

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S2 Pendidikan Sains					Kode Dokumen																																																																																																									
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Kajian sains interdisipliner dalam pembelajaran (Interdisciplinary science studies in learning)	8410103234	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	1	6 Desember 2025																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																										
	Prof. Dr. Erman, M.Pd.				EKO HARIYONO																																																																																																										
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	CPL-6	Menguasai teori pedagogi, andragogi, hutagogi, dan dalam pengembangan bidang pendidikan IPA berdasarkan isu terkini dan mampu mengemas pembelajaran IPA melalui kerangka TPACK (Technology, Pedagogy, and Content Knowledge) yang diimplementasikan dalam metode penelitian melalui pendekatan multi dan interdisipliner, dan mempublikasikannya pada jurnal yang relevan.																																																																																																													
	CPL-7	Merancang dan mengelola bidang pendidikan IPA melalui kajian keilmuan serta menyusun konsepsi dan kajian ilmiah berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah untuk meningkatkan kapasitas diri dalam lingkup lokal, nasional, maupun internasional.																																																																																																													
	CPL-8	Merancang dan mengevaluasi kurikulum pendidikan IPA untuk mengembangkan inovasi pembelajaran yang lebih efektif.																																																																																																													
	CPL-9	Merancang dan mengembangkan perangkat pembelajaran yang inovatif untuk memecahkan masalah pembelajaran dan meningkatkan kualitas pembelajaran IPA secara berkelanjutan dalam mewujudkan Sustainable Development Goals (SDGs).																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Menguasai model, pendekatan, dan metode pembelajaran IPA berbasis interdisipliner untuk merancang dan mengevaluasi pembelajaran IPA berbasis interdisipliner																																																																																																													
	CPMK - 2	Mengembangkan TPACK (Technology, Pedagogy, and Content Knowledge) untuk pembelajaran IPA berbasis interdisipliner																																																																																																													
	CPMK - 3	Merancang bahan ajar dan perangkat pembelajaran untuk mendukung pembelajaran IPA berbasis interdisipliner																																																																																																													
	CPMK - 4	Merancang instrumen untuk mengevaluasi pembelajaran IPA berbasis interdisipliner																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPMK-1	✓	✓			CPMK-2		✓	✓	✓	CPMK-3		✓	✓	✓	CPMK-4	✓		✓																																																																																
	CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9																																																																																																										
	CPMK-1	✓	✓																																																																																																												
	CPMK-2		✓	✓	✓																																																																																																										
	CPMK-3		✓	✓	✓																																																																																																										
	CPMK-4	✓		✓																																																																																																											
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓				✓										CPMK-2					✓				✓									CPMK-3							✓			✓	✓	✓	✓					CPMK-4						✓								✓	✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1	✓	✓	✓	✓				✓																																																																																																							
CPMK-2					✓				✓																																																																																																						
CPMK-3							✓			✓	✓	✓	✓																																																																																																		
CPMK-4						✓								✓	✓																																																																																																
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang materi sains dalam format interdisipliner, TPACK, strategi pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran dalam kerangka sains interdisipliner, dan implementasinya melalui project pengembangan bahan ajar yang dilandasi teori pedagogi sains terinterasi dan interdisipliner.																																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																																														

1. Wilson, A. 2022. Being Interdisciplinary: Adventures in Urban Science and Beyond. London: UCL Press 2. Christoph, N.; van Gorp, T.; Hayes, M.; de Roo, M.; Stokker, E.; de Greef, L.; Strømme, M.H., 2015. Interdisciplinary Learning Activities. Netherland: University of Amsterdam 3. Verónica Boix-Mansilla. MYP guide to interdisciplinary teaching and learning. UK: International Baccalaureate Organization 4. Fogarty, R. (1991). How to integrate the curricula. Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc. 5. Barrett, Terry (2017) A New Model of Problem-based learning: Inspiring Concepts, Practice Strategies and Case Studies from Higher Education. Maynooth: AISHE. 6. Erman, E., Setiawan, B., Hariyono, E, Suyatno, & Wakhidah, N. 2024. Pembelajaran Sains Berbasis Project Kearifan Lokal. Malang: PT Octopus Corpora Indonesia. 7. Erman, E. Suyatno, S., & Wakhidah, N. 2022. Pembelajaran Sains Berbasis Kearifan Lokal. Surabaya: JDM 8. Trefil, J & Hazen, R. 2010. The Sciences, An Integrated Approach. Denver: John Wiley & Sons.							
Pendukung :							
1. 8. A. Leicht, J. Heiss and W. J. Byun. 2018. Issues and trends in Education for Sustainable Development. Paris: Unesco 2. Erman, Pare, B., Martini, Susiyawati, E., & Subekti, H. 2021. Scaffolding Pembelajaran Berbasis Socio-Scientific Issues: Konsep dan Implementasi 3. 10. Artikel-artikel jurnal internasional yang relevan							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Wasis, M.Si. Dr. Sifak Indana, M.Pd. Prof.Dr. Wahono Widodo, M.Si. Dr. Elok Sudibyo, S.Pd.,M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan perbedaan konsep monodisipliner, interdisipliner, dan transdisipliner dalam konteks pembelajaran IPA	1.1) Menjelaskan pengertian monodiciplin, interdisiplin, dan transdisiplin 2.2) Memberikan contoh bahan ajar/perangkat pembelajaran yang termasuk kategori monodisiplin, interdisiplin, dan transdisiplin	Kriteria: 1.Skor 4 jika Aktif presentasi, memberikan pendapat/saran dan kritik, bertanya dan menjawab pertanyaan, menyimak penjelasan dosen dan presentasi lainnya. 2.Skor 3 jika Aktif memberikan pendapat/saran dan kritik, bertanya, menyimak penjelasan dosen dan presentasi lainnya, tetapi tidak menjawab pertanyaan baik untuk dirinya maupun yang lain. 3.Skor 2 jika Kurang aktif memberikan pendapat/saran, bertanya tetapi tidak menjawab jika ditanya dan tidak menyimak penjelasan dosen dan presentasi lainnya. 4.Skor 1 jika Tidak aktif memberikan pendapat/saran, bertanya tetapi tidak menjawab jika ditanya dan tidak menyimak penjelasan dosen dan presentasi lainnya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasiif	Ceramah dan tanya jawab 150 menit	Daring/Online 150 menit	Materi: Menjadi interdisciplinary Pustaka: 1. <i>Wilson, A. 2022. Being Interdisciplinary: Adventures in Urban Science and Beyond. London: UCL Press</i> Materi: Aktivitas interdisipliner dalam pembelajaran Pustaka: 2. <i>Christoph, N.; van Gorp, T.; Hayes, M.; de Roo, M.; Stokker, E.; de Greef, L.; Strømme, M.H., 2015. Interdisciplinary Learning Activities. Netherland: University of Amsterdam</i> Materi: Petunjuk interdisipliner dalam pengajaran dan pembelajaran Pustaka: 3. <i>Verónica Boix-Mansilla. MYP guide to interdisciplinary teaching and learning. UK: International Baccalaureate Organization</i> Materi: Mengintegrasikan kurikulum/bidang studi Pustaka: 4. <i>Fogarty, R. (1991). How to integrate the curricula. Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc.</i>	5%

