



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S2 Pendidikan Sains**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan									
Pengembangan Kurikulum		8410102130	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2	24 Januari 2026									
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi										
				EKO HARIYONO										
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-3</td></tr></table>							CPMK	CPL-2	CPL-3							
CPMK	CPL-2	CPL-3															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk melakukan kajian asumsi-asumsi, teori pengembangan kurikulum, standar, metode pengembangan, model-model evaluasi, dan hasil penelitian kurikulum pendidikan sains. Mata kuliah ini juga memfasilitasi mahasiswa untuk merancang kurikulum pendidikan sains. Perkuliahan dilakukan dengan metode seminar, workshop , dan project . Penilaian meliputi produk hasil kajian dan produk rancangan.																
Pustaka	Utama :																
	1. Brady, Laurie. 1995. Curriculum Development Fifth Edition . New York: Prentice Hall 2. Sukmadinata, N, S. 2016. Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek . Bandung: Remaja Rosdakarya 3. Hasan, S. H. 1998. Pengembangan Kurikulum: Perkembangan Ideologis dan Teoritik Pedagogis . Remaja Rosdakary 4. Archer, E. 2017. Curriculum Development Principles and Practices. New York: College Publishing House. 5. Fogarty, R. (1991) dan (2011). How to integrate the curricula . Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc. 6. Permen-dikbud tentang SKL, SI, SP, SPen, dan KD. 7. Permen-dikbud nomor 61 tahun 2014 tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah 8. Cambridge Syllabus https://www.cambridgeinternational.org/programmes-and-qualifications/cambridge-igcse-science-combined-0653/ 9. Jurnal-jurnal dan referensi-referensi mutakhir yang relevan.																
Pendukung :																	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Suyono, M.Pd. Prof.Dr. Wahono Widodo, M.Si. Prof. Dr. Eko Hariyono, S.Pd., M.Pd. Prof. Nadi Suprapto, S.Pd., M.Pd., Ph.D.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]			Bobot Penilaian (%)							
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)											
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)		(8)								

1	Memahami konteks kurikulum	Menganalisis konteks kurikulum	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3). <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	Diskusi dan Tanya Jawab 2 X 50	Mempelajari bahan ajar dan referensi di SIDIA 2 X 50	<p>Materi: Pengembangan kurikulum Pustaka: Brady, Laurie. 1995. <i>Curriculum Development Fifth Edition</i>. New York: Prentice Hall</p>	0%
2	Memahami konteks kurikulum	Menganalisis konteks kurikulum	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3). <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Diskusi dan Tanya Jawab 2 X 50	Mempelajari, Melakukan analisis kasus, membuat PPT 2 X 50		5%
3	Memahami proses pengembangan kurikulum	1. Mendeskripsikan pengertian kurikulum ditinjau dari segi filosofi, psikologi, dan sosiologi 2. Menganalisis perkembangan kurikulum yang berlaku di Indonesia	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3). 	Penugasan, Diskusi, Presentasi, dan Tanya jawab 2 X 50	Membuat PPT kajian dan mengunggah di SIDIA, presentasi dan diskusi online. 2 X 50	<p>Materi: Standar Pustaka: Permendikbud tentang SKL, SI, SP, SPen, dan KD.</p>	5%

4	Memahami proses pengembangan kurikulum	1. Mendeskripsikan pengertian kurikulum ditinjau dari segi filosofi, psikologi, dan sosiologi 2. Menganalisis perkembