

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S2 Pendidikan Matematika										Kode Dokumen																																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																														
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																																																			
Pemodelan Matematis (Mathematical Modelling)		8410203181		Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=3 P=0 ECTS=6.72			2		7 Februari 2025																																																																																			
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																						
		Prof. Dr. Abadi, M.Sc.			Prof. Dr. Abadi, M.Sc.			AGUNG LUKITO																																																																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																													
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																												
	CPL-5	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan dan pemahaman matematika, konten pedagogis matematika, dan penelitian pendidikan matematika																																																																																												
	CPL-6	Mampu menggunakan ide-ide matematis untuk memecahkan masalah matematika.																																																																																												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																													
	CPMK - 1	Memahami prinsip-prinsip pemodelan																																																																																												
	CPMK - 2	Memahami suatu model matematika dan penerapannya																																																																																												
	CPMK - 3	Mampu menjelaskan penerapan pemodelan matematika dalam pendidikan																																																																																												
	Matrik CPL - CPMK																																																																																													
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>										CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPMK-1	✓			CPMK-2			✓	CPMK-3		✓																																																																				
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6																																																																																											
CPMK-1	✓																																																																																													
CPMK-2			✓																																																																																											
CPMK-3		✓																																																																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																														
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓										CPMK-3								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																														
CPMK-1	✓																																																																																													
CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																							
CPMK-3								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																														
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memberikan bekal mahasiswa wawasan, pengetahuan, dan keterampilan pemodelan matematis suatu fenomena dan penyelesaiannya. Cakupan materi meliputi pengertian model dan model matematika, tahap-tahap pemodelan matematika, dan pemodelan matematika dalam pembelajaran matematika. Perkuliahan diawali dengan paparan konsep dan prinsip pemodelan, penggunaan pemodelan dalam memecahkan masalah, pemodelan matematika dalam pembelajaran matematika, dan pemodelan matematika sebagai pendekatan pembelajaran matematika. Perkuliahan dilakukan secara hibrid, penugasan dan diskusi mahasiswa berdasarkan contoh-contoh yang ada. melalui pembelajaran berbasis tugas individu dan kelompok serta presentasi hasil kajian.																																																																																													
Pustaka	Utama :																																																																																													
	- Giordano F.R, Fox W.P, and Horton. S.B, 2014, A First Course in Mathematical Modeling, Fifth Edition, Brooks/Cole, Cengage Learning, Boston, MA 02210 USA - Mass, J., et.al. 2018. Mathematical Modelling for Teachers: A Practical Guide to Applicable Mathematics Education. Cham: Switzerland.																																																																																													
	Pendukung :																																																																																													

1. Meyer W.J, 1984, Concepts of Mathematical Modeling, Dover Publications, inc. Mineola, New York. 2. PISA Mathematics Framework 2022 3. Blum & Ferri (2009) Mathematical Modelling: Can it be Taught and Learnt. 4. Design research in statistics education On symbolizing and computer tools 5. STEM Education							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Abadi, M.Sc.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	memahami prinsip pemodelan	1. Menjelaskan tahapan pemodelan 2. Memberi contoh masalah yang dapat dibuat model matematikanya 3. Mengubah masalah dalam bentuk model matematika	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ekspositori, diskusi dan tanya jawab 3 x 50 menit		Materi: Prinsip-prinsip pemodelan matematika Pustaka: <i>Giordano F.R, Fox W.P, and Horton. S.B, 2014, A First Course in Mathematical Modeling, Fifth Edition, Brooks/Cole, Cengage Learning, Boston, MA 02210 USA</i>	2%
2	Memahami suatu model matematika dan penerapannya	1. menjelaskan contoh proses pemodelan suatu fenomena menjadi sebuah model matematika. 2. Menentukan penyelesaian model matematika yang dibahas dan interpretasinya.	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan (pemberian kasus pemodelan) Kerja individu mempelajari pre-existing materials terkait tugas masing-masing. 3 x 50 menit	Diskusi asynchronous dan pengumpulan hasil kerja di Vinesa	Materi: Kasus-kasus dalam pemodelan matematika Pustaka: <i>Giordano F.R, Fox W.P, and Horton. S.B, 2014, A First Course in Mathematical Modeling, Fifth Edition, Brooks/Cole, Cengage Learning, Boston, MA 02210 USA</i>	2%
3	Memahami suatu model matematika dan penerapannya	1. Menjelaskan contoh proses pemodelan suatu fenomena menjadi sebuah model matematika 2. Menentukan penyelesaian model matematika yang dibahas dan interpretasinya	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penugasan (pemberian kasus pemodelan) Analisis kasus pemodelan dan konsultasi 3 x 50 menit	Diskusi asynchronous dan pengumpulan hasil kerja di Vinesa	Materi: Kasus-kasus dalam pemodelan matematika Pustaka: <i>Giordano F.R, Fox W.P, and Horton. S.B, 2014, A First Course in Mathematical Modeling, Fifth Edition, Brooks/Cole, Cengage Learning, Boston, MA 02210 USA</i>	2%