2	Menjelaskan teori-teori belajar, pembelajaran, dan bahan ajar yang melandasi pembelajaran IPA berbasis interdisipliner	1.1) Mengidentifikasi teori-teori pedagogi yang melandasi pembelajaran sains interdisipliner 2.2) Memberikan contoh implementasi teori pedagogi yang melandasi pembelajaran sains interdisipliner dalam pembelajaran IPA 3.3) Mengkaji bahan ajar sains terintegrasi	Kriteria: 1. Skor 4 jika Aktif presentasi, memberikan pendapat/saran dan kritik, bertanya dan menjawab pertanyaan, menyimak penjelasan dosen dan presentasi lainnya. 2. Skor 3 jika Aktif memberikan pendapat/saran dan kritik, bertanya, menyimak penjelasan dosen dan presentasi lainnya, tetapi tidak menjawab pertanyaan baik untuk dirinya maupun yang lain. 3. Skor 2 jika Kurang aktif memberikan pendapat/saran, bertanya tetapi tidak menjawab jika ditanya dan tidak menyimak penjelasan dosen dan presentasi lainnya. 4. Skor 1 jika Tidak aktif memberikan pendapat/saran, bertanya tetapi tidak menjawab jika ditanya dan tidak menyimak penjelasan dosen dan presentasi lainnya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan tanya jawab 150 menit	Diskusi dan tanya jawab 150 menit	Materi: Materi: Teori pedagogi sains terintegrasi dan interdisipliner, Pustaka: 1, 2, 4, 5, 6, 7 Pustaka: Materi: Aktivitas interdisipliner dalam pembelajaran Pustaka: 2. Christoph, N.; van Gorp, T.; Hayes, M.; de Roo, M.; Stokker, E.; de Greef, L.; Strømme, M.H., 2015. <i>Interdisciplinary Learning Activities. Netherland: University of Amsterdam</i> Materi: Petunjuk interdisipliner dalam pengajaran dan pembelajaran Pustaka: 3. Verónica Boix-Mansilla. <i>MYP guide to interdisciplinary teaching and learning. UK: International Baccalaureate Organization</i> Materi: Mengintegrasikan kurikulum/bidang studi Pustaka: 4. Fogarty, R. (1991). <i>How to integrate the curricula. Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc.</i> Materi: PjBL Pustaka: 6. Erman, E., Setiawan, B., Hariyono, E, Suyatno, & Wakhidah, N. 2024. <i>Pembelajaran Sains Berbasis Project Kearifan Lokal. Malang: PT Octopus Corpora Indonesia.</i> Materi: Teori pembelajaran dan belajar Pustaka: 10. Artikel-artikel jurnal internasional yang relevan	5%
---	--	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------	--	----

3	Mengintegrasikan materi pembelajaran IPA dan disiplin ilmu lainnya dalam kerangka kajian pembelajaran interdisipliner	1.1) Membuat model/diagram/map integrasi materi interdisipliner 2.2) Memberikan contoh integrasi sains interdisipliner	Kriteria: 1. Skor 4 jika dapat membuat model integrasi/diagram/map integrasi materi interdisipliner dengan contoh dalam pembelajaran sains dengan benar 2. Skor 3 jika dapat membuat model integrasi/diagram/map integrasi materi interdisipliner dengan contoh dalam pembelajaran sains tetapi sebagian kecil masih ada kesalahan 3. Skor 2 jika dapat membuat model integrasi/diagram/map integrasi materi interdisipliner dengan contoh dalam pembelajaran sains tetapi sebagian besar salah 4. Skor 1 jika belum dapat membuat model integrasi/diagram/map integrasi materi interdisipliner dengan contoh dalam pembelajaran sains dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Tugas dan tanya jawab 150 menit	Tugas dan tanya jawab 150 menit	Materi: 3. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran sains interdisipliner Pustaka: 2. <i>Christoph, N.; van Gorp, T.; Hayes, M.; de Roo, M.; Stokker, E.; de Greef, L.; Strømme, M.H., 2015. Interdisciplinary Learning Activities. Netherland: University of Amsterdam</i> Materi: Integrasi sains dengan disiplin ilmu lain dalam frame pembelajaran interdisipliner Pustaka: 4. Fogarty, R. (1991). <i>How to integrate the curricula. Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc.</i> Materi: Integrasi sains dengan disiplin ilmu lain dalam kearifan lokal dalam frame interdisipliner Pustaka: 7. Erman, E. Suyatno, S., & Wakhidah, N. 2022. <i>Pembelajaran Sains Berbasis Kearifan Lokal. Surabaya: JDM</i>	5%
---	---	--	---	------------------------------------	------------------------------------	---	----

