

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S2 Pendidikan Matematika					Kode Dokumen																																
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Inovasi Pembelajaran Matematika (Innovation of Mathematics Learning)	8410202141	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1 2 September 2024																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																	
	Dr. Susanah, M.Pd		Dr. Susanah, M.Pd.		AGUNG LUKITO																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	CPL-6	Mampu menggunakan ide-ide matematis untuk memecahkan masalah matematika.																																				
	CPL-9	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi secara mandiri dan kritis penelitian pendidikan matematika kontemporer																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	CPMK - 1	Mengidentifikasi dan memberi contoh inovasi pembelajaran di abad 21.																																				
	CPMK - 2	Mengidentifikasi dan memberi contoh inovasi pembelajaran matematika																																				
	CPMK - 3	Memahami penerapan teknologi informasi dan multimedia dalam pembelajaran matematika.																																				
	CPMK - 4	Presentrasi konsep/ide rancangan inovasi pembelajaran matematika (Individu)																																				
	CPMK - 5	Menentukan dan merancang inovasi pembelajaran matematika.																																				
	CPMK - 6	Presentrasi rancangan inovasi pembelajaran matematika yang telah dipilih																																				
	CPMK - 7	Penerapan rancangan inovasi pembelajaran matematika secara umum																																				
	CPMK - 8	Penerapan rancangan inovasi pembelajaran matematika terkait materi tertentu																																				
	CPMK - 9	Presentrasi rancangan inovasi pembelajaran matematika terkait materi yang telah dipilih																																				
	CPMK - 10	Simulasi penerapan inovasi pembelajaran matematika pada materi tertentu.																																				
	Matrik CPL - CPMK																																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-10</td><td></td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-6	CPL-9	CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3	✓		CPMK-4	✓		CPMK-5		✓	CPMK-6		✓	CPMK-7		✓	CPMK-8		✓	CPMK-9		✓	CPMK-10		✓			
CPMK	CPL-6	CPL-9																																				
CPMK-1	✓																																					
CPMK-2	✓																																					
CPMK-3	✓																																					
CPMK-4	✓																																					
CPMK-5		✓																																				
CPMK-6		✓																																				
CPMK-7		✓																																				
CPMK-8		✓																																				
CPMK-9		✓																																				
CPMK-10		✓																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓															CPMK-3			✓	✓				✓									CPMK-4					✓	✓				✓							CPMK-5							✓										CPMK-6									✓		✓						CPMK-7												✓					CPMK-8														✓			CPMK-9													✓		✓		CPMK-10																✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																													
CPMK-1	✓																																																																																																																																																																																																												
CPMK-2		✓																																																																																																																																																																																																											
CPMK-3			✓	✓				✓																																																																																																																																																																																																					
CPMK-4					✓	✓				✓																																																																																																																																																																																																			
CPMK-5							✓																																																																																																																																																																																																						
CPMK-6									✓		✓																																																																																																																																																																																																		
CPMK-7												✓																																																																																																																																																																																																	
CPMK-8														✓																																																																																																																																																																																															
CPMK-9													✓		✓																																																																																																																																																																																														
CPMK-10																✓																																																																																																																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memberi mahasiswa wawasan, pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan inovasi dalam pembelajaran matematika. Cakupan materi meliputi konsep dasar inovasi, sejarah inovasi pembelajaran matematika,pendekatan/model/strategi/metode pembelajaran matematika dan level inovasinya, media dan multimedia pembelajaran matematika, pencarian contoh-contoh inovasi pembelajaran matematika, proses adaptasi inovasi, dan penciptaan inovasi. Pembelajaran matakuliah ini disajikan melalui kegiatan studi iterature, pencarian contoh inovasi di internet dan lapangan serta proyek pengembangan inovasi pada level yang diinginkan																																																																																																																																																																																																												
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																																																																												
	1. Adams, Dennis., Hamm, Marry. (2010). Demystify math, science, and technology : creativity, innovation, and problem Solving. Lanham: Rowman & Littlefield 2. Greene, Leonard M. (2001). Intership: The Art of Innovation. New York: John Wiley & Sons 3. Siswono, Tatag Y.E. (2018). Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajuan Masalah: Fokus Pada Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif. Bandung: Rosdakarya																																																																																																																																																																																																												
	Pendukung :																																																																																																																																																																																																												
		1. Vincent-Lancrin, Stéphan., Urgel, Joaquin., Kar, Soumyajit., and Jacotin, Gwénaél. (2019), Measuring Innovation in Education 2019: What Has Changed in the Classroom?, Educational Research and Innovation, Paris: OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/9789264311671-en																																																																																																																																																																																																											
Dosen Pengampu	Dr. Susanah, M.Pd.																																																																																																																																																																																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																																								
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																																																																																																																																					
1	Memahami konsep inovasi pembelajaran di abad 21.	mengutarakan ide atau pendapat inovasi pembelajaran di abad 21.	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 x 50 menit		Materi: Adams, Dennis., Hamm, Marry. (2010). Demystify math, science, and technology : creativity, innovation, and problem Solving. Lanham: Rowman & Littlefield Pustaka:		0%																																																																																																																																																																																																					
2	Memahami konsep inovasi pembelajaran matematika di abad 21.	Mengutarakan pendapat atau gagasan pembelajaran matematika di abad 21.	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi 2 x 50 menit		Materi: Adams, Dennis., Hamm, Marry. (2010). Demystify math, science, and technology : creativity, innovation, and problem Solving. Lanham: Rowman & Littlefield Pustaka:		0%																																																																																																																																																																																																					