4	Memahami suatu model matematika dan penerapannya	1. Menjelaskan contoh proses pemodelan suatu fenomena menjadi sebuah model matematika. 2. Menentukan penyelesaian model matematika yang dibahas dan interpretasinya.	Kriteria: Mampu memaparkan ide, keaktifan bertanya dan ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan (pemberian kasus pemodelan) Analisis kasus pemodelan dan konsultasi 3 x 50 menit	Diskusi asynchronous dan pengumpulan hasil kerja di Vinesa	Materi: Kasus-kasus dalam pemodelan matematika Pustaka: <i>Giordano F.R, Fox W.P, and Horton. S.B, 2014, A First Course in Mathematical Modeling, Fifth Edition, Brooks/Cole, Cengage Learning, Boston, MA 02210 USA</i>	2%
5	Memahami suatu model matematika dan penerapannya	1. Menjelaskan contoh proses pemodelan suatu fenomena menjadi sebuah model matematika. 2. Menentukan penyelesaian model matematika yang dibahas dan interpretasinya.	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan (pemberian kasus pemodelan) Analisis kasus pemodelan dan konsultasi 3 x 50 menit	Diskusi asynchronous dan pengumpulan hasil kerja di Vinesa	Materi: Kasus-kasus dalam pemodelan matematika Pustaka: <i>Giordano F.R, Fox W.P, and Horton. S.B, 2014, A First Course in Mathematical Modeling, Fifth Edition, Brooks/Cole, Cengage Learning, Boston, MA 02210 USA</i>	4%
6	Memahami suatu model matematika dan penerapannya.	1. Menjelaskan contoh proses pemodelan suatu fenomena menjadi sebuah model matematika 2. Menentukan penyelesaian model matematika yang dibahas dan interpretasinya.	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan (pemberian kasus pemodelan) Presentasi hasil studi kasus pemodelan matematika 3 x 50 menit	Diskusi asynchronous dan pengumpulan hasil kerja di Vinesa	Materi: Kasus-kasus dalam pemodelan matematika Pustaka: <i>Giordano F.R, Fox W.P, and Horton. S.B, 2014, A First Course in Mathematical Modeling, Fifth Edition, Brooks/Cole, Cengage Learning, Boston, MA 02210 USA</i>	2%
7	Memahami suatu model matematika dan penerapannya	1. Menjelaskan contoh proses pemodelan suatu fenomena menjadi sebuah model matematika. 2. Menentukan penyelesaian model matematika yang dibahas dan interpretasinya.	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan (pemberian kasus pemodelan) Presentasi hasil studi kasus pemodelan matematika 2 x 50	Diskusi asynchronous dan pengumpulan hasil kerja di Vinesa	Materi: Kasus-kasus dalam pemodelan matematika Pustaka: <i>Giordano F.R, Fox W.P, and Horton. S.B, 2014, A First Course in Mathematical Modeling, Fifth Edition, Brooks/Cole, Cengage Learning, Boston, MA 02210 USA</i>	4%