4	Menentukan model pembelajaran, pendekatan, dan metode yang tepat untuk digunakan dalam pembelajaran IPA berbasis interdisipliner		Kriteria: 1. Skor 4 jika dapat menentukan model, pendekatan, dan metode pembelajaran interdisipliner dengan contoh dalam pembelajaran sains dengan benar 2. Skor 3 jika dapat menentukan model, pendekatan, dan metode pembelajaran interdisipliner dengan contoh dalam pembelajaran sains dengan sedikit kesalahan 3. Skor 2 jika dapat menentukan model, pendekatan, dan metode pembelajaran interdisipliner dengan contoh dalam pembelajaran sains, tetapi sebagian besar masih kurang tepat 4. Skor 1 jika belum dapat menentukan model, pendekatan, dan metode pembelajaran interdisipliner dengan contoh dalam pembelajaran sains dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas, presentasi, dan tanya jawab 150 menit		Materi: 3. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran sains interdisipliner Pustaka: 2. Christoph, N.; van Gorp, T.; Hayes, M.; de Roo, M.; Stokker, E.; de Greef, L.; Strømme, M.H., 2015. <i>Interdisciplinary Learning Activities</i>. Netherland: University of Amsterdam Materi: Pembelajaran interdisipliner Pustaka: 1. Wilson, A. 2022. <i>Being Interdisciplinary: Adventures in Urban Science and Beyond</i>. London: UCL Press Materi: Problem based learning Pustaka: 5. Barrett, Terry (2017) <i>A New Model of Problem-based learning: Inspiring Concepts, Practice Strategies and Case Studies from Higher Education</i>. Maynooth: AISHE. Materi: Project based learning Pustaka: 6. Erman, E., Setiawan, B., Hariyono, E, Suyatno, & Wakhidah, N. 2024. <i>Pembelajaran Sains Berbasis Project Kearifan Lokal</i>. Malang: PT Octopus Corpora Indonesia. Materi: Pembelajaran berbasis kearifan lokal Pustaka: 7. Erman, E. Suyatno, S., & Wakhidah, N. 2022. <i>Pembelajaran Sains Berbasis Kearifan Lokal</i>. Surabaya: JDM Materi: Integrasi disiplin ilmu dalam frame interdisipliner Pustaka: 4. Fogarty, R. (1991). <i>How to integrate the curricula</i>. Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc.	5%
---	--	--	---	---	--	--	----

5	Merancang bahan ajar TPACK IPA yang berbasis interdisipliner	1.1) Mengembangkan materi sains interdisipliner 2.2) Mengembangkan perangkat pembelajaran 3.3) Mengembangkan alat evaluasi pembelajaran	Kriteria: 1. Skor 4 jika bahan ajar mengandung materi sains dan bidang ilmu lain dalam kerangka interdisipliner, model pembelajaran sesuai, terstruktur, tidak multitafsir dan ditulis dengan bahasa yang benar 2. Skor 3 jika bahan ajar mengandung materi sains dan bidang ilmu lain dalam kerangka interdisipliner, model pembelajaran sesuai, tetapi belum terstruktur, multi tafsir dan tata tulis memerlukan revisi 3. Skor 2 jika bahan ajar mengandung materi sains dan bidang ilmu lain dalam kerangka interdisipliner, tetapi model pembelajaran kurang sesuai, tidak terstruktur, dan multitafsir dengan tata tulis yang memerlukan revisi 4. Skor 1 jika Bahan ajar hanya mengandung materi sains Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 150 menit		Materi: Model PBL Pustaka: 5. Barrett, Terry (2017) <i>A New Model of Problem-based learning: Inspiring Concepts, Practice Strategies and Case Studies from Higher Education</i> . Maynooth: AISHE. Materi: Model PJBL Pustaka: 6. Erman, E., Setiawan, B., Hariyono, E, Suyatno, & Wakhidah, N. 2024. <i>Pembelajaran Sains Berbasis Project Kearifan Lokal</i> . Malang: PT Octopus Corpora Indonesia. Materi: Pembelajaran berbasis kearifan lokal Pustaka: 7. Erman, E. Suyatno, S., & Wakhidah, N. 2022. <i>Pembelajaran Sains Berbasis Kearifan Lokal</i> . Surabaya: JDM Materi: Pembelajaran berorientasi SDE Pustaka: 8. A. Leicht, J. Heiss and W. J. Byun. 2018. <i>Issues and trends in Education for Sustainable Development</i> . Paris: Unesco Materi: Integrasi dan interdisipliner Pustaka: 4. Fogarty, R. (1991). <i>How to integrate the curricula</i> . Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc.	15%
---	--	---	---	-------------------------------------	--	--	-----

