

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah						Kode Dokumen																																													
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																			
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																													
Bimbingan dan Penyuluhan Sosial	8610504031	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=1	ECTS=4.48	1	7 Desember 2025																																													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																														
	Dr. Widodo, S.Pd.M.Pd., Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.		Dr. Widodo, S.Pd.M.Pd.			WIWIN YULIANINGSIH																																														
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																			
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																		
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																		
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																		
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																		
	CPL-5	Mampu mengembangkan teori, konsep dan gagasan ilmiah dalam bidang pendidikan nonformal dan pengembangan masyarakat																																																		
	CPL-6	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, produktif melalui penelitian ilmiah dan memimpin penelitian kolaboratif antar institusi																																																		
	CPL-7	Mampu merancang program pendidikan yang inovatif dan pengembangan model-model pembelajaran bagi pengelola pendidikan anak usia dini, pendidikan nonformal, pengembangan masyarakat dengan pendekatan pedagogik, andragogi dan heutagogi																																																		
	CPL-8	Mampu mengelola dan mengevaluasi pembelajaran pada satuan pendidikan nonformal serta menunjukkan kinerja profesi dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang PNF secara mandiri.																																																		
	CPL-9	Mampu menerapkan konsep, teori dan praktek pendidikan nonformal, manajemen PNF berbasis teknologi serta kajian model bisnis sosial bidang PNF.																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																			
	CPMK - 1	Memiliki sikap religius, humanis, mandiri, dan nasionalis sesuai dengan filosofi bimbingan dan penyuluhan sosial (S1, S2, S4, S6).																																																		
	CPMK - 2	Memahami konsep, teori, prinsip, dan etika profesi dalam pelaksanaan bimbingan dan penyuluhan sosial (P1, P5).																																																		
	CPMK - 3	Mampu menerapkan teknik dan metode bimbingan dan penyuluhan secara profesional (KK2).																																																		
	CPMK - 4	Mampu melakukan penelitian kolaboratif untuk mengevaluasi dan mengembangkan model bimbingan dan penyuluhan sosial (KU4, KK5).																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																			
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPMK-1	✓		✓	✓						CPMK-2					✓	✓	✓			CPMK-3				✓				✓	✓	CPMK-4						✓	✓	✓	
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9																																										
	CPMK-1	✓		✓	✓																																															
	CPMK-2					✓	✓	✓																																												
CPMK-3				✓				✓	✓																																											
CPMK-4						✓	✓	✓																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																				

