



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Pendidikan Luar Sekolah

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Orang Dewasa	8610503008	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	1	8 Desember 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Heryanto Susilo, S.Pd.M.Pd., Dr. Rofik J, Rosyanafi, S.Pd.M.Pd.					WIWIN YULIANINGSIH	

Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya					
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan					
	CPL-5	Mampu mengembangkan teori, konsep dan gagasan ilmiah dalam bidang pendidikan nonformal dan pengembangan masyarakat					
	CPL-7	Mampu merancang program pendidikan yang inovatif dan pengembangan model-model pembelajaran bagi pengelola pendidikan anak usia dini, pendidikan nonformal, pengembangan masyarakat dengan pendekatan pedagogik, andragogi dan heutagogi					
	CPL-10	Mampu menerapkan kemitraan strategi dan jejaring dalam penyelenggaraan pendidikan berkelanjutan, pengembangan masyarakat dan pendidikan nonformal					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Menunjukkan sikap religius dan menghayati nilai keimanan dalam mempelajari dan mengaplikasikan konsep pendidikan orang dewasa (S1)					
	CPMK - 2	Menguasai konsep, prinsip, falsafah, karakteristik dan praktik pendidikan orang dewasa (P3)					
	CPMK - 3	Mampu mengkomunikasikan pemikiran konseptual tentang pendidikan orang dewasa secara sistematis (KU2)					
	CPMK - 4	Mampu menerapkan konsep pendidikan orang dewasa dalam konteks kerja penyuluhan dan pemberdayaan masyarakat (P3,KU3)					
	CPMK - 5	Mampu merancang model bisnis sosial yang menerapkan konsep pendidikan orang dewasa (P3,KK5)					
CPMK - 6	Memiliki rasa peduli dan kebermanfaatan dalam mendesain program PNf						
Matrik CPL - CPMK							
		CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-5	CPL-7	CPL-10
	CPMK-1		✓	✓			
	CPMK-2				✓	✓	
	CPMK-3				✓		
	CPMK-4					✓	✓
	CPMK-5			✓			
	CPMK-6		✓				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2		✓				✓	✓	✓				✓			✓		CPMK-3										✓							CPMK-4	✓		✓	✓					✓		✓			✓		✓	CPMK-5					✓								✓				CPMK-6																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																									
CPMK-1																																																																																																																																									
CPMK-2		✓				✓	✓	✓				✓			✓																																																																																																																										
CPMK-3										✓																																																																																																																															
CPMK-4	✓		✓	✓					✓		✓			✓		✓																																																																																																																									
CPMK-5					✓								✓																																																																																																																												
CPMK-6																																																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari tentang dasar, konsep, falsafah dan prinsip pembelajaran orang dewasa yang dapat diterapkan oleh para penyuluh dalam proses pemberdayaan masyarakat, khususnya kegiatan penyuluhan, yang melibatkan para petani sebagai peserta didiknya. Materi yang dibahas dalam matakuliah ini meliputi pengertian, asumsi-asumsi dan tahapan pelaksanaan pendidikan orang dewasa; teori belajar orang dewasa; falsafah, prinsip-prinsip dan motivasi belajar orang dewasa; karakteristik warga belajar dan fasilitator yang baik; metode, teknik dan gaya pembelajaran orang dewasa; serta prinsip evaluasi belajar orang dewasa.																																																																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																																																																								
	1. Knowles, M. S. (1980). The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy. Cambridge Adult Education. 2. Savicevic, D. (2008). Convergence or divergence of ideas on andragogy in different countries. International Journal of Lifelong Education, 27(4), 361-378 3. Merriam, S. B., Caffarella, R. S., & Baumgartner, L. M. (2007). Learning in adulthood: A comprehensive guide. John Wiley & Sons.																																																																																																																																								
	Pendukung :																																																																																																																																								
	1. Patterson, M. B., Song, W., & Zhang, J. (2009). GED candidates and their postsecondary educational outcomes: A pilot study in Texas. GED Testing Service Research Studies, 2009-5. 2. Medel-Añonuevo, C., Ohsako, T., & Mauch, W. (2001). Revisiting lifelong learning for the 21st century. UNESCO Institute for Education. 3. Wang, V. C. X. (2017). Theory and practice of adult and higher education. IAP. 4. Marsick, V. J., & Watkins, K. E. (2001). Informal and incidental learning. New directions for adult and continuing education, 2001(89), 25-34. 5. Knowles, M. S. (1989). The making of an adult educator: An autobiographical journey. Jossey-Bass. 6. Rothwell, W.J. (2008). Adult learning basics. ASTD Press. 7. Apps, J. W. (1985). Improving practice in continuing education. Jossey-Bass.																																																																																																																																								
Dosen Pengampu	Prof.Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																																																																	
1	Mampu menjelaskan konsep dasar, sejarah, filosofi, dan peran strategis pendidikan orang dewasa	Menjelaskan konsep pendidikan orang dewasa dengan benar	Kriteria: Ketepatan, kelengkapan, dan kedalaman konsep dijelaskan, penilaian oral Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Ceramah - Diskusi 3 X 50	- Ceramah - Diskusi 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Knowles, M. S. (1980). The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy. Cambridge Adult Education.		5%																																																																																																																																	
2	Mampu mengidentifikasi karakteristik dan kebutuhan belajar orang dewasa	Menganalisis studi kasus kebutuhan belajar orang dewasa	Kriteria: Ketepatan analisis studi kasus, rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Curah pendapat - Diskusi kasus 3 x 50	- Curah pendapat - Diskusi kasus 3 x 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Merriam, S. B., Caffarella, R. S., & Baumgartner, L. M. (2007). Learning in adulthood: A comprehensive guide. John Wiley & Sons.		5%																																																																																																																																	