6	Merancang kegiatan evaluasi pembelajaran IPA berbasis interdisipliner	1.1) Mengembangkan bahan ajar interdisipliner 2.2) Mengembangkan perangkat pembelajaran 3.3) Mengembangkan alat evaluasi	Kriteria: 1. Skor 4 jika bahan ajar mengandung materi sains dan bidang ilmu lain dalam kerangka interdisipliner, model pembelajaran sesuai, terstruktur, tidak multitafsir dan ditulis dengan bahasa yang benar 2. Skor 3 jika bahan ajar mengandung materi sains dan bidang ilmu lain dalam kerangka interdisipliner, model pembelajaran sesuai, tetapi belum terstruktur, multi tafsir dan tata tulis memerlukan revisi 3. Skor 2 jika bahan ajar mengandung materi sains dan bidang ilmu lain dalam kerangka interdisipliner, tetapi model pembelajaran kurang sesuai, tidak terstruktur, dan multitafsir dengan tata tulis yang memerlukan revisi 4. Skor 1 jika Bahan ajar hanya mengandung materi sains Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Tugas project 150 menit	Materi: Aktivitas pembelajaran interdisipliner Pustaka: 2. <i>Christoph, N.; van Gorp, T.; Hayes, M.; de Roo, M.; Stokker, E.; de Greef, L.; Strømme, M.H., 2015. Interdisciplinary Learning Activities. Netherland: University of Amsterdam</i> Materi: Belajar dan pembelajaran interdisipliner Pustaka: 3. <i>Verónica Boix-Mansilla. MYP guide to interdisciplinary teaching and learning. UK: International Baccalaureate Organization</i> Materi: Pembelajaran sains berbasis kearifan lokal Pustaka: 7. <i>Erman, E. Suyatno, S., & Wakhidah, N. 2022. Pembelajaran Sains Berbasis Kearifan Lokal. Surabaya: JDM</i> Materi: Integrasi kurikulum/matakuliah Pustaka: 4. <i>Fogarty, R. (1991). How to integrate the curricula. Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc.</i> Materi: Artikel-artikel jurnal internasional yang relevan dengan perancangan evaluasi pembelajaran interdisipliner Pustaka: 10. <i>Artikel-artikel jurnal internasional yang relevan</i>	20%
---	---	---	---	--	----------------------------	--	-----

7	Mengidentifikasi sumber daya yang dibutuhkan untuk membentuk lingkungan belajar yang mendukung proses pembelajaran IPA berbasis interdisipliner	1.1) Mengidentifikasi kebutuhan belajar sains interdisipliner 2.2) Menjelaskan lingkungan belajar sains interdisipliner	Kriteria: 1. Skor 4 jika bahan ajar mengandung materi sains dan bidang ilmu lain dalam kerangka interdisipliner, model pembelajaran sesuai, terstruktur, tidak multitafsir dan ditulis dengan bahasa yang benar 2. Skor 3 jika bahan ajar mengandung materi sains dan bidang ilmu lain dalam kerangka interdisipliner, model pembelajaran sesuai, tetapi belum terstruktur, multi tafsir dan tata tulis memerlukan revisi 3. Skor 2 jika bahan ajar mengandung materi sains dan bidang ilmu lain dalam kerangka interdisipliner, tetapi model pembelajaran kurang sesuai, tidak terstruktur, dan multitafsir dengan tata tulis yang memerlukan revisi 4. Bahan ajar hanya mengandung materi sains Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas project 150 menit	Materi: Akativitas pembelajaran interdisipliner Pustaka: 2. <i>Christoph, N.; van Gorp, T.; Hayes, M.; de Roo, M.; Stokker, E.; de Greef, L.; Strømme, M.H., 2015. Interdisciplinary Learning Activities. Netherland: University of Amsterdam</i> Materi: Panduan aktivitas belajar dan pembelajaran interdisipliner Pustaka: 3. <i>Verónica Boix-Mansilla. MYP guide to interdisciplinary teaching and learning. UK: International Baccalaureate Organization</i> Materi: Integrasi kurikulum/matakuliah Pustaka: 4. <i>Fogarty, R. (1991). How to integrate the curricula. Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc.</i> Materi: Model PBL Pustaka: 5. <i>Barrett, Terry (2017) A New Model of Problem-based learning: Inspiring Concepts, Practice Strategies and Case Studies from Higher Education. Maynooth: AISHE.</i> Materi: Model PjBL Pustaka: 6. <i>Erman, E., Setiawan, B., Hariyono, E, Suyatno, & Wakhidah, N. 2024. Pembelajaran Sains Berbasis Project Kearifan Lokal. Malang: PT Octopus Corpora Indonesia.</i>	10%
---	---	---	--	----------------------------	---	-----

8		Semua indikator pada pertemuan 1-7	Kriteria: 1. Skor 4 jika bahan ajar mengandung materi sains dan bidang ilmu lain dalam kerangka interdisipliner, model pembelajaran sesuai, terstruktur, tidak multitafsir dan ditulis dengan bahasa yang benar 2. Skor 3 jika bahan ajar mengandung materi sains dan bidang ilmu lain dalam kerangka interdisipliner, model pembelajaran sesuai, tetapi belum terstruktur, multi tafsir dan tata tulis memerlukan revisi 3. Skor 2 jika bahan ajar mengandung materi sains dan bidang ilmu lain dalam kerangka interdisipliner, tetapi model pembelajaran kurang sesuai, tidak terstruktur, dan multitafsir dengan tata tulis yang memerlukan revisi 4. Bahan ajar hanya mengandung materi sains Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		UTS 100 menit	Materi: Semua sumber yang digunakan pada pertemuan 1-7 Pustaka: Materi: Aktivitas interdisipliner dalam pembelajaran Pustaka: 2. <i>Christoph, N.; van Gorp, T.; Hayes, M.; de Roo, M.; Stokker, E.; de Greef, L.; Strømme, M.H., 2015.</i> <i>Interdisciplinary Learning Activities.</i> <i>Netherland: University of Amsterdam</i>	0%
---	--	------------------------------------	--	--	------------------	--	----