8	Mampu menjelaskan penerapan pemodelan matematika dalam pendidikan	Penerapan aspek pemodelan dalam pendidikan matematika	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ekspositori, diskusi dan tanya jawab. 2 x 50	diskusi asynchronous di Vinesa	Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam PISA Pustaka: <i>PISA Mathematics Framework 2022</i> Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam pengajaran Pustaka: <i>Blum & Ferri (2009) Mathematical Modelling: Can it be Taught and Learnt.</i> Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam RME Pustaka: <i>Design research in statistics education On symbolizing and computer tools</i> Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam olimpiade matematika Pustaka: <i>Mass, J., et.al. 2018. Mathematical Modelling for Teachers: A Practical Guide to Applicable Mathematics Education. Cham: Switzerland.</i>	2%
---	---	---	---	---	--------------------------------	---	----

9	Mampu menjelaskan penerapan pemodelan matematika dalam pendidikan	Penerapan aspek pemodelan dalam pendidikan matematika	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan kasus penerapan pemodelan dalam pendidikan matematika Tugas individu mempelajari pre-existing materials dan konsultasi 3 x 50 menit	diskusi dan konsultasi asynchronous di Vinesa	Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam PISA Pustaka: <i>PISA Mathematics Framework 2022</i> Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam pengajaran Pustaka: <i>Blum & Ferri (2009) Mathematical Modelling: Can it be Taught and Learnt.</i> Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam RME Pustaka: <i>Design research in statistics education On symbolizing and computer tools</i> Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam olimpiade matematika Pustaka: <i>Mass, J., et.al. 2018. Mathematical Modelling for Teachers: A Practical Guide to Applicable Mathematics Education. Cham: Switzerland.</i>	5%
---	---	---	---	--	---	---	----

10	Mampu menjelaskan penerapan pemodelan matematika dalam pendidikan	Penerapan aspek pemodelan dalam pendidikan matematika	Kriteria: Kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, menyelesaikan soal, dan menyampaikan ide Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan kasus penerapan pemodelan dalam pendidikan matematika Tugas individu mempelajari pre-existing materials dan konsultasi 3 x 50 menit	diskusi dan konsultasi asynchronous di Vinesa	Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam PISA Pustaka: <i>PISA Mathematics Framework 2022</i> Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam pengajaran Pustaka: <i>Blum & Ferri (2009) Mathematical Modelling: Can it be Taught and Learnt.</i> Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam RME Pustaka: <i>Design research in statistics education On symbolizing and computer tools</i> Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam olimpiade matematika Pustaka: <i>Mass, J., et.al. 2018. Mathematical Modelling for Teachers: A Practical Guide to Applicable Mathematics Education. Cham: Switzerland.</i>	5%
----	---	---	--	---	---	--	----

11	Mampu menjelaskan penerapan pemodelan matematika dalam pendidikan	Penerapan aspek pemodelan dalam pendidikan matematika	Kriteria: Kemampuan menjelaskan penerapan pemodelan matematika dalam pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan kasus penerapan pemodelan dalam pendidikan matematika Tugas individu mempelajari pre-existing materials dan konsultasi presentasi progress report 3 x 50 menit	Diskusi dan konsultasi asynchronous di Vinesa	Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam PISA Pustaka: <i>PISA Mathematics Framework 2022</i> Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam pengajaran Pustaka: <i>Blum & Ferri (2009) Mathematical Modelling: Can it be Taught and Learnt.</i> Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam RME Pustaka: <i>Design research in statistics education On symbolizing and computer tools</i> Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam olimpiade matematika Pustaka: <i>Mass, J., et.al. 2018. Mathematical Modelling for Teachers: A Practical Guide to Applicable Mathematics Education. Cham: Switzerland.</i>	5%
----	---	---	--	--	---	---	----

12	Mampu menjelaskan penerapan pemodelan matematika dalam pendidikan	Penerapan aspek pemodelan dalam pendidikan matematika	Kriteria: Kemampuan menjelaskan penerapan pemodelan matematika dalam pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan kasus penerapan pemodelan dalam pendidikan matematika Tugas individu mempelajari pre-existing materials dan konsultasi 3 x 50 menit	Diskusi dan konsultasi asynchronous di Vinesa	Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam PISA Pustaka: <i>PISA Mathematics Framework 2022</i> Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam pengajaran Pustaka: <i>Blum & Ferri (2009) Mathematical Modelling: Can it be Taught and Learnt.</i> Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam RME Pustaka: <i>Design research in statistics education On symbolizing and computer tools</i> Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam olimpiade matematika Pustaka: <i>Mass, J., et.al. 2018. Mathematical Modelling for Teachers: A Practical Guide to Applicable Mathematics Education. Cham: Switzerland.</i>	5%
----	---	---	--	---	---	---	----