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2	✓	✓			✓	✓		✓						✓		✓	CPMK-3			✓	✓			✓			✓							CPMK-4									✓		✓	✓	✓		✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1																																																																																																							
CPMK-2	✓	✓			✓	✓		✓						✓		✓																																																																																							
CPMK-3			✓	✓			✓			✓																																																																																													
CPMK-4									✓		✓	✓	✓		✓																																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Bimbingan dan Penyuluhan Sosial membahas konsep, teori, dan praktik dalam memberikan bimbingan serta penyuluhan di berbagai konteks sosial. Materi mencakup dasar-dasar, teori-teori, keterampilan komunikasi, pengembangan program, etika profesional, serta pemahaman tentang konteks sosial yang mempengaruhi praktik ini. Melalui pendekatan studi kasus, simulasi, dan mungkin praktikum, mahasiswa dipersiapkan untuk menjadi praktisi yang efektif dalam memberikan bimbingan dan penyuluhan sosial kepada individu, kelompok, atau komunitas.																																																																																																						
Pustaka	Utama :																																																																																																						
			1. 1. Gibson, R.L. & Mitchell, M.H. (2011). Bimbingan dan konseling. Edisi Indonesia. Pustaka Pelajar. 2. 2. Pakaya, S., Toyibah, & Arianto, J. (2020). Group guidance services with rational emotive behavior therapy counseling to reduce students' anxiety. Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 10(2), 176-189.																																																																																																				
	Pendukung :																																																																																																						
				1. Rochmawati, D. (2017). Efektivitas pelatihan penyuluhan untuk meningkatkan pengetahuan remaja tentang bahaya narkoba. JBKI (Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia), 1(2), 65-70. 2. Hidayah, N. (2019). Layanan bimbingan kelompok dengan teknik art therapy untuk mengembangkan konsep diri positif peserta didik. Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam, 16(1), 23-36. 3. Suhertina. (2019). Konseling keluarga: Teori dan praktik. Pustaka Pelajar. 4. Wiramihardja, S.A. (2019). Pengantar bisnis sosial. Refika Aditama. 5. Fraenkel, J.R., Wallen, N.E. & Hyun, H.H. (2015). How to design and evaluate research in education. McGraw-Hill Education. 6. Sukardi. (2013). Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya. Bumi Aksara.																																																																																																			
Dosen Pengampu	Dr. Widodo, M.Pd.																																																																																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																
1	Menghayati filosofi, konsep, prinsip bimbingan dan penyuluhan sosial	Menjelaskan konsep dasar bimbingan dan penyuluhan sosial	Kriteria: 1. Ketepatan konsep dasar yang dijelaskan 2. rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Diskusi kelompok kecil - Curah pendapat 3 X 50	- Diskusi kelompok kecil - Curah pendapat 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: 1. Gibson, R.L. & Mitchell, M.H. (2011). Bimbingan dan konseling. Edisi Indonesia. Pustaka Pelajar.	5%																																																																																																
2	Memahami teori, pendekatan, dan etika profesi	Membandingkan pendekatan bimbingan & penyuluhan	Kriteria: 1. Ketepatan analisis perbandingan 2. Matriks Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	- Diskusi kelompok - Curah pendapat 3 X 50	- Diskusi kelompok - Curah pendapat 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Suhertina. (2019). Konseling keluarga: Teori dan praktik. Pustaka Pelajar.	5%																																																																																																
3	Menerapkan teknik bimbingan kelompok	Mengidentifikasi tahapan bimbingan kelompok	Kriteria: 1. Ketepatan urutan tahapan 2. Rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Praktik - Curah pendapat 3 X 50	- Praktik - Curah pendapat 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: 2. Pakaya, S., Toyibah, & Arianto, J. (2020). Group guidance services with rational emotive behavior therapy counseling to reduce students' anxiety. Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 10(2), 176-189.	5%																																																																																																

4	Menerapkan teknik bimbingan individu	Mengidentifikasi tahapan konseling individu	Kriteria: 1. Ketepatan urutan tahapan 2. Rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Praktik - Curah pendapat 3 X 50	- Praktik - Curah pendapat 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Hidayah, N. (2019). <i>Layanan bimbingan kelompok dengan teknik art therapy untuk mengembangkan konsep diri positif peserta didik</i> . Hisbah: <i>Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam</i> , 16(1), 23-36.	5%
5	Merancang program bimbingan & penyuluhan sosial komunitas	Membuat proposal program komunitas	Kriteria: 1. Kelayakan dan inovasi program 2. Rubrik penilaian proposal Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Project based learning - Studi lapang memperoleh data 3 X 50	- Project based learning - Studi lapang memperoleh data 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Rochmawati, D. (2017). <i>Efektivitas pelatihan penyuluhan untuk meningkatkan pengetahuan remaja tentang bahaya narkoba</i> . JBKI (<i>Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia</i>), 1(2), 65-70.	5%
6	Melakukan assessment kebutuhan	Menyusun instrumen analisis kebutuhan	Kriteria: 1. Kesesuaian dan kelengkapan instrumen 2. Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Penugasan kelompok - Studi Lapang untuk memperoleh data 3 X 50	- Penugasan kelompok - Studi Lapang untuk memperoleh data 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Fraenkel, J.R., Wallen, N.E. & Hyun, H.H. (2015). <i>How to design and evaluate research in education</i> . McGraw-Hill Education.	5%
7	Menyusun instrumen evaluasi program	Merancang instrumen evaluasi	Kriteria: Kesesuaian dan kelengkapan instrumen, rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Penugasan individu - Presentasi proposal 1 3 X 50	- Penugasan individu - Presentasi proposal 1 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Sukardi. (2013). <i>Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya</i> . Bumi Aksara.	5%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Kriteria: Ujian Tengah Semester Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	- Lisan - Tulis - Portofolio 3 X 50	- Lisan - Tulis - Portofolio 3 X 50	Materi: Semua Sumber Pustaka Pustaka:	15%
9	Melakukan analisis data evaluasi program bimbingan dan penyuluhan sosial	Mengolah dan menganalisis data evaluasi program	Kriteria: 1. Ketepatan teknik analisis data 2. Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Praktik analisis data 3 X 50	- Praktik analisis data 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Fraenkel, J.R., Wallen, N.E. & Hyun, H.H. (2015). <i>How to design and evaluate research in education</i> . McGraw-Hill Education.	5%