9	1.1) Menjelaskan bahan ajar/TPACK sains interdisiplin 2.2) Presentase Project 3.3) Refleksi project	1.Menjelaskan bahan ajar/TPACK sains interdisiplin 2.Presentase Project 3.Refleksi project	Kriteria: 1.Skor 4 jika bahan ajar dipersentasikan menarik, mendalam dan detail, lengkap, jelas, dan komunikatif, serta menjawab pertanyaan dengan benar, terstruktur, tidak multitafsir dan melakukan refleksi. 2.Skor 3 jika bahan ajar dipersentasikan menarik, mendalam dan detail, lengkap, jelas, dan komunikatif, menjawab pertanyaan dengan benar, terstruktur, tidak multitafsir tetapi tidak melakukan refleksi. 3.Skor 2 jika bahan ajar dipersentasikan menarik, tetapi kurang mendalam dan detail, kurang lengkap, kurang jelas dan komunikatif, serta tidak menjawab pertanyaan dengan benar. 4.Skor 1 jika bahan ajar dipersentasikan tidak menarik, tidak mendalam dan detail, tidak lengkap dan tidak jelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas project dan presentasi 150 menit		Materi: Aktivitas pembelajaran interdisipliner Pustaka: 2. Christoph, N.; van Gorp, T.; Hayes, M.; de Roo, M.; Stokker, E.; de Greef, L.; Strømme, M.H., 2015. <i>Interdisciplinary Learning Activities</i>. Netherland: University of Amsterdam Materi: Panduan pembelajaran interdisipliner Pustaka: 3. Verónica Boix-Mansilla. <i>MYP guide to interdisciplinary teaching and learning</i>. UK: International Baccalaureate Organization Materi: Integrasi kurikulum/matakuliah Pustaka: 4. Fogarty, R. (1991). <i>How to integrate the curricula</i>. Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc. Materi: Model PBL Pustaka: 5. Barrett, Terry (2017) <i>A New Model of Problem-based learning: Inspiring Concepts, Practice Strategies and Case Studies from Higher Education</i>. Maynooth: AISHE. Materi: Model PjBL Pustaka: 6. Erman, E., Setiawan, B., Hariyono, E., Suyatno, & Wakhidah, N. 2024. <i>Pembelajaran Sains Berbasis Project Kearifan Lokal</i>. Malang: PT Octopus Corpora Indonesia. Materi: Isu dan trend pendidikan sains untuk SDE Pustaka: 8. A. Leicht, J. Heiss and W. J. Byun. 2018. <i>Issues and trends in Education for Sustainable Development</i>. Paris: Unesco Materi: Pembelajaran sains berbasis SSI Pustaka: 9. Erman, Pare, B., Martini, Susiyawati, E., & Subekti, H. 2021. <i>Scaffolding Pembelajaran Berbasis Socio-Scientific Issues: Konsep dan Implementasi</i>	5%
10	1.1) Menjelaskan bahan ajar/TPACK sains	1.Menjelaskan bahan ajar/TPACK sains	Kriteria: 1.Skor 4 jika bahan ajar	Tugas project dan		Materi: Aktivitas pembelajaran	5%

	interdisiplin 2.2) Presentase Project 3.3) Simulasi pembelajaran 4.4) Refleksi project	interdisiplin 2.Presentasi produk Project 3.Simulasi pembelajaran sains interdisipliner 4.Refleksi project	dipersentasikan menarik, mendalam dan detail, lengkap, jelas, dan komunikatif, serta menjawab pertanyaan dengan benar, terstruktur, tidak multitafsir dan melakukan refleksi. 2.Skor 3 jika bahan ajar dipersentasikan menarik, mendalam dan detail, lengkap, jelas, dan komunikatif, menjawab pertanyaan dengan benar, terstruktur, tidak multitafsir tetapi tidak melakukan refleksi. 3.Skor 2 jika bahan ajar dipersentasikan menarik, tetapi kurang mendalam dan detail, kurang lengkap, kurang jelas dan komunikatif, serta tidak menjawab pertanyaan dengan benar. 4.Skor 1 jika bahan ajar dipersentasikan dengan tidak menarik dan tidak mendalam dan detail, tidak lengkap dan tidak jelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	presentasi 150 menit	interdisipliner Pustaka: 2. <i>Christoph, N.; van Gorp, T.; Hayes, M.; de Roo, M.; Stokker, E.; de Greef, L.; Strømme, M.H., 2015. Interdisciplinary Learning Activities. Netherland: University of Amsterdam</i> Materi: Panduan Belajar dan pembelajaran interdisipliner Pustaka: 3. <i>Verónica Boix-Mansilla. MYP guide to interdisciplinary teaching and learning. UK: International Baccalaureate Organization</i> Materi: Integrasi kurikulum/matakuliah Pustaka: 4. <i>Fogarty, R. (1991). How to integrate the curricula. Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc.</i> Materi: Model PBL Pustaka: 5. <i>Barrett, Terry (2017) A New Model of Problem-based learning: Inspiring Concepts, Practice Strategies and Case Studies from Higher Education. Maynooth: AISHE.</i> Materi: Model PjBL Pustaka: 6. <i>Erman, E., Setiawan, B., Hariyono, E, Suyatno, & Wakhidah, N. 2024. Pembelajaran Sains Berbasis Project Kearifan Lokal. Malang: PT Octopus Corpora Indonesia.</i> Materi: Isu dan Trend dalam pendidikan untuk SDE Pustaka: 8. <i>A. Leicht, J. Heiss and W. J. Byun. 2018. Issues and trends in Education for Sustainable Development. Paris: Unesco</i> Materi: Artikel-artikel tentang pembelajaran interdisipliner yang relevan Pustaka: 10. <i>Artikel-artikel jurnal internasional yang relevan</i> Materi: Scaffolding pembelajaran interdisipliner Pustaka: 9. <i>Erman, Pare, B., Martini, Susiyawati, E., & Subekti, H. 2021.</i>
--	--	--	--	------------------------------------	--