3	Memahami penerapan teknologi informasi dan multimedia dalam pembelajaran matematika	Mampu menjelaskan penerapan teknologi informasi dan multimedia dalam pembelajaran matematika	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi 2 x 50 menit		Materi: Adams, Dennis., Hamm, Marry. (2010). Demystify math, science, and technology : creativity, innovation, and problem Solving. Lanham: Rowman & Littlefield Pustaka: Materi: 1. Contoh-contoh inovasi pembelajaran matematika, proses adaptasi inovasi, dan penciptaan inovasi. Pustaka: Materi: macam-maca model pembelajaran Pustaka: [1]. Adams, Dennis., Hamm, Marry. (2010). Demystify math, science, and technology : creativity, innovation, and problem Solving. Lanham: Rowman & Littlefield [2]. Greene, Leonard M. (2001). Intership: The Art of Innovation. New York: John Wiley & Sons [3]. Siswono, Tatag Y.E. (2018). Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran Masalah: Fokus Pada Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif. Bandung: Rosdakarya [4]. Vincent-Lancrin, Stéphan., Urgel, Joaquin., Kar, Soumyajit., and Jacotin, Gwénaél. (2019), Measuring Innovation in Education 2019: What Has Changed in the Classroom?, Educational Research and Innovation, Paris: OECD Publishing. https://doi.org/...	0%
---	---	--	---	----------------------------	--	--	----

4	1. Memberi contoh penerapan teknologi informasi dan multimedia dalam pembelajaran matematika 2. Menentukan ide dan merancang inovasi pembelajaran matematika	Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi 2 x 50 menit		Materi: 1. Contoh-contoh inovasi pembelajaran matematika, proses adaptasi inovasi, dan penciptaan inovasi. Pustaka: [1]. Adams, Dennis., Hamm, Marry. (2010). <i>Demystify math, science, and technology : creativity, innovation, and problem Solving</i>. Lanham: Rowman & Littlefield [2]. Greene, Leonard M. (2001). <i>Intership: The Art of Innovation</i>. New York: John Wiley & Sons [3]. Siswono, Tatag Y.E. (2018). <i>Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran Masalah: Fokus Pada Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif</i>. Bandung: Rosdakarya [4]. Vincent-Lancrin, Stéphan., Urgel, Joaquin., Kar, Soumyajit., and Jacotin, Gwénaél. (2019). <i>Measuring Innovation in Education 2019: What Has Changed in the Classroom?</i>, Educational Research and Innovation, Paris: OECD Publishing. https://doi.org/..... Materi: 2. Mengkaji Literature, pencarian contoh inovasi. Pustaka:	20%
5	Presentasi konsep/ide rancangan inovasi pembelajaran matematika (Individu)	Memilih ide/topik inovasi pembelajaran matematika	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi 2 x 50 menit		Materi: Pendekatan/model/strategi/metode pembelajaran matematika dan level inovasinya, media dan multimedia pembelajaran matematika Pustaka:	0%
6	Presentasi konsep/ide rancangan inovasi pembelajaran matematika (Individu)	Mampu menjelaskan konsep/ide rancangan inovasi pembelajaran matematika (Individu)	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi 2 x 50 menit		Materi: Pendekatan/model/strategi/metode pembelajaran matematika dan level inovasinya, media dan multimedia pembelajaran matematika Pustaka:	0%

7	1. Workshop pengembangan inovasi pembelajaran matematika 2. Menentukan dan merancang inovasi pembelajaran matematika	1. Mampu menjelaskan pengembangan inovasi pembelajaran matematika 2. Mampu menentukan dan merancang inovasi pembelajaran matematika	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi dan diskusi kolaboratif 2 x 50 menit		Materi: Adams, Dennis., Hamm, Marry. (2010). <i>Demystify math, science, and technology : creativity, innovation, and problem Solving.</i> Lanham: Rowman & Littlefield Pustaka:	0%
8	UTS	Simulasi penerapan inovasi pembelajaran matematika pada materi tertentu	Kriteria: Mampu menjelaskan inovasi pembelajaran matematika pada materi tertentu Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Tes Sumatif Tengah Semester 2 x 50 menit		Materi: Adams, Dennis., Hamm, Marry. (2010). <i>Demystify math, science, and technology : creativity, innovation, and problem Solving.</i> Lanham: Rowman & Littlefield Pustaka:	30%
9	Presentasi rancangan inovasi pembelajaran matematika (Individu)	Mampu menjelaskan rancangan inovasi pembelajaran matematika (individu) dengan baik	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi 2 x 50 menit		Materi: Simulasi penerapan inovasi pembelajaran matematika pada materi tertentu. Pustaka: [1]. Adams, Dennis., Hamm, Marry. (2010). <i>Demystify math, science, and technology : creativity, innovation, and problem Solving.</i> Lanham: Rowman & Littlefield [2]. Greene, Leonard M. (2001). <i>Intership: The Art of Innovation.</i> New York: John Wiley & Sons [3]. Siswono, Tatag Y.E. (2018). <i>Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran Masalah: Fokus Pada Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif.</i> Bandung: Rosdakarya [4]. Vincent-Lancrin, Stéphan., Urgel, Joaquin., Kar, Soumyajit., and Jacotin, Gwénaél. (2019), <i>Measuring Innovation in Education 2019: What Has Changed in the Classroom?</i> , Educational Research and Innovation, Paris: OECD Publishing. https://doi.org/...	0%

