

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S2 Pendidikan Matematika						Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
ETNOMATEMATIKA (ETHNOMATHEMATICS)	8410202166		T=2	P=0	ECTS=4.48	2	24 Januari 2026
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi		
					AGUNG LUKITO		
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-5	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan dan pemahaman matematika, konten pedagogis matematika, dan penelitian pendidikan matematika					
	CPL-9	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi secara mandiri dan kritis penelitian pendidikan matematika kontemporer					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK	CPL-5	CPL-9			
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	CPMK Minggu Ke 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16						
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memberi mahasiswa wawasan, pengetahuan, dan keterampilan dalam memanfaatkan budaya Indonesia pada pendidikan matematika. Cakupan materi meliputi konsep etnomatematika, integrasi budaya dan matematika, pemanfaatan budaya atau tradisi di Indonesia yang bernilai etnomatematika, kajian berbagai artikel mutakhir tentang etnomatematika, serta menggunakannya dalam merancang pembelajaran matematika. Pembelajaran matakuliah ini disajikan melalui kegiatan studi literatur, pencarian artikel mutakhir etnomatematika di internet, eksplorasi etnomatematika pada suatu budaya tertentu, dan proyek pengembangan perangkat pembelajaran berbasis etnomatematika.						
Pustaka	Utama :						
	1. [1] Ascher, M. (1991). Ethnomathematics: a multicultural view of mathematical ideas. Cole Publishing Company, California. 2. [2] Ascher, M. & Ascher, R. (1986). Ethnomathematics. History of Science, 24(2), 125–144. 3. [3] Barton. (1985). Ethnomathematics and curriculum change. Unpublished Manuscript. 4. [4] Barton, B. (1996). Ethnomathematics: Exploring cultural diversity in mathematics. ResearchSpace@ Auckland. 5. [5] Borba, M. de C. (1990). Ethnomathematics and Education. For the Learning of Mathematics, 10, 1. 6. [6] D'Ambrosio, U. (1985). Ethnomathematics and its place in the history and pedagogy of mathematics. For the Learning of Mathematics, 5(1), 44–48.						
	Pendukung :						
	1. [1] D'Ambrosio, U. (1985). Ethnomathematics and its place in the history and pedagogy of mathematics. For the Learning of Mathematics, 5(1), 44–48.						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Mega Teguh Budiarto, M. Pd. Prof. Dr. Rini Setianingsih, M.Kes.						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menjelaskan hakikat, rasional dan manfaat etnomatematika. 100 menit			0%
2			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi tentang etnomatematika dan ethnomodelling. 100			0%
3			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Menjelaskan dimensi, perspektif dan kedudukan etnomatematika. 100			0%
4			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi tentang subjek, objek, pendekatan dan metode etnomatematika.			0%
5			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Memahami kajian teori, hasil-hasil penelitian, dan pendekatan riset dalam etnomatematika dan pembelajaran matematika. 100			0%
6			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi tentang hasil kajian teori, hasil-hasil penelitian, dan pendekatan riset dalam etnomatematika dan etnomodeling 100			0%
7			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi tentang keterkaitan antara budaya dan etnomatematika. 100			0%
8			Bentuk Penilaian : Tes	Mengerjakan tes tertulis tentang etnomatematika dengan materi yang dipelajari mulai pertemuan ke-1 sampai dengan ke-7.			0%

9			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi tentang kajian teori dan hasil penelitian tentang kedudukan etnomatematika dalam pembelajaran matematika.			0%
10			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi tentang hasil kajian/ studi kasus etnomatematika pada suatu budaya tertentu.			0%
11			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan diskusi tentang hasil kajian/ studi kasus etnomatematika pada suatu budaya tertentu.			0%
12			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi tentang hasil kajian/ studi kasus etnomatematika pada suatu budaya tertentu. 100	Presentasi dan diskusi tentang hasil kajian/ studi kasus etnomatematika pada suatu budaya tertentu. 100		0%
13			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi tentang hasil kajian/ studi kasus etnomatematika pada suatu budaya tertentu. 100	Presentasi dan diskusi tentang hasil kajian/ studi kasus etnomatematika pada suatu budaya tertentu. 100		0%
14			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis etnomatematika. 100	Mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis etnomatematika. 100		0%
15			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mengembangkan AKM, perangkat pembelajaran matematika, LKS, Modul Ajar, bahan ajar berbasis etnomatematika yang baik dan praktis. 100	Mengembangkan AKM, perangkat pembelajaran matematika, LKS, Modul Ajar, bahan ajar berbasis etnomatematika yang baik dan praktis. 100		0%
16			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mengembangkan AKM, perangkat pembelajaran matematika, LKS, Modul Ajar, bahan ajar berbasis etnomatematika yang baik dan praktis. 100	Mengembangkan AKM, perangkat pembelajaran matematika, LKS, Modul Ajar, bahan ajar berbasis etnomatematika yang baik dan praktis. 100		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.