						Scaffolding Pembelajaran Berbasis Socio-Scientific Issues: Konsep dan Implementasi	
11	Mensimulasikan/presentasi project pembelajaran IPA berbasis interdisipliner berdasarkan rancangan pembelajaran yang telah dikembangkan.	1.1) Menjelaskan bahan ajar/TPACK sains interdisiplin 2.2) Presentase Project 3.3) Simulasi pembelajaran 4.4) Refleksi project	Kriteria: 1. Skor 4 jika bahan ajar dipersentasikan dengan menarik, mendalam dan detail, lengkap, jelas, dan komunikatif, serta menjawab pertanyaan dengan benar, terstruktur, tidak multitafsir dan melakukan refleksi. 2. Skor 3 jika bahan ajar dipersentasikan dengan menarik, mendalam dan detail, lengkap, jelas, dan komunikatif, menjawab pertanyaan dengan benar, terstruktur, tidak multitafsir tetapi tidak melakukan refleksi. 3. Skor 2 jika bahan ajar dipersentasikan dengan menarik, tetapi kurang mendalam dan detail, kurang lengkap, kurang jelas dan komunikatif, serta tidak menjawab pertanyaan dengan benar. 4. Skor 1 jika bahan ajar dipersentasikan dengan tidak menarik dan tidak mendalam dan detail, tidak lengkap dan tidak jelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi produk project 150 menit	Presentasi produk project 150 menit	Materi: Aktivitas pembelajaran interdisipliner Pustaka: 2. Christoph, N.; van Gorp, T.; Hayes, M.; de Roo, M.; Stokker, E.; de Greef, L.; Strømme, M.H., 2015. <i>Interdisciplinary Learning Activities. Netherland: University of Amsterdam</i> Materi: Aktivitas pembelajaran interdisipliner Pustaka: 3. Verónica Boix-Mansilla. <i>MYP guide to interdisciplinary teaching and learning. UK: International Baccalaureate Organization</i> Materi: Integrasi kurikulum/ bidang ilmu Pustaka: 4. Fogarty, R. (1991). <i>How to integrate the curricula. Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc.</i> Materi: Project-based learning berbasis kearifan lokal Pustaka: 6. Erman, E., Setiawan, B., Hariyono, E, Suyatno, & Wakhidah, N. 2024. <i>Pembelajaran Sains Berbasis Project Kearifan Lokal. Malang: PT Octopus Corpora Indonesia.</i> Materi: PBL Pustaka: 5. Barrett, Terry (2017) <i>A New Model of Problem-based learning: Inspiring Concepts, Practice Strategies and Case Studies from Higher Education. Maynooth: AISHE.</i> Materi: SDE Pustaka: 8. A. Leicht, J. Heiss and W. J. Byun. 2018. <i>Issues and trends in Education for Sustainable Development. Paris: Unesco</i> Materi: Materi yang relevan Pustaka: 10. Artikel-artikel jurnal internasional yang relevan	5%

12	Mensimulasikan/presentasi project pembelajaran IPA berbasis interdisipliner berdasarkan rancangan pembelajaran yang telah dikembangkan.	1.1) Menjelaskan bahan ajar/TPACK sains interdisiplin 2.2) Presentase Project 3.3) Simulasi pembelajaran 4.4) Refleksi project	Kriteria: 1. Skor 4 jika bahan ajar dipersentasikan dengan menarik, mendalam dan detail, lengkap, jelas, dan komunikatif, serta menjawab pertanyaan dengan benar, terstruktur, tidak multitafsir dan melakukan refleksi. 2. Skor 3 jika bahan ajar dipersentasikan dengan menarik, mendalam dan detail, lengkap, jelas, dan komunikatif, menjawab pertanyaan dengan benar, terstruktur, tidak multitafsir tetapi tidak melakukan refleksi. 3. Skor 2 jika bahan ajar dipersentasikan dengan menarik, tetapi kurang mendalam dan detail, kurang lengkap, kurang jelas dan komunikatif, serta tidak menjawab pertanyaan dengan benar. 4. Skor 1 jika bahan ajar dipersentasikan dengan tidak menarik dan tidak mendalam dan detail, tidak lengkap dan tidak jelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi produk project 150 menit	Presentasi produk project 150 menit	Materi: Aktivitas pembelajaran interdisipliner Pustaka: 2. Christoph, N.; van Gorp, T.; Hayes, M.; de Roo, M.; Stokker, E.; de Greef, L.; Strømme, M.H., 2015. <i>Interdisciplinary Learning Activities. Netherland: University of Amsterdam</i> Materi: Aktivitas pembelajaran interdisipliner Pustaka: 3. Verónica Boix-Mansilla. <i>MYP guide to interdisciplinary teaching and learning. UK: International Baccalaureate Organization</i> Materi: Integrasi kurikulum/ bidang ilmu Pustaka: 4. Fogarty, R. (1991). <i>How to integrate the curricula. Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc.</i> Materi: Project-based learning berbasis kearifan lokal Pustaka: 6. Erman, E., Setiawan, B., Hariyono, E, Suyatno, & Wakhidah, N. 2024. <i>Pembelajaran Sains Berbasis Project Kearifan Lokal. Malang: PT Octopus Corpora Indonesia.</i> Materi: PBL Pustaka: 5. Barrett, Terry (2017) <i>A New Model of Problem-based learning: Inspiring Concepts, Practice Strategies and Case Studies from Higher Education. Maynooth: AISHE.</i> Materi: SDE Pustaka: 8. A. Leicht, J. Heiss and W. J. Byun. 2018. <i>Issues and trends in Education for Sustainable Development. Paris: Unesco</i> Materi: Materi yang relevan Pustaka: 10. Artikel-artikel jurnal internasional yang relevan	5%
----	---	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	----

