

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan Program Studi S2 Pendidikan Olahraga					Kode Dokumen																																																													
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																												
Isu dan Riset aktual Pendidikan Olahraga	8510108080	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2	2 Januari 2024																																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																													
	Dr. Or. Gigih Siantoro, S.Pd., M.Pd. ; Dr. Zainudin Amali, M.Si. ; Dr. Anung Priambodo, S.Pd., M.Psi.T.		Dr. Or. Gigih Siantoro, S.Pd.			HERYANTO NUR MUHAMMAD																																																													
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																		
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																	
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																	
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																	
	CPL-5	Mampu mengembangkan pengetahuan manajemen atau praktek profesional penelitian bidang manajemen melalui penelitian ilmiah bidang manajemen pendidikan olahraga hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji untuk dipublikasikan di jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional																																																																	
	CPL-6	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan bidang manajemen pendidikan olahraga dan organisasi secara sistematis melalui penguasaan teori dan konsep manajemen dan metodologi penelitian dengan menggunakan pendekatan inter dan multi-disipliner																																																																	
	CPL-12	Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas																																																																	
	CPL-14	Mampu memimpin kelompok kerja peneliti antar kekhususan bidang manajemen pembelajaran dan inovasi pendidikan olahraga																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																		
	CPMK - 1	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia dalam perkuliahan MK																																																																	
	CPMK - 2	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya dalam perkuliahan MK Isu dan Riset aktual Pendidikan Olahraga																																																																	
	CPMK - 3	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain dalam perkuliahan MK Isu dan Riset aktual Pendidikan Olahraga																																																																	
	CPMK - 4	Mampu mengelola program penelitian, riset dan pengembangan dalam bidang manajemen pendidikan olahraga dalam perkuliahan MK Isu dan Riset aktual Pendidikan Olahraga																																																																	
	CPMK - 5	Mampu memimpin kelompok kerja peneliti antar kekhususan bidang manajemen pendidikan olahraga dalam perkuliahan MK Isu dan Riset aktual Pendidikan Olahraga																																																																	
	CPMK - 6	Mampu mengembangkan pengetahuan manajemen atau praktek profesional penelitian bidang manajemen melalui penelitian ilmiah bidang manajemen pendidikan olahraga hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji untuk dipublikasikan di jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional dalam perkuliahan MK Isu dan Riset aktual Pendidikan Olahraga																																																																	
	CPMK - 7	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan bidang manajemen pendidikan olahraga dan organisasi secara sistematis melalui penguasaan teori dan konsep manajemen dan metodologi penelitian dengan menggunakan pendekatan inter dan multi-disipliner dalam perkuliahan MK Isu dan Riset aktual Pendidikan Olahraga																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																		
			<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-12</th> <th>CPL-14</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-12	CPL-14	CPMK-1			✓	✓		✓		CPMK-2			✓		✓			CPMK-3	✓							CPMK-4		✓		✓			✓	CPMK-5			✓		✓			CPMK-6						✓	✓	CPMK-7	✓	✓	✓				
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-12	CPL-14																																																											
	CPMK-1			✓	✓		✓																																																												
	CPMK-2			✓		✓																																																													
	CPMK-3	✓																																																																	
	CPMK-4		✓		✓			✓																																																											
CPMK-5			✓		✓																																																														
CPMK-6						✓	✓																																																												
CPMK-7	✓	✓	✓																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																			