13	Mampu menjelaskan penerapan pemodelan matematika dalam pendidikan	Penerapan aspek pemodelan dalam pendidikan matematika	Kriteria: Kebenaran dan kelancaran menjelaskan penerapan pemodelan matematika dalam pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan kasus penerapan pemodelan dalam pendidikan matematika Tugas individu mempelajari pre-existing materials dan konsultasi 3 x 50 menit	Diskusi dan konsultasi asynchronous di Vinesa	Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam PISA Pustaka: <i>PISA Mathematics Framework 2022</i> Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam pengajaran Pustaka: <i>Blum & Ferri (2009) Mathematical Modelling: Can it be Taught and Learnt.</i> Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam RME Pustaka: <i>Design research in statistics education On symbolizing and computer tools</i> Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam olimpiade matematika Pustaka: <i>Mass, J., et.al. 2018. Mathematical Modelling for Teachers: A Practical Guide to Applicable Mathematics Education. Cham: Switzerland.</i>	5%
----	---	---	---	---	--	---	----

14	Mampu menjelaskan penerapan pemodelan matematika dalam pendidikan	Penerapan aspek pemodelan dalam pendidikan matematika	Kriteria: Kemampuan menjelaskan penerapan pemodelan matematika dalam pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Penugasan kasus penerapan pemodelan dalam pendidikan matematika Tugas individu mempelajari pre-existing materials dan konsultasi 3 x 50 menit	Diskusi dan konsultasi asynchronous di Vinesa	Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam PISA Pustaka: <i>PISA Mathematics Framework 2022</i> Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam pengajaran Pustaka: <i>Blum & Ferri (2009) Mathematical Modelling: Can it be Taught and Learnt.</i> Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam RME Pustaka: <i>Design research in statistics education On symbolizing and computer tools</i> Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam olimpiade matematika Pustaka: <i>Mass, J., et.al. 2018. Mathematical Modelling for Teachers: A Practical Guide to Applicable Mathematics Education. Cham: Switzerland.</i>	5%
----	---	---	--	---	---	---	----

15	Mampu menjelaskan penerapan pemodelan matematika dalam pendidikan	Penerapan aspek pemodelan dalam pendidikan matematika	Kriteria: Kesesuaian proyek final sesuai ketentuan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan kasus penerapan pemodelan dalam pendidikan matematika Presentasi hasil studi kasus pemodelan dalam pendidikan matematika 3 x 50 menit		Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam PISA Pustaka: <i>PISA Mathematics Framework 2022</i> Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam pengajaran Pustaka: <i>Blum & Ferri (2009) Mathematical Modelling: Can it be Taught and Learnt.</i> Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam RME Pustaka: <i>Design research in statistics education On symbolizing and computer tools</i> Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam olimpiade matematika Pustaka: <i>Mass, J., et.al. 2018. Mathematical Modelling for Teachers: A Practical Guide to Applicable Mathematics Education. Cham: Switzerland.</i>	25%
----	---	---	---	---	--	--	-----

16	Mampu menjelaskan penerapan pemodelan matematika dalam pendidikan	Penerapan aspek pemodelan dalam pendidikan matematika	Kriteria: Kesesuaian proyek final sesuai ketentuan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan kasus penerapan pemodelan dalam pendidikan matematika Presentasi hasil studi kasus pemodelan dalam pendidikan matematika 3 x 50 menit		Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam PISA Pustaka: PISA Mathematics Framework 2022 Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam pengajaran Pustaka: Blum & Ferri (2009) Mathematical Modelling: Can it be Taught and Learnt. Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam RME Pustaka: Design research in statistics education On symbolizing and computer tools Materi: Penerapan pemodelan matematika dalam olimpiade matematika Pustaka: Mass, J., et.al. 2018. Mathematical Modelling for Teachers: A Practical Guide to Applicable Mathematics Education. Cham: Switzerland.	25%
----	---	---	---	---	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	39%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	51%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Mei 2025

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Matematika

UPM Program Studi S2
Pendidikan Matematika



AGUNG LUKITO
NIDN 0004016204



NIDN 0724078901

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 09:18 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