13	Mensimulasikan/presentasi project pembelajaran IPA berbasis interdisipliner berdasarkan rancangan pembelajaran yang telah dikembangkan.	1.1) Menjelaskan bahan ajar/TPACK sains interdisiplin 2.2) Presentase Project 3.3) Simulasi pembelajaran 4.4) Refleksi project	Kriteria: 1. Skor 4 jika bahan ajar dipersentasikan dengan menarik, mendalam dan detail, lengkap, jelas, dan komunikatif, serta menjawab pertanyaan dengan benar, terstruktur, tidak multitafsir dan melakukan refleksi. 2. Skor 3 jika bahan ajar dipersentasikan dengan menarik, mendalam dan detail, lengkap, jelas, dan komunikatif, menjawab pertanyaan dengan benar, terstruktur, tidak multitafsir tetapi tidak melakukan refleksi. 3. Skor 2 jika bahan ajar dipersentasikan dengan menarik, tetapi kurang mendalam dan detail, kurang lengkap, kurang jelas dan komunikatif, serta tidak menjawab pertanyaan dengan benar. 4. Skor 1 jika bahan ajar dipersentasikan dengan tidak menarik dan tidak mendalam dan detail, tidak lengkap dan tidak jelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi produk project 150 menit	Presentasi produk project 150 menit	Materi: Aktivitas pembelajaran interdisipliner Pustaka: 2. Christoph, N.; van Gorp, T.; Hayes, M.; de Roo, M.; Stokker, E.; de Greef, L.; Strømme, M.H., 2015. <i>Interdisciplinary Learning Activities. Netherland: University of Amsterdam</i> Materi: Aktivitas pembelajaran interdisipliner Pustaka: 3. Verónica Boix-Mansilla. <i>MYP guide to interdisciplinary teaching and learning. UK: International Baccalaureate Organization</i> Materi: Integrasi kurikulum/ bidang ilmu Pustaka: 4. Fogarty, R. (1991). <i>How to integrate the curricula. Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc.</i> Materi: Project-based learning berbasis kearifan lokal Pustaka: 6. Erman, E., Setiawan, B., Hariyono, E, Suyatno, & Wakhidah, N. 2024. <i>Pembelajaran Sains Berbasis Project Kearifan Lokal. Malang: PT Octopus Corpora Indonesia.</i> Materi: PBL Pustaka: 5. Barrett, Terry (2017) <i>A New Model of Problem-based learning: Inspiring Concepts, Practice Strategies and Case Studies from Higher Education. Maynooth: AISHE.</i> Materi: SDE Pustaka: 8. A. Leicht, J. Heiss and W. J. Byun. 2018. <i>Issues and trends in Education for Sustainable Development. Paris: Unesco</i> Materi: Materi yang relevan Pustaka: 10. Artikel-artikel jurnal internasional yang relevan	5%
----	---	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	----

14	Mensimulasikan/presentasi project pembelajaran IPA berbasis interdisipliner berdasarkan rancangan pembelajaran yang telah dikembangkan.	1.1) Menjelaskan bahan ajar/TPACK sains interdisiplin 2.2) Presentase Project 3.3) Simulasi pembelajaran 4.4) Refleksi project	Kriteria: 1. Skor 4 jika bahan ajar dipersentasikan dengan menarik, mendalam dan detail, lengkap, jelas, dan komunikatif, serta menjawab pertanyaan dengan benar, terstruktur, tidak multitafsir dan melakukan refleksi. 2. Skor 3 jika bahan ajar dipersentasikan dengan menarik, mendalam dan detail, lengkap, jelas, dan komunikatif, menjawab pertanyaan dengan benar, terstruktur, tidak multitafsir tetapi tidak melakukan refleksi. 3. Skor 2 jika bahan ajar dipersentasikan dengan menarik, tetapi kurang mendalam dan detail, kurang lengkap, kurang jelas dan komunikatif, serta tidak menjawab pertanyaan dengan benar. 4. Skor 1 jika bahan ajar dipersentasikan dengan tidak menarik dan tidak mendalam dan detail, tidak lengkap dan tidak jelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi produk project 150 menit	Presentasi produk project 150 menit	Materi: Aktivitas pembelajaran interdisipliner Pustaka: 2. Christoph, N.; van Gorp, T.; Hayes, M.; de Roo, M.; Stokker, E.; de Greef, L.; Strømme, M.H., 2015. <i>Interdisciplinary Learning Activities. Netherland: University of Amsterdam</i> Materi: Aktivitas pembelajaran interdisipliner Pustaka: 3. Verónica Boix-Mansilla. <i>MYP guide to interdisciplinary teaching and learning. UK: International Baccalaureate Organization</i> Materi: Integrasi kurikulum/ bidang ilmu Pustaka: 4. Fogarty, R. (1991). <i>How to integrate the curricula. Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc.</i> Materi: Project-based learning berbasis kearifan lokal Pustaka: 6. Erman, E., Setiawan, B., Hariyono, E, Suyatno, & Wakhidah, N. 2024. <i>Pembelajaran Sains Berbasis Project Kearifan Lokal. Malang: PT Octopus Corpora Indonesia.</i> Materi: PBL Pustaka: 5. Barrett, Terry (2017) <i>A New Model of Problem-based learning: Inspiring Concepts, Practice Strategies and Case Studies from Higher Education. Maynooth: AISHE.</i> Materi: SDE Pustaka: 8. A. Leicht, J. Heiss and W. J. Byun. 2018. <i>Issues and trends in Education for Sustainable Development. Paris: Unesco</i> Materi: Materi yang relevan Pustaka: 10. Artikel-artikel jurnal internasional yang relevan	5%
----	---	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	----

