakat bagi siswa. Irsyad: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam, 11(1), 23–36. https://doi.org/10.15575/irsyad.v11i1.33425					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd. Prof. Dr. Wagino, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Melakukan penenalan mata kuliah sekaligus penyampaian kontrak mata kuliah dan Konsep dasar pengembangan karier & vokasional ABK	Ceramah, diskusi kelompok	Kriteria: penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning		Materi: pengembangan karir Pustaka: Kauffman, J. M., & Hallahan, D. P. (2017). Handbook of special education (2nd ed.). New York: Routledge.	0%
2	Memahami Jenis-jenis kecakapan vokasional untuk ABK (kognitif, sensorik, motorik)			Project Based Learning		Materi: pengembangan karir Pustaka: Kauffman, J. M., & Hallahan, D. P. (2017). Handbook of special education (2nd ed.). New York: Routledge.	0%
3	Menganalisis karakteristik & kebutuhan karir ABK	Mengidentifikasi minat, bakat, potensi ABK - Menyusun profil kebutuhan karir ABK		Project Based Learning 100 menit		Materi: pengembangan karir Pustaka: Kauffman, J. M., & Hallahan, D. P. (2017). Handbook of special education (2nd ed.). New York: Routledge.	0%

4	Menjelaskan konsep bimbingan vokasional ABK		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning		Materi: pengembangan karir Pustaka: Kauffman, J. M., & Hallahan, D. P. (2017). <i>Handbook of special education (2nd ed.)</i> . New York: Routledge.	25%
5	Mengkaji teori & Pendekatan bimbingan karir ABK		Kriteria: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 100 menit	- teori karir (Holland, Super, dll.) - teori dengan praktik konseling ABK - teori karir (Holland, Super, dll.) - Mengaitkan teori dengan praktik konseling ABK 100 menit	Materi: pengembangan karir Pustaka: Kauffman, J. M., & Hallahan, D. P. (2017). <i>Handbook of special education (2nd ed.)</i> . New York: Routledge.	0%
6	Mengkaji teori & Pendekatan bimbingan karir ABK	1.Menyebutkan teori karir (Holland, Super, dll) 2.Mengaitkan teori dengan praktik konseling ABK		100 menit		Materi: pengembangan karir Pustaka: Kauffman, J. M., & Hallahan, D. P. (2017). <i>Handbook of special education (2nd ed.)</i> . New York: Routledge.	0%
7		1.Menentukan strategi sesuai kebutuhan anak 2.Menyusun rencana layanan konseling karir		Project Based Learning 100 menit		Materi: pengembangan karir Pustaka: Kauffman, J. M., & Hallahan, D. P. (2017). <i>Handbook of special education (2nd ed.)</i> . New York: Routledge.	0%
8	UTS	UTS	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 100 menit		Materi: pengembangan karir Pustaka: Kauffman, J. M., & Hallahan, D. P. (2017). <i>Handbook of special education (2nd ed.)</i> . New York: Routledge.	25%
9	Mengkaji kebijakan & praktik vokasional ABK	1.Menyebutkan kebijakan pendidikan vokasional inklusif 2.Mengkaji praktik baik di sekolah/masyarakat		Project Based Learning 100 menit		Materi: pengembangan karir Pustaka: Kauffman, J. M., & Hallahan, D. P. (2017). <i>Handbook of special education (2nd ed.)</i> . New York: Routledge.	0%

10	Mengkaji kebijakan & praktik vokasional ABK	1.Menyebutkan kebijakan pendidikan vokasional inklusif 2.Mengkaji praktik baik di sekolah/masyarakat	Bentuk Penilaian : Tes	Project Based Learning 100 menit		Materi: pengembangan karir Pustaka: Kauffman, J. M., & Hallahan, D. P. (2017). <i>Handbook of special education (2nd ed.)</i> . New York: Routledge.	0%
11	Melakukan analisis problematika vokasional ABK	1.Mengidentifikasi hambatan ABK dalam dunia kerja 2.Menganalisis tantangan vokasional berdasarkan studi kasus	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning 100 menit		Materi: pengembangan karir Pustaka: Kauffman, J. M., & Hallahan, D. P. (2017). <i>Handbook of special education (2nd ed.)</i> . New York: Routledge.	0%
12	Melakukan analisis problematika vokasional ABK	1.Mengidentifikasi hambatan ABK dalam dunia kerja 2.Menganalisis tantangan vokasional berdasarkan studi kasus	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 100 menit		Materi: pengembangan karir Pustaka: Kauffman, J. M., & Hallahan, D. P. (2017). <i>Handbook of special education (2nd ed.)</i> . New York: Routledge.	25%
13	Menyusun rancangan program karir & vokasional ABK	1.Menentukan tujuan, kegiatan, indikator keberhasilan 2.Membuat instrumen evaluasi program	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning 100 menit		Materi: pengembangan karir Pustaka: Kauffman, J. M., & Hallahan, D. P. (2017). <i>Handbook of special education (2nd ed.)</i> . New York: Routledge.	0%
14	simulasi program karir & vokasional ABK	1.Menentukan tujuan, kegiatan, indikator keberhasilan 2.Membuat instrumen evaluasi program	Kriteria: penilaian produk Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project Based Learning 100 menit		Materi: pengembangan karir Pustaka: Kauffman, J. M., & Hallahan, D. P. (2017). <i>Handbook of special education (2nd ed.)</i> . New York: Routledge.	0%
15	Praktik lapangan program karir & vokasional ABK	1.Mempraktikkan rancangan program 2.Mampu menjelaskan prosedur program	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning 100 menit			0%
16			Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	UAS		Materi: pengembangan karir Pustaka: Kauffman, J. M., & Hallahan, D. P. (2017). <i>Handbook of special education (2nd ed.)</i> . New York: Routledge.	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	75%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.