

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S2 Pendidikan Matematika										Kode Dokumen																																																																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																															
Literasi matematis (Mathematical Literacy)	8410202147	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	1	8 Agustus 2024																																																																																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																
	Endah Budi Rahaju					AGUNG LUKITO																																																																																																
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																				
	CPL-6	Mampu menggunakan ide-ide matematis untuk memecahkan masalah matematika.																																																																																																				
	CPL-7	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika yang efektif dan inovatif																																																																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																					
	CPMK - 1	Mampu menunjukkan pengetahuan literasi matematika																																																																																																				
	CPMK - 2	Mampu merancang asesmen yang mengukur literasi matematika																																																																																																				
	CPMK - 3	Mampu mengerjakan dan mempresentasikan soal literasi matematika																																																																																																				
	CPMK - 4	Mampu berkolaborasi dan bertanggung jawab secara profesional dan etis dalam menyelesaikan tugas literasi matematika																																																																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																					
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-4	CPL-6	CPL-7	CPMK-1		✓		CPMK-2			✓	CPMK-3		✓		CPMK-4	✓																																																																																		
CPMK	CPL-4	CPL-6	CPL-7																																																																																																			
CPMK-1		✓																																																																																																				
CPMK-2			✓																																																																																																			
CPMK-3		✓																																																																																																				
CPMK-4	✓																																																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																						
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓												✓	CPMK-2					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						CPMK-3												✓	✓				CPMK-4														✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1	✓	✓	✓	✓												✓																																																																																						
CPMK-2					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																											
CPMK-3												✓	✓																																																																																									
CPMK-4														✓	✓																																																																																							
Deskripsi Singkat MK	Mempelajari filosofi, konsep, dan prinsip literasi matematika, kerangka kerja PISA dan TIMSS; keterkaitan antara literasi matematika dengan AKM (Asesmen Kompetensi Minimum), penerapan literasi matematika dalam pembelajaran matematika, dan pengembangan soal literasi matematika.																																																																																																					
Pustaka	Utama :	- Stacy, K. (2015). Assessing Mathematical Literacy. Springer International Publishing Switzerland. - Solomon, Y. (2008). Mathematical Literacy. Routledge. - Wyatt-Smith, C., Elkins, J., & Gunn, S. (2011). Multiple Perspectives on Difficulties in Learning Literacy and Numeracy. Springer. - Solomon, Y. (2009). Mathematical Literacy-Developing Identities of Inclusion. Routledge.																																																																																																				
	Pendukung :	Kosasih, E., Kurniawan, E., Mulyadi, Y. Andriyani, A. (2021). AKM (Asesmen Kompetensi Minimum): literasi dan survei karakter untuk SMA/MA. Jakarta : YRama Widya.																																																																																																				
Dosen Pengampu	Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.																																																																																																					

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat memahami tentang literasi matematis kaitannya dengan AKM	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian literasi matematis, framework PISA-TIMSS, hasil PISA 2000-2022, dan kaitan literasi matematis dengan AKM	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran kolaboratif dengan pendekatan case study 2 x 50 menit		Materi: Pengantar Literasi Matematis Pustaka: Solomon, Y. (2008). <i>Mathematical Literacy</i> . Routledge. Materi: Pengantar Literasi Matematis Pustaka: Solomon, Y. (2009). <i>Mathematical Literacy-Developing Identities of Inclusion</i> . Routledge.	4%
2	Mahasiswa dapat memahami tentang literasi matematis kaitannya dengan AKM	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian literasi matematis, framework PISA-TIMSS, hasil PISA 2000-2022, dan kaitan literasi matematis dengan AKM	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran kolaboratif dengan pendekatan case study 2 x 50 menit		Materi: Kerangka Kerja Literasi Matematis PISA Pustaka: Stacy, K. (2015). <i>Assessing Mathematical Literacy</i> . Springer International Publishing Switzerland.	4%
3	Mahasiswa dapat memahami tentang Konsep kunci dari framework PISA	Mahasiswa dapat membuat menjelaskan materi tentang Konsep kunci dari framework PISA	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran kolaboratif dengan pendekatan case study 2 x 50 menit		Materi: Kerangka TIMSS dan Perbandingannya dengan PISA Pustaka: Stacy, K. (2015). <i>Assessing Mathematical Literacy</i> . Springer International Publishing Switzerland. Materi: Kerangka TIMSS dan Perbandingannya dengan PISA Pustaka: Wyatt-Smith, C., Elkins, J., & Gunn, S. (2011). <i>Multiple Perspectives on Difficulties in Learning Literacy and Numeracy</i> . Springer.	4%