3	Mampu merancang program pendidikan orang dewasa yang responsif gender dan inklusi sosial	Merancang program responsif gender	Kriteria: Kelayakan dan inovasi program, rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Praktik merancang proposal program 3 X 50	Praktik merancang proposal program 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Medel-Añonuevo, C., Ohsako, T., & Mauch, W. (2001). Revisiting lifelong learning for the 21st century. UNESCO Institute for Education.</i>	5%
4	Mampu menentukan pendekatan dan metode pembelajaran orang dewasa yang efektif	Memilih metode pembelajaran yang sesuai untuk kasus tertentu	Kriteria: Ketepatan memilih metode pembelajaran, penilaian tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Diskusi kasus - Curah pendapat 3 X 50	- Diskusi kasus - Curah pendapat 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Marsick, V. J., & Watkins, K. E. (2001). Informal and incidental learning. New directions for adult and continuing education, 2001(89), 25-34.</i>	5%
5	Mampu merancang model bisnis sosial dan kewirausahaan bidang pendidikan orang dewasa	Merancang proposal model bisnis sosial	Kriteria: Kelayakan dan inovasi model bisnis, rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Praktik merancang proposal model bisnis 3 X 50	Praktik merancang proposal model bisnis 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Rothwell, W.J. (2008). Adult learning basics. ASTD Press.</i>	5%
6	Mampu merancang sistem pemantauan dan evaluasi program pendidikan orang dewasa	Merancang instrumen evaluasi program	Kriteria: Kesesuaian dan kelengkapan instrumen, rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Praktik merancang instrumen 3 X 50	Praktik merancang instrumen 3 X 50	Materi: A Pustaka: <i>Apps, J. W. (1985). Improving practice in continuing education. Jossey-Bass.</i>	5%
7	Mampu menyusun kajian ilmiah tentang penerapan konsep pendidikan orang dewasa dalam program pemberdayaan masyarakat	Menyusun makalah kajian pustaka	Kriteria: Kedalaman kajian pustaka, rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Praktik menyusun makalah 3 X 50	Praktik menyusun makalah 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: <i>Savicevic, D. (2008). Convergence or divergence of ideas on andragogy in different countries. International Journal of Lifelong Education, 27(4), 361-378</i>	5%