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1				✓													CPMK-2		✓															CPMK-3	✓																CPMK-4																	CPMK-5				✓	✓												CPMK-6																	CPMK-7						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																										
CPMK-1				✓																																																																																																																																																						
CPMK-2		✓																																																																																																																																																								
CPMK-3	✓																																																																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																																																																										
CPMK-5				✓	✓																																																																																																																																																					
CPMK-6																																																																																																																																																										
CPMK-7						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Isu dan Riset Aktual Pendidikan Olahraga merupakan mata kuliah yang membahas mengenai kebijakan: konsep dan analisis, pengertian isu dan kebijakan dalam olahraga, kebijakan publik dalam olahraga, perubahan motif pembinaan olahraga dari logika politik ke ekonomi, krisis global perkembangan olahraga, isu-isu aktual mengenai olahraga, kebijakan pemerintah tentang UU Sistem Keolahragaan Nasional, kebijakan pembangunan olahraga dan transformasi nilai, menelusuri makna olahraga, strategi penalaran untuk perilaku fairplay, penggunaan doping ditinjau dari etika, manajemen olahraga sebagai profesi, peranan hukum dan kebijakan dalam pembinaan olahraga, dan sistem latihan olahraga kompetitif dengan case method atau PjBL yang diimplementasikan melalui teori dan/atau praktik.																																																																																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																									
	<ol style="list-style-type: none">Mcmillan, J. H., & Schumacher, S. (2022). <i>Research in Education: Evidence-Based Inquiry</i> (Indonesian Version). Person.Naeem, M., Ozuem, W., Howell, K., & Ranfagni, S. (2023). A Step-by-Step Process of Thematic Analysis to Develop a Conceptual Model in Qualitative Research. <i>International Journal of Qualitative Methods</i>, 22, 1–18. https://doi.org/10.1177/16094069231205789Okeeffe, L. (2013). A Framework for Textbook Analysis. <i>International Review of Contemporary Learning Research</i>, 2(1), 1–13. https://doi.org/10.12785/irclr/020101Rozali, Y. A. (2022). Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik. <i>Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik Forum Ilmiah</i>, 19, 68. www.researchgate.net																																																																																																																																																									
	Pendukung :																																																																																																																																																									
	<ol style="list-style-type: none">Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, ElsevierMcmillan, J. H., & Schumacher, S. (2022). <i>Research in Education: Evidence-Based Inquiry</i> (Indonesian Version). Person. Naeem, M., Ozuem, W., Howell, K., & Ranfagni, S. (2023). A Step-by-Step Process of Thematic Analysis to Develop a Conceptual Model in Qualitative Research. <i>International Journal of Qualitative Methods</i>, 22, 1–18. https://doi.org/10.1177/16094069231205789 Okeeffe, L. (2013). A Framework for Textbook Analysis. <i>International Review of Contemporary Learning Research</i>, 2(1), 1–13. https://doi.org/10.12785/irclr/020101 Rozali, Y. A. (2022). Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik. <i>Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik Forum Ilmiah</i>, 19, 68. www.researchgate.net Taherdoost, H. (2020). Different Types of Data Analysis; Data Analysis Methods and Techniques in Research Projects Authors Hamed Taherdoost To cite this version: HAL Id: hal-03741837 Different Types of Data Analysis; Data Analysis Methods and Techniques in Research Projects. <i>International Journal of Academic Research in Management (IJARM)</i>, 9(1), 1–9.																																																																																																																																																									
Dosen Pengampu	Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd. Prof. Dr. Or. Gigih Siantoro, S.Pd., M.Pd. Dr. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																																									

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak perkuliahan dan Overview Perkembangan Riset Keolahragaan	Mampu memahami kontrak perkuliahan dan Perkembangan Riset Keolahragaan	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Perkembangan riset Pustaka: Okeeffe, L. (2013). <i>A Framework for Textbook Analysis. International Review of Contemporary Learning Research</i> , 2(1), 1–13. https://doi.org/..... Materi: Perkembangan riset keolahragaan Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier	5%
2	Riset dalam pendidikan: Penyelidikan Berbasis Bukti (Research in Education: Evidence-Based Inquiry)	Mampu menganalisis riset dalam pendidikan dengan penyelidikan berbasis bukti	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Riset dalam pendidikan dengan penyelidikan berbasis bukti Pustaka: Mcmillan, J. H., & Schumacher, S. (2022). <i>Research in Education: Evidence-Based Inquiry</i> (Indonesian Version). Person.	5%