10	Merancang model bisnis sosial bimbingan dan penyuluhan sosial	Membuat proposal model bisnis sosial	Kriteria: 1. Kelayakan & inovasi model bisnis 2. Rubrik penilaian proposal Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Project based learning 3 X 50	- Project based learning 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Wiramihardja, S.A. (2019). <i>Pengantar bisnis sosial</i> . Refika Aditama.	5%
11	Menyusun proposal penelitian pengembangan bimbingan dan penyuluhan sosial	Menyusun bab tinjauan pustaka proposal penelitian	Kriteria: 1. Relevansi, kedalaman, & sistematika tinjauan pustaka 2. Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Curah pendapat - Diskusi Kelas 3 X 50	- Curah pendapat - Diskusi Kelas 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: 1. Gibson, R.L. & Mitchell, M.H. (2011). <i>Bimbingan dan konseling</i> . Edisi Indonesia. Pustaka Pelajar.	5%
12	Menyusun proposal penelitian pengembangan bimbingan dan penyuluhan sosial	Merumuskan metodologi penelitian pengembangan	Kriteria: 1. Ketepatan rancangan metodologi penelitian 2. Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Curah pendapat - Diskusi kelas 3 X 50	- Curah pendapat - Diskusi kelas 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Sukardi. (2013). <i>Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya</i> . Bumi Aksara.	5%
13	Menyusun proposal penelitian pengembangan	Menyusun draft proposal penelitian pengembangan	Kriteria: 1. Kelengkapan dan sistematika proposal 2. Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Curah pendapat - Diskusi kelompok 3 X 50	- Curah pendapat - Diskusi kelompok 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Fraenkel, J.R., Wallen, N.E. & Hyun, H.H. (2015). <i>How to design and evaluate research in education</i> . McGraw-Hill Education.	5%
14	Presentasi proposal penelitian bimbingan dan penyuluhan sosial	Membuat bahan presentasi proposal penelitian	Kriteria: 1. Kelengkapan dan kualitas bahan presentasi 2. Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Asistensi pembuatan bahan presentasi 3 X 50	- Asistensi pembuatan bahan presentasi 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Sukardi. (2013). <i>Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya</i> . Bumi Aksara.	5%
15	Presentasi proposal penelitian bimbingan dan penyuluhan sosial	Mahasiswa mempresentasikan proposal penelitiannya	Kriteria: 1. Penguasaan materi penelitian Kemampuan diskusi 2. Argumentasi Kerapuhan 3. Ketepatan penggunaan alat bantu presentasi Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Student conference / seminar ilmiah proposal penelitian 3 X 50	- Student conference / seminar ilmiah proposal penelitian 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Sukardi. (2013). <i>Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya</i> . Bumi Aksara.	5%
16	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa dapat melakukan analisis terkait kebutuhan	Kriteria: Mahasiswa membuat proposal penyuluhan sesuai analisis kebutuhan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	- Lisan - Tulis - Portofolio 3 X 50	- Lisan - Tulis - Portofolio 3 X 50	Materi: Semua Sumber Pustaka Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	77.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
4.	Tes	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Luar Sekolah



WIWIN YULIANINGSIH
NIDN 0027077909

UPM Program Studi S2
Pendidikan Luar Sekolah



NIDN 0019039405

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 00:08 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