4	Mahasiswa dapat memahami masalah kontekstual dalam matematika	1.Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Masalah kontekstual dalam matematika. 2.Perbedaan Dunia Nyata dan Soal cerita Matematika	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran kolaboratif dengan pendekatan case study 2 x 50 menit		Materi: Literasi Matematis dalam AKM dan Kurikulum Indonesia Pustaka: <i>Kosasih, E., Kurniawan, E., Mulyadi, Y. Andriyani, A. (2021). AKM (Asesmen Kompetensi Minimum): literasi dan survei karakter untuk SMA/MA. Jakarta : YRama Widya.</i>	4%
5	Mahasiswa dapat mengkaji dan menganalisis karakteristik soal PISA serta mendesain soal serupa.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik literasi matematis	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran kolaboratif dengan pendekatan case study 3 x 50 menit		Materi: Konstruksi dan Analisis Soal PISA Pustaka: <i>Stacy, K. (2015). Assessing Mathematical Literacy. Springer International Publishing Switzerland.</i>	4%
6	Mahasiswa dapat memahami proses asesmen dalam PISA	Mahasiswa mampu membuat 2 soal literasi berbasis AKM dengan indikator dan rubrik penilaian.	Kriteria: Kemampuan membuat soal literasi berbasis AKM dengan indikator dan rubrik penilaian. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran kolaboratif dengan pendekatan case study 2 x 50 menit		Materi: . Pustaka: <i>Stacy, K. (2015). Assessing Mathematical Literacy. Springer International Publishing Switzerland.</i> Materi: . Pustaka: <i>Solomon, Y. (2008). Mathematical Literacy. Routledge.</i> Materi: . Pustaka: <i>Kosasih, E., Kurniawan, E., Mulyadi, Y. Andriyani, A. (2021). AKM (Asesmen Kompetensi Minimum): literasi dan survei karakter untuk SMA/MA. Jakarta : YRama Widya.</i>	10%

7	Memahami tentang penerapan ide PISA dalam pembelajaran matematika	Mampu memberikan contoh penerapan ide PISA dalam pembelajaran matematika	Kriteria: Kreativitas dan kejelasan soal Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik individual/berpasangan 2 x 50 menit		Materi: . Pustaka: Stacy, K. (2015). <i>Assessing Mathematical Literacy</i> . Springer International Publishing Switzerland. Materi: . Pustaka: Kosasih, E., Kurniawan, E., Mulyadi, Y. Andriyani, A. (2021). AKM (Asesmen Kompetensi Minimum): literasi dan survei karakter untuk SMA/MA. Jakarta : YRama Widya.	10%
8	Mahasiswa memahami tentang pengaruh PISA dalam pendidikan matematika	Mahasiswa dapat menjelaskan pengaruh PISA dalam pendidikan matematika	Kriteria: Kesesuaian indikator dan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop dan diskusi 3 x 50 menit		Materi: . Pustaka: Stacy, K. (2015). <i>Assessing Mathematical Literacy</i> . Springer International Publishing Switzerland. Materi: . Pustaka: Solomon, Y. (2008). <i>Mathematical Literacy</i> . Routledge.	5%
9	Memahami tentang dukungan Literasi Matematis	Menjelaskan materi tentang dukungan Literasi Matematis	Kriteria: Kejelasan implementasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Simulasi dan refleksi 2 x 50 menit		Materi: . Pustaka: Stacy, K. (2015). <i>Assessing Mathematical Literacy</i> . Springer International Publishing Switzerland. Materi: . Pustaka: Wyatt-Smith, C., Elkins, J., & Gunn, S. (2011). <i>Multiple Perspectives on Difficulties in Learning Literacy and Numeracy</i> . Springer. Materi: . Pustaka: Kosasih, E., Kurniawan, E., Mulyadi, Y. Andriyani, A. (2021). AKM (Asesmen Kompetensi Minimum): literasi dan survei karakter untuk SMA/MA. Jakarta : YRama Widya.	5%