10	Presentasi rancangan inovasi pembelajaran matematika (Individu)	Mampu menjelaskan rancangan inovasi pembelajaran matematika (secara individu)	Kriteria: Kemampuan menjelaskan rancangan inovasi pembelajaran matematika (secara individu) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi 2 x 50 menit		Materi: Adams, Dennis., Hamm, Marry. (2010). Demystify math, science, and technology : creativity, innovation, and problem Solving. Lanham: Rowman & Littlefield Pustaka: Materi: Adams, Dennis., Hamm, Marry. (2010). Demystify math, science, and technology : creativity, innovation, and problem Solving. Lanham: Rowman & Littlefield Pustaka:	0%
11	Presentasi rancangan inovasi pembelajaran matematika (individu)	Presentasi rancangan inovasi pembelajaran matematika yang telah dipilih	Kriteria: Kemampuan menjelaskan rancangan inovasi pembelajaran matematika dengan detail Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi 2 x 50 menit		Materi: Simulasi penerapan inovasi pembelajaran matematika pada materi tertentu. Pustaka: [1]. Adams, Dennis., Hamm, Marry. (2010). Demystify math, science, and technology : creativity, innovation, and problem Solving. Lanham: Rowman & Littlefield [2]. Greene, Leonard M. (2001). Intership: The Art of Innovation. New York: John Wiley & Sons [3]. Siswono, Tatag Y.E. (2018). Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajuan Masalah: Fokus Pada Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif. Bandung: Rosdakarya [4]. Vincent-Lancrin, Stéphan., Urgel, Joaquin., Kar, Soumyajit., and Jacotin, Gwénaél. (2019), Measuring Innovation in Education 2019: What Has Changed in the Classroom?, Educational Research and Innovation, Paris: OECD Publishing. https://doi.org/...	0%

12	Presentasi rancangan inovasi pembelajaran matematika (Individu).	Kemampuan menjelaskan rancangan inovasi pembelajaran matematika secara individu	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi 2 x 50 menit		Materi: Adams, Dennis., Hamm, Marry. (2010). Demystify math, science, and technology : creativity, innovation, and problem Solving. Lanham: Rowman & Littlefield Pustaka: Materi: 1. Contoh-contoh inovasi pembelajaran matematika, proses adaptasi inovasi, dan penciptaan inovasi. Pustaka:	0%
13	Presentasi laporan akhir hasil perancangan inovasi pembelajaran matematika	Simulasi penerapan inovasi pembelajaran matematika pada materi tertentu.	Kriteria: Simulasi penerapan inovasi pembelajaran matematika pada materi tertentu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi 2 x 50 menit		Materi: Pendekatan/model/strategi/metode pembelajaran matematika dan level inovasinya, media dan multimedia pembelajaran matematika. Pustaka: [1]. Adams, Dennis., Hamm, Marry. (2010). Demystify math, science, and technology : creativity, innovation, and problem Solving. Lanham: Rowman & Littlefield [2]. Greene, Leonard M. (2001). Intership: The Art of Innovation. New York: John Wiley & Sons [3]. Siswono, Tatag Y.E. (2018). Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran Masalah: Fokus Pada Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif. Bandung: Rosdakarya [4]. Vincent-Lancrin, Stéphan., Urgel, Joaquin., Kar, Soumyajit., and Jacotin, Gwénaél. (2019), Measuring Innovation in Education 2019: What Has Changed in the Classroom?, Educational Research and Innovation, Paris: OECD Publishing. https://doi.org/...	0%
14	Presentasi Laporan akhir hasil perancangan inovasi pembelajaran matematika	Simulasi penerapan inovasi pembelajaran matematika pada materi tertentu.	Kriteria: Kemampuan menjelaskan penerapan inovasi pembelajaran matematika pada materi tertentu. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil	Presentasi 2 x 50 menit		Materi: Pendekatan/model/strategi/metode pembelajaran matematika dan level inovasinya, media dan multimedia pembelajaran	0%

			Project / Penilaian Produk			matematika. Pustaka: [1]. Adams, Dennis., Hamm, Marry. (2010). <i>Demystify math, science, and technology : creativity, innovation, and problem Solving</i>. Lanham: Rowman & Littlefield [2]. Greene, Leonard M. (2001). <i>Intership: The Art of Innovation</i>. New York: John Wiley & Sons [3]. Siswono, Tatag Y.E. (2018). <i>Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajuan Masalah: Fokus Pada Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif</i>. Bandung: Rosdakarya [4]. Vincent-Lancrin, Stéphan., Urgel, Joaquin., Kar, Soumyajit., and Jacotin, Gwénaél. (2019), <i>Measuring Innovation in Education 2019: What Has Changed in the Classroom?</i>, Educational Research and Innovation, Paris: OECD Publishing. https://doi.org/..... Materi: Simulasi penerapan inovasi pembelajaran matematika pada materi tertentu. Pustaka: [1]. Adams, Dennis., Hamm, Marry. (2010). <i>Demystify math, science, and technology : creativity, innovation, and problem Solving</i>. Lanham: Rowman & Littlefield [2]. Greene, Leonard M. (2001). <i>Intership: The Art of Innovation</i>. New York: John Wiley & Sons [3]. Siswono, Tatag Y.E. (2018). <i>Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajuan Masalah: Fokus Pada Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif</i>. Bandung: Rosdakarya [4]. Vincent-Lancrin, Stéphan., Urgel, Joaquin., Kar, Soumyajit., and	
--	--	--	----------------------------	--	--	---	--