3	<p>1. Pengenalan jurnal nasional dan internasional keolahragaan</p> <p>2. Analisis jurnal terindeks, jurnal terindeks dan bereputasi, dan jurnal bereputasi dan berfaktor dampak</p>	<p>1. Mampu memahami jurnal nasional dan internasional keolahragaan</p> <p>2. Mampu menganalisis jurnal terindeks, jurnal terindeks dan bereputasi, dan jurnal bereputasi & berfaktor dampak</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Materi: Analisis jurnal</p> <p>Pustaka: Okeeffe, L. (2013). <i>A Framework for Textbook Analysis. International Review of Contemporary Learning Research</i>, 2(1), 1–13. https://doi.org/...</p> <p>Materi: Pengenalan jurnal-jurnal terindeks</p> <p>Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier</p>	5%
4	<p>Menganalisis penelitian tentang perkembangan pendidikan</p>	<p>Mampu menganalisis penelitian tentang perkembangan pendidikan</p>	<p>Kriteria: 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <p>● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait penelitian tentang perkembangan pendidikan yang dipublikasikan dalam jurnal Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait penelitian tentang perkembangan pendidikan yang dipublikasikan dalam jurnal</p> <p>● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <p>● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait penelitian tentang perkembangan pendidikan yang dipublikasikan dalam jurnal Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait penelitian tentang perkembangan pendidikan yang dipublikasikan dalam jurnal</p> <p>● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p>	<p>Materi: Analisis hasil penelitian</p> <p>Pustaka: Rozali, Y. A. (2022). <i>Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik. Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik Forum Ilmiah</i>, 19, 68. www.researchgate.net</p> <p>Materi: Analisis hasil penelitian perkembangan pendidikan</p> <p>Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier</p>	5%

				<p>presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain</p> <p>2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain</p> <p>2 X 50'/3.18 ECTS</p>		
5	Menganalisis penelitian tentang perkembangan pendidikan olahraga	Mampu menganalisis penelitian tentang perkembangan pendidikan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian kinerja <p>Bentuk Penilaian : Aktivitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <p>● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait penelitian tentang perkembangan pendidikan olahraga yang dipublikasikan dalam jurnal Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait penelitian tentang perkembangan pendidikan olahraga yang dipublikasikan dalam jurnal</p> <p>● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>● Fase 5: Menganalisis dan</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <p>● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait penelitian tentang perkembangan pendidikan olahraga yang dipublikasikan dalam jurnal Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait penelitian tentang perkembangan pendidikan olahraga yang dipublikasikan dalam jurnal</p> <p>● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya</p>	<p>Materi: Analisis hasil penelitian</p> <p>Pustaka: Rozali, Y. A. (2022). <i>Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik. Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik Forum Ilmiah</i>, 19, 68. www.researchgate.net</p> <p>Materi: Analisis hasil penelitian perkembangan pendidikan olahraga</p> <p>Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier</p>	5%

				<p>mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2 X 50'/3.18 ECTS</p>		
6	Menganalisis hasil penelitian dengan teknik analisis konteks dan analisis tematik	Mampu menganalisis hasil penelitian dengan teknik analisis konteks dan analisis tematik	<p>Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Materi: Teknik analisis hasil penelitian Pustaka: Rozali, Y. A. (2022). <i>Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik. Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik Forum Ilmiah</i>, 19, 68. www.researchgate.net</p> <p>Materi: Prosedur analisis Pustaka: Naeem, M., Ozuem, W., Howell, K., & Ranfagni, S. (2023). <i>A Step-by-Step Process of Thematic Analysis to Develop a Conceptual Model in Qualitative Research. International Journal of Qualitative Methods</i>, 22, 1–18. https://doi.org/...</p> <p>Materi: Teknik analisis hasil penelitian Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier</p>	5%