10	Memahami tentang pengembangan butir soal untuk mengukur literasi matematis	Kualitas hasil praktik pengembangan butir soal literasi matematika	Kriteria: Kesesuaian praktek dengan indikator Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kolaboratif dan praktik 2 x 50 menit		Materi: . Pustaka: Stacy, K. (2015). <i>Assessing Mathematical Literacy. Springer International Publishing Switzerland.</i> Materi: . Pustaka: Solomon, Y. (2009). <i>Mathematical Literacy-Developing Identities of Inclusion. Routledge.</i>	5%
11	Memahami tentang pengembangan butir soal untuk mengukur literasi matematis	Kualitas hasil soal untuk mengukur literasi matematika	Kriteria: Kesesuaian latihan penulisan soal yang dihasilkan dengan framework PISA Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktik penulisan soal untuk mengukur literasi matematika 2 x 50 menit		Materi: . Pustaka: Stacy, K. (2015). <i>Assessing Mathematical Literacy. Springer International Publishing Switzerland.</i> Materi: . Pustaka: Solomon, Y. (2009). <i>Mathematical Literacy-Developing Identities of Inclusion. Routledge.</i>	5%
12	Merancang asesmen yang mengukur literasi matematis	Mampu merancang soal literasi matematika	Kriteria: Kesesuaian antara soal yang dihasilkan dengan kriteria soal literasi matematika Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Tugas individu 2 x 50 menit		Materi: . Pustaka: Stacy, K. (2015). <i>Assessing Mathematical Literacy. Springer International Publishing Switzerland.</i> Materi: . Pustaka: Solomon, Y. (2009). <i>Mathematical Literacy-Developing Identities of Inclusion. Routledge.</i>	5%
13	Mengomunikasikan hasil rancangan asesmen yang mengukur literasi matematis	Mampu mempresentasikan soal literasi matematika	Kriteria: Ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi 3 x 50 menit		Materi: . Pustaka: Stacy, K. (2015). <i>Assessing Mathematical Literacy. Springer International Publishing Switzerland.</i> Materi: . Pustaka: Solomon, Y. (2009). <i>Mathematical Literacy-Developing Identities of Inclusion. Routledge.</i>	5%

14	Mengomunikasikan hasil rancangan asesmen yang mengukur literasi matematis	Mengomunikasikan hasil rancangan asesmen yang mengukur literasi matematika	Kriteria: Kritik konstruktif dan kedalaman evaluasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Review antar mahasiswa 3 x 50 menit		Materi: . Pustaka: Stacy, K. (2015). <i>Assessing Mathematical Literacy</i> . Springer International Publishing Switzerland. Materi: . Pustaka: Solomon, Y. (2009). <i>Mathematical Literacy-Developing Identities of Inclusion</i> . Routledge.	5%
15	Refleksi individu atas proses pembelajaran literasi matematika	Mampu berkolaborasi dan bertanggung jawab secara profesional dan etis dalam menyelesaikan tugas literasi matematika	Kriteria: Kedalaman refleksi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Refleksi tertulis 3 x 50 menit		Materi: . Pustaka: Stacy, K. (2015). <i>Assessing Mathematical Literacy</i> . Springer International Publishing Switzerland. Materi: . Pustaka: Solomon, Y. (2009). <i>Mathematical Literacy-Developing Identities of Inclusion</i> . Routledge.	5%
16	Ujian akhir atau presentasi proyek akhir	Mampu berkolaborasi dan bertanggung jawab secara profesional dan etis dalam menyelesaikan tugas literasi matematika	Kriteria: Cakupan dan kedalaman pemahaman Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penyerahan proyek individu 3 x 50 menit		Materi: . Pustaka: Stacy, K. (2015). <i>Assessing Mathematical Literacy</i> . Springer International Publishing Switzerland. Materi: . Pustaka: Solomon, Y. (2009). <i>Mathematical Literacy-Developing Identities of Inclusion</i> . Routledge.	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	52.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	32.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 25 Agustus 2025

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Matematika



AGUNG LUKITO
NIDN 0004016204

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Matematika



NIDN 0724078901

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 15:21 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

