



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan  
Program Studi S2 Pendidikan Olahraga**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan									
Manajemen Dikjasor		8510103014		T=3	P=0	ECTS=6.72	3	6 Desember 2025									
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi										
							HERYANTO NUR MUHAMMAD										
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)															
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas persoalan manajemen terkait pelaksanaan PJOK mulai keterkaitan dengan dokumen UU, permen, KTSP, RPP sampai tindak lanjut hasil evaluasi pembelajaran.																
Pustaka	Utama :																
	1. UU no 2 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional 2. PP 32 tahun 2013 tentang SNP 3. Permendiknas 19 tahun 2007 Standar Pengelolaan Dikdasmen 4. Permendikbud 61 tahun 2014 tentang KTSP 5. Permendiknas 13 tahun 2007 Standar Kompetensi KS 6. Permendiknas 16 tahun 2007 Standar Kompetensi Guru 7. Permendikbud 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Dikdasmen 8. Permendikbud 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Dikdasmen 9. Permendikbud 24 tahun 2016 tentang Standar KI dan KD																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Prof. Drs. Suroto, M.A., Ph.D. Prof. Dr. Nurkholis, M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]				Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)							
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Sisdiknas	Memahami Sisdiknas	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mencapai nilai minimal 80	Diskusi dan Penyusunan Dokumen 3 X 50			0%
2	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: 8 standar nasional pendidikan	Memahami 8 standar nasional pendidikan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mencapai nilai minimal 80	Diskusi dan Penyusunan Dokumen 3 X 50			0%
3	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Standar Kompetensi Kepala Sekolah	Memahami Standar Kompetensi Kepala Sekolah	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mencapai nilai minimal 80	Diskusi dan Penyusunan Dokumen 3 X 50			0%
4	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Standar Kompetensi Guru	Memahami Standar Kompetensi Guru	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mencapai nilai minimal 80	Diskusi dan Penyusunan Dokumen 3 X 50			0%
5	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Standar Pengelolaan Pendidikan	Memahami Standar Pengelolaan Pendidikan	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mencapai nilai minimal 80	Diskusi dan Penyusunan Dokumen 3 X 50			0%
6	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Prosedur Penyusunan KTSP	Memahami Prosedur Penyusunan KTSP	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mencapai nilai minimal 80	Diskusi dan Penyusunan Dokumen 3 X 50			0%
7	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Standar Proses – Penyusunan RPP	Memahami Standar Proses – Penyusunan RPP	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mencapai nilai minimal 80	Diskusi dan ceramah 3 X 50			0%
8	Menguasai materi dari mulai pertemuan 1-7	Mahasiswa mencapai nilai minimal 80	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mencapai nilai minimal 80	UTS 3 X 50			0%
9	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Standar Proses	Memahami Standar Proses	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mencapai nilai minimal 80	Diskusi dan Penyusunan Dokumen 3 X 50			0%
10	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Standar Penilaian	Memahami standar Penilaian	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mencapai nilai minimal 80	Diskusi dan Penyusunan Dokumen 3 X 50			0%
11	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Tindak Lanjut Hasil Penilaian Siswa	Memahami Tindak Lanjut Hasil Penilaian Siswa	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mencapai nilai minimal 80	Diskusi dan Penyusunan Dokumen 3 X 50			0%
12	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Teknik Evaluasi Pembelajaran	Memahami Teknik Evaluasi Pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mencapai nilai minimal 80	Diskusi dan Penyusunan Dokumen 3 X 50			0%
13	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Tindak Lanjut Hasil Penilaian Pembelajaran	Memahami Tindak Lanjut Hasil Penilaian Pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mencapai nilai minimal 80	Diskusi dan Penyusunan Dokumen 3 X 50			0%
14	Mahasiswa Mampu Membuat Perencanaan Pengelolaan Pembelajaran Secara Komprehensif	Membuat Perencanaan Pengelolaan Pembelajaran Secara Komprehensif	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mencapai nilai minimal 80	Proyek 3 X 50			0%
15	Mahasiswa Mampu Memaparkan Pentingnya Pengelolaan PJOK yang Baik	Mapaparkan Pentingnya Pengelolaan PJOK yang Baik	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mencapai nilai minimal 80	Bebas Pilih Model Komunikasi yg sesuai 3 X 50			0%
16	Menguasai materi mulai dari pertemuan 1-15	Mampu menguasai materi pertemuan 1-15	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mencapai nilai minimal 80	Tes tertulis UAS 3 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

## Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.