8	Ujian Tengah Semester	Mahasiswa mampu memberikan pendapat yang logis dan terstruktur antra realita dan teori	Kriteria: Mahasiswa mampu memberikan pendapat yang logis dan terstruktur antra realita dan teori Bentuk Penilaian : Tes	- Tulis - Lisan - Portofolio 3 X 50	- Tulis - Lisan - Portofolio 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Wang, V. C. X. (2017). <i>Theory and practice of adult and higher education</i> . IAP. Materi: Arahan Dosen Pustaka: Knowles, M. S. (1980). <i>The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy</i> . Cambridge Adult Education.	10%
9	Mampu merancang program pelatihan kerja bagi tenaga kerja terampil	Merancang program pelatihan kerja	Kriteria: Kelayakan dan inovasi program, rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktik merancang proposal program 3 X 50	Praktik merancang proposal program 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Medel-Añonuevo, C., Ohsako, T., & Mauch, W. (2001). <i>Revisiting lifelong learning for the 21st century</i> . UNESCO Institute for Education.	5%
10	Mampu mengembangkan modul pembelajaran berbasis kompetensi	Mengembangkan modul pembelajaran	Kriteria: Kesesuaian dan kelengkapan modul, rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Praktik merancang modul 3 X 50	Praktik merancang modul 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Wang, V. C. X. (2017). <i>Theory and practice of adult and higher education</i> . IAP.	5%
11	Mampu melakukan pelatihan keterampilan kerja bagi masyarakat umum	Melakukan pelatihan keterampilan kerja	Kriteria: Kedalaman dan keberhasilan pelatihan, observasi langsung Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktik pelatihan keterampilan 3 X 50	Praktik pelatihan keterampilan 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Patterson, M. B., Song, W., & Zhang, J. (2009). <i>GED candidates and their postsecondary educational outcomes: A pilot study in Texas</i> . GED Testing Service Research Studies, 2009-5.	5%

12	Mampu melakukan evaluasi pelatihan keterampilan kerja	Melakukan evaluasi pelatihan keterampilan kerja	Kriteria: Efektivitas evaluasi, observasi langsung Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi evaluasi pelatihan 3 X 50	Diskusi evaluasi pelatihan 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Savicevic, D. (2008). <i>Convergence or divergence of ideas on andragogy in different countries. International Journal of Lifelong Education</i> , 27(4), 361-378	5%
13	Mampu menyusun laporan hasil pelatihan keterampilan kerja	Menyusun laporan hasil pelatihan	Kriteria: Kelengkapan dan kejelasan laporan, rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Praktik menyusun laporan 3 X 50	Praktik menyusun laporan 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Merriam, S. B., Caffarella, R. S., & Baumgartner, L. M. (2007). <i>Learning in adulthood: A comprehensive guide. John Wiley & Sons.</i>	5%
14	Mampu menyampaikan hasil pelatihan keterampilan kerja secara lisan	Menyampaikan hasil pelatihan secara lisan	Kriteria: Keterampilan presentasi, observasi langsung Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Praktik presentasi hasil pelatihan 3 X 50	Praktik presentasi hasil pelatihan 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Patterson, M. B., Song, W., & Zhang, J. (2009). <i>GED candidates and their postsecondary educational outcomes: A pilot study in Texas. GED Testing Service Research Studies</i> , 2009-5.	5%
15	Refleksi pembelajaran dan umpan balik	Kedalaman refleksi pembelajaran	Kriteria: Rubrik penilaian laporan reflektif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- Reflektif - Diskusi 3 X 50	- Reflektif - Diskusi 3 X 50	Materi: Arahan Dosen Pustaka: Medel-Añonuevo, C., Ohsako, T., & Mauch, W. (2001). <i>Revisiting lifelong learning for the 21st century. UNESCO Institute for Education.</i>	10%
16	Ujian Akhir Semester	Mahasiswa mampu menginisiasi dan membangun kerja sama strategis dengan berbagai pemangku kepentingan (stakeholder) untuk mendukung realisasi program pembangunan masyarakat berkelanjutan.	Kriteria: Mahasiswa mampu memberikan pendapat yang logis dan terstruktur antra realita dan teori Bentuk Penilaian : Tes	- Lisan - Tulis - Proposal 3 X 50	- Lisan - Tulis - Proposal 3 X 50	Materi: Semua Sumber Pustaka Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	65%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%
3.	Penilaian Portofolio	5%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Luar Sekolah



WIWIN YULIANINGSIH
NIDN 0027077909

UPM Program Studi S2
Pendidikan Luar Sekolah



NIDN 0019039405

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 02:53 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