						Jacotin, Gwénaél. (2019), <i>Measuring Innovation in Education 2019: What Has Changed in the Classroom?</i> , Educational Research and Innovation, Paris: OECD Publishing. https://doi.org/...	
15	Presentasi Laporan akhir hasil perancangan inovasi pembelajaran matematika	Simulasi penerapan inovasi pembelajaran matematika pada materi tertentu.	Kriteria: Kemampuan menjelaskan inovasi pembelajaran matematika pada materi tertentu dengan jelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi 2 x 50 menit		Materi: Pendekatan/model/ strategi/metode pembelajaran matematika dan level inovasinya, media dan multimedia pembelajaran matematika. Pustaka:	0%
16	Presentasi penerapan inovasi pembelajaran matematika (Individu)	Kemampuan menjelaskan penerapan inovasi pembelajaran matematika pada materi tertentu	Kriteria: Kesesuaian proyek final sesuai ketentuan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	PjBL 2x50 menit		Materi: Adams, Dennis., Hamm, Marry. (2010). <i>Demystify math, science, and technology : creativity, innovation, and problem Solving</i> . Lanham: Rowman & Littlefield Pustaka: Materi: UAS Pustaka: Materi: Pendekatan/model/ strategi/metode pembelajaran matematika dan level inovasinya, media dan multimedia pembelajaran matematika. Pustaka: [1]. Adams, Dennis., Hamm, Marry. (2010). <i>Demystify math, science, and technology : creativity, innovation, and problem Solving</i> . Lanham: Rowman & Littlefield [2]. Greene, Leonard M. (2001). <i>Intership: The Art of Innovation</i> . New York: John Wiley & Sons [3]. Siswono, Tatag Y.E. (2018). <i>Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran Masalah: Fokus Pada Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif</i> . Bandung: Rosdakarya [4]. Vincent-Lancrin, Stéphan., Urgel, Joaquin., Kar, Soumyajit., and Jacotin, Gwénaél. (2019), <i>Measuring Innovation in</i>	50%

						Education 2019: What Has Changed in the Classroom?, Educational Research and Innovation, Paris: OECD Publishing. https://doi.org/..... Materi: UAS Pustaka: [1]. Adams, Dennis., Hamm, Marry. (2010). <i>Demystify math, science, and technology : creativity, innovation, and problem Solving</i>. Lanham: Rowman & Littlefield [2]. Greene, Leonard M. (2001). <i>Intership: The Art of Innovation</i>. New York: John Wiley & Sons [3]. Siswono, Tatag Y.E. (2018). <i>Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran Masalah: Fokus Pada Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif</i>. Bandung: Rosdakarya [4]. Vincent-Lancrin, Stéphan., Urgel, Joaquin., Kar, Soumyajit., and Jacotin, Gwénaél. (2019). <i>Measuring Innovation in Education 2019: What Has Changed in the Classroom?, Educational Research and Innovation, Paris: OECD Publishing. https://doi.org/...</i>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	25%
3.	Penilaian Portofolio	25%
4.	Penilaian Praktikum	25%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 4 November 2025

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Matematika



AGUNG LUKITO
NIDN 0004016204

UPM Program Studi S2
Pendidikan Matematika



NIDN 0724078901

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 05:17 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