15	Mensimulasikan/presentasi project pembelajaran IPA berbasis interdisipliner berdasarkan rancangan pembelajaran yang telah dikembangkan.	1.1) Menjelaskan bahan ajar/TPACK sains interdisiplin 2.2) Presentase Project 3.3) Simulasi pembelajaran 4.4) Refleksi project	Kriteria: 1. Skor 4 jika bahan ajar dipersentasikan dengan menarik, mendalam dan detail, lengkap, jelas, dan komunikatif, serta menjawab pertanyaan dengan benar, terstruktur, tidak multitafsir dan melakukan refleksi. 2. Skor 3 jika bahan ajar dipersentasikan dengan menarik, mendalam dan detail, lengkap, jelas, dan komunikatif, menjawab pertanyaan dengan benar, terstruktur, tidak multitafsir tetapi tidak melakukan refleksi. 3. Skor 2 jika bahan ajar dipersentasikan dengan menarik, tetapi kurang mendalam dan detail, kurang lengkap, kurang jelas dan komunikatif, serta tidak menjawab pertanyaan dengan benar. 4. Skor 1 jika bahan ajar dipersentasikan dengan tidak menarik dan tidak mendalam dan detail, tidak lengkap dan tidak jelas. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi produk project 150 menit	Presentasi produk project 150 menit	Materi: Aktivitas pembelajaran interdisipliner Pustaka: 2. Christoph, N.; van Gorp, T.; Hayes, M.; de Roo, M.; Stokker, E.; de Greef, L.; Strømme, M.H., 2015. <i>Interdisciplinary Learning Activities. Netherland: University of Amsterdam</i> Materi: Aktivitas pembelajaran interdisipliner Pustaka: 3. Verónica Boix-Mansilla. <i>MYP guide to interdisciplinary teaching and learning. UK: International Baccalaureate Organization</i> Materi: Integrasi kurikulum/ bidang ilmu Pustaka: 4. Fogarty, R. (1991). <i>How to integrate the curricula. Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc.</i> Materi: Project-based learning berbasis kearifan lokal Pustaka: 6. Erman, E., Setiawan, B., Hariyono, E, Suyatno, & Wakhidah, N. 2024. <i>Pembelajaran Sains Berbasis Project Kearifan Lokal. Malang: PT Octopus Corpora Indonesia.</i> Materi: PBL Pustaka: 5. Barrett, Terry (2017) <i>A New Model of Problem-based learning: Inspiring Concepts, Practice Strategies and Case Studies from Higher Education. Maynooth: AISHE.</i> Materi: SDE Pustaka: 8. A. Leicht, J. Heiss and W. J. Byun. 2018. <i>Issues and trends in Education for Sustainable Development. Paris: Unesco</i> Materi: Materi yang relevan Pustaka: 10. Artikel-artikel jurnal internasional yang relevan	5%
----	---	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	----

16	1.Sub CPMK 5 2.Sub CPMK 6 3.Sub CPMK 7 4.Sub CPMK 8		Kriteria: 1.Skor 4 jika bahan ajar mengandung materi sains dan bidang ilmu lain dalam kerangka interdisipliner, model pembelajaran sesuai, terstruktur, tidak multitafsir dan ditulis dengan bahasa yang benar 2.Skor 3 jika bahan ajar mengandung materi sains dan bidang ilmu lain dalam kerangka interdisipliner, model pembelajaran sesuai, tetapi belum terstruktur, multi tafsir dan tata tulis memerlukan revisi 3.Skor 2 jika bahan ajar mengandung materi sains dan bidang ilmu lain dalam kerangka interdisipliner, tetapi model pembelajaran kurang sesuai, tidak terstruktur, dan multitafsir dengan tata tulis yang memerlukan revisi 4.Skor 1 jika bahan ajar hanya mengandung materi sains Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project based learning 150 menit	Project based learning 150 menit	Materi: Aktivitas pembelajaran interdisipliner Pustaka: 2. <i>Christoph, N.; van Gorp, T.; Hayes, M.; de Roo, M.; Stokker, E.; de Greef, L.; Strømme, M.H., 2015. Interdisciplinary Learning Activities. Netherland: University of Amsterdam</i> Materi: Aktivitas pembelajaran interdisipliner Pustaka: 3. <i>Verónica Boix-Mansilla. MYP guide to interdisciplinary teaching and learning. UK: International Baccalaureate Organization</i> Materi: Integrasi kurikula/bidang ilmu Pustaka: 4. <i>Fogarty, R. (1991). How to integrate the curricula. Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc.</i> Materi: PBL Pustaka: 5. <i>Barrett, Terry (2017) A New Model of Problem-based learning: Inspiring Concepts, Practice Strategies and Case Studies from Higher Education. Maynooth: AISHE.</i> Materi: PjBL Pustaka: 6. <i>Erman, E., Setiawan, B., Hariyono, E, Suyatno, & Wakhidah, N. 2024. Pembelajaran Sains Berbasis Project Kearifan Lokal. Malang: PT Octopus Corpora Indonesia.</i> Materi: SDE Pustaka: 8. <i>A. Leicht, J. Heiss and W. J. Byun. 2018. Issues and trends in Education for Sustainable Development. Paris: Unesco</i>	0%
----	--	--	---	-------------------------------------	-------------------------------------	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	10%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	85%
3.	Penilaian Portofolio	5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Sains



EKO HARIYONO
NIDN 0013107403

UPM Program Studi S2 Pendidikan
Sains



NIDN 0029058202

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 19:12 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

