



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Program Studi S2 Pendidikan Sains**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan								
PPL		8410102137			T=2	P=0	ECTS=4.48	3	7 Desember 2025								
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi									
		.....			.....			EKO HARIYONO									
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini melatih mahasiswa dalam penerapan model-model pembelajaran dalam pembelajaran di lapangan (sekolah), merancang dan mengembangkan sumber belajar, media pembelajaran IPÁ dengan memanfaatkan perkembangan IPTEK, sebagai solusi inovatif.																
Pustaka	Utama :																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Achmad Lutfi, M.Pd. Prof. Dr. Harun Nasrudin, M.S. Dr. Zainul Arifin Imam Supardi, M.Si. Prof. Dr. Titin Sunarti, M.Si. Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd. Dr. Sukarmi, M.Pd. Dr. Widowati Budijastuti, M.Si. Prof. Dr. Yuliani, M.Si. Dr. Sifak Indana, M.Pd. Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si. Prof. Dr. Erman, M.Pd. Prof. Dr. Eko Hariyono, S.Pd., M.Pd. Prof. Nadi Suprapto, S.Pd., M.Pd., Ph.D.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]				Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)							
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Memahami tujuan dan manfaat PPL dalam pembelajaran IPA.	1.1 Dapat merencanakan pembelajaran yang akan ditutangkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1.2 Dapat menerangkan dengan benar model-model pembelajaran dan aplikasinya 1.3 Dapat menentukan model pembelajaran dalam RPP 1.4 Dapat menuangkan model-model pembelajaran dalam RPP		Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
2	Mendeskripsikan urutan pembuatan RPP yang benar	2.1 Dapat mendeskripsi kan urutan RPP 2.2 Dapat membuat RPP dengan benar sesuai kurikulum 13		Presentasi demonstrasi dan diskusi 2 X 50			0%
3	Mendeskripsikan proses belajar mengajar (PBM) yang baik dan benar	3.1 Dapat mendeskripsi kan PBM yang inovatif, baik dan benar		Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
4	Mendeskripsikan proses belajar mengajar (PBM) yang baik dan benar	4.1 Dapat mendeskripsi kan PBM yang inovatif, baik dan benar 4.2 Dapat mendeskripsi kan RPP yang inovatif, baik dan benar		Peer Teaching, Tugas, Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
5	Mendeskripsikan proses belajar mengajar (PBM) yang baik dan benar	5.1 Dapat mendeskripsi kan PBM yang inovatif, baik dan benar 5.2 Dapat menerapkan RPP dan perangkat yang lain dalam PBM yang inovatif, baik dan benar		Peer Teaching, , dan atau realteaching Tugas, Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
6	Mendeskripsikan proses belajar mengajar (PBM) yang baik dan benar	6.1 Dapat mendeskripsi kan PBM yang baik dan benar 6.2 Dapat menerapkan RPP dan perangkat yang lain dalam PBM yang inovatif, baik dan benar		Peer Teaching, , dan atau realteaching Tugas, Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
7	Mendeskripsikan proses belajar mengajar (PBM) yang baik dan benar	7.1 Dapat mendeskripsi kan PBM yang baik dan benar 7.2 Dapat menerapkan RPP dan perangkat yang lain dalam PBM yang inovatif, baik dan benar		Peer Teaching, , dan atau realteaching Tugas, dan Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
8	U T S			2 X 50			0%

9	Mendeskripsikan proses belajar mengajar (PBM) yang baik dan benar	9.1 Dapat mendeskripsikan PBM yang baik dan benar 9.2 Dapat menerapkan RPP dan perangkat yang lain dalam PBM yang inovatif, baik dan benar		Peer Teaching, , dan atau realteaching Tugas, Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
10	Mendeskripsikan proses belajar mengajar (PBM) yang baik dan benar	10. 1 Dapat mendeskripsikan PBM yang baik dan benar 10. 2 Dapat menerapkan RPP dan perangkat yang lain dalam PBM yang inovatif, baik dan benar		Peer Teaching, , dan atau realteaching Tugas, dan Presentasi dan diskus 2 X 50			0%
11	Mendeskripsikan proses belajar mengajar (PBM) yang baik dan benar	11.1 Dapat mendeskripsikan PBM yang baik dan benar 11. 2 Dapat menerapkan RPP dan perangkat yang lain dalam PBM yang inovatif, baik dan benar		Peer Teaching, , dan atau realteaching Tugas, dan Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
12	Mendeskripsikan proses belajar mengajar (PBM) yang baik dan benar	12. Dapat mendeskripsikan PBM yang baik dan benar 12.2 Dapat menerapkan RPP dan perangkat yang lain dalam PBM yang inovatif, baik dan benar		Peer Teaching, , dan atau realteaching Tugas, dan Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
13	Mendeskripsikan proses belajar mengajar (PBM) yang baik dan benar	13. Dapat mendeskripsikan PBM yang baik dan benar 13. 2 Dapat menerapkan RPP dan perangkat yang lain dalam PBM yang inovatif, baik dan benar		Peer Teaching, Tugas, dan Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
14	Mendeskripsikan proses belajar mengajar (PBM) yang baik dan benar	14.1 Dapat mendeskripsikan PBM yang baik dan benar 14.2 Dapat menerapkan RPP dan perangkat yang lain dalam PBM yang inovatif, baik dan benar		Peer Teaching, Tugas, dan Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
15	Mendeskripsikan proses belajar mengajar (PBM) yang baik dan benar	15. 1 Dapat mendeskripsikan PBM yang baik dan benar 15. 2 Dapat menerapkan RPP dan perangkat yang lain dalam PBM yang inovatif, baik dan benar		Peer Teaching, , dan atau realteaching Tugas, Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%

16	Mendeskripsikan proses belajar mengajar (PBM) yang baik dan benar	16. Dapat mendeskripsikan PBM yang baik dan benar 16.2 Dapat menerapkan RPP dan perangkat yang lain dalam PBM yang inovatif, baik dan benar		Peer Teaching, Tugas, Presentasi dan diskusi 2 X 50				0%
----	---	---	--	---	--	--	--	----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.