7	Menganalisis hasil penelitian dengan teknik analisis konteks dan analisis tematik pada jurnal nasional atau internasional dengan scope keolahragaan	Mampu menganalisis hasil penelitian dengan teknik analisis konteks dan analisis tematik pada jurnal nasional atau internasional dengan scope keolahragaan	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Teknik analisis hasil penelitian Pustaka: Rozali, Y. A. (2022). <i>Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik. Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik Forum Ilmiah</i> , 19, 68. www.researchgate.net Materi: Prosedur analisis Pustaka: Naeem, M., Ozuem, W., Howell, K., & Rantagni, S. (2023). <i>A Step-by-Step Process of Thematic Analysis to Develop a Conceptual Model in Qualitative Research. International Journal of Qualitative Methods</i> , 22, 1–18. https://doi.org/..... Materi: Teknik analisis hasil penelitian keolahragaan Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier	5%
8	UTS	Mampu menyelesaikan tes UTS	Kriteria: 5 Bentuk Penilaian : Tes	Tes offline 2 X 50'/3.18 ECTS	Tes online 2 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Materi 1-7 Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier	15%
9	1.Menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan 2.Melakukan sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan 3. Mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan	1.Mampu menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan 2.Mampu mensintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan 3.Mampu mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan	Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study ● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan ● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan ● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom Metode pembelajaran: Problem based learning/case study ● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan ● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan ● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau	Materi: Penelitian keolahragaan Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier	5%

				<p>penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2 X 50'/3.18 ECTS</p>		
10	<p>1.Menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>2.Melakukan sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>3. Mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p>	<p>1.Mampu menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>2.Mampu mensintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>3.Mampu mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>2.Rubrik penilaian kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <p>● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <p>● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau</p>	<p>Materi: Penelitian keolahragaan</p> <p>Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier</i></p>	5%

				<p>penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2 X 50'/3.18 ECTS</p>		
11	<p>1.Menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>2.Melakukan sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>3. Mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p>	<p>1.Mampu menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>2.Mampu mensintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>3.Mampu mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p>	<p>Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <p>● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <p>● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau</p>	<p>Materi: Penelitian keolahragaan</p> <p>Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier</i></p>	5%

				<p>penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya ● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2 X 50/3.18 ECTS 	<p>keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya ● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2 X 50/3.18 ECTS 		
12	<p>1.Menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>2.Melakukan sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>3. Mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p>	<p>1.Mampu menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>2.Mampu mensintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>3.Mampu mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan ● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan ● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan ● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan ● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; 	<p>Materi: Penelitian keolahragaan</p> <p>Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier</i></p>	5%

				<p>Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2 X 50'/3.18 ECTS</p>		
13	<p>1.Menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>2.Melakukan sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>3. Mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p>	<p>1.Mampu menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>2.Mampu mensintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>3.Mampu mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p>	<p>Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <p>● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <p>● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan</p> <p>● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok;</p>	<p>Materi: Penelitian keolahragaan</p> <p>Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier</i></p>	5%

				<p>Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya ● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain <p>2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan</p> <p>Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya ● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain <p>2 X 50'/3.18 ECTS</p>		
14	<p>1.Menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>2.Melakukan sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>3. Mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p>	<p>1.Mampu menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>2.Mampu mensintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p> <p>3.Mampu mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>2.Rubrik penilaian kinerja</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan ● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan ● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan 	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Problem based learning/case study</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan ● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan ● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; 	<p>Materi: Penelitian keolahragaan</p> <p>Pustaka: Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier</p>	5%

				<p>Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok</p> <p>● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya</p> <p>● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain 2 X 50'/3.18 ECTS</p>		
15	Menganalisis kaitan hasil penelitian dalam upaya peningkatan SDI (Sport Development Index)	Mampu menganalisis kaitan hasil penelitian dalam upaya peningkatan SDI (Sport Development Index)	<p>Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS SIDIA dengan media google meet atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Materi: SDI Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier</i></p>	5%
16	UAS	Mampu menguasai materi 1-15	<p>Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian UAS</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	<p>Tes offline 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Tes online 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Materi: Materi 1-15 Pustaka: <i>Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier</i></p>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57.5%
3.	Tes	22.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 1 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Olahraga



HERYANTO NUR MUHAMMAD
NIDN 0029077401

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Olahraga



NIDN 0026038910

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 18:20 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

