

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah						Kode Dokumen																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																			
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Metode Penelitian Pendidikan		8610503007				T=3 P=0 ECTS=6.72		2	24 Januari 2026																																										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																											
								WIWIN YULIANINGSIH																																											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		CPMK																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mencakup pembahasan tentang tiga pendekatan, yaitu: kuantitatif, kualitatif dan metode campuran (mixed method). Cakupan materi tentang makna penelitian dan konteks yang menjadi latar belakang berkembangnya pendekatan-pendekatan penelitian di bidang pendidikan. Kemudian akan didiskusikan dasar-dasar masing-masing metode penelitian sebagai upaya untuk menyusun perencanaan penelitian pendidikan. Diskusi dilanjutkan dengan membahas tahapan pelaksanaan penelitian di lapangan yaitu teknik pengambilan sampel atau pemilihan subyek penelitian, strategi pengambilan data, instrument dan teknik analisisnya. Diskusi juga mencakup mengenai validitas dan reliabilitas penelitian. Setelah jeda ujian tengah semester, dilanjutkan dengan diskusi hasil revidi berbagai jenis penelitian baik yang menggunakan metode kuantitatif, kualitatif maupun campuran. Pada akhir perkuliahan, mahasiswa berlatih menyusun perencanaan penelitian dan mempresentasikannya.																																																		
Pustaka	Utama :		1. Bogdan, Robert C dan Knopp, Biklen, S. 1982. Qualitative Research for Education: An Intoduction Theory and Method. Boston: Allyn Bacon, Inc. 2. Milles, Mathew, dan Michel Huberman. 1992. Analysis data of Quantitative Research. Philadelphia: Open University Press. 3. Moleong, Lexy. 2004. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya. 4. Mudrajat Kuncoro. 2004. Metode Kuantitatif. Edisi Kedua. Yogyakarta: AMP YKPN. 5. Sugiyono. 2006. Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif serta R&D.. Bandung : Alfabeta. 6. Riyanto, Yatim. 2007. Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Surabaya: UNESA Press 7. Algifari. 2000. Analisis Regresi. Yogyakarta: YKPN																																																
	Pendukung :																																																		
Dosen Pengampu																																																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																												
1	Mahasiswa mampu Mengerti silabus, strategi dan penilaian perkuliahan. Menjelaskan makna penelitian pendidikan	Sylabus Makna penelitian pendidikan, mengapa melakukan penelitian		Ekspositori (ceramah&diskusi kelas) 3 X 50			0%																																												

2	Menjelaskan konteks dan perbedaan pendekatan dalam penelitian pendidikan	mahasiswa memahami terkait Paradigma penelitian pendidikan: positivism/ metode ilmiah, naturalistik/pendekatan interpretatif, critical theory dan metode campuran. Pendekatan penelitian pendidikan: kuantitatif, kualitatif, campuran		Ekspositori (ceramah&diskusi kelas) 3 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan penyusunan perencanaan penelitian pendidikan	mahasiswa memahami Kerangka perencanaan penelitian: latar belakang masalah, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup kajian pustaka, pencarian pustaka, penulisan kajian pustaka dan plagiarisme mahasiswa memahami Mengoperasionalkan penelitian, mendesain penelitian dan pemilihan metodologi, menyusun matrik perencanaan penelitian dan bagaimana mengelola perencanaan penelitian		Diskusi Kelompok 3 X 50			0%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan penyusunan perencanaan penelitian pendidikan	mahasiswa memahami Kerangka perencanaan penelitian: latar belakang masalah, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup kajian pustaka, pencarian pustaka, penulisan kajian pustaka dan plagiarisme mahasiswa memahami Mengoperasionalkan penelitian, mendesain penelitian dan pemilihan metodologi, menyusun matrik perencanaan penelitian dan bagaimana mengelola perencanaan penelitian		Diskusi Kelompok 3 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik pengambilan sampel	Menjelaskan teknik pengambilan sampel		Diskusi kelompok 3 X 50			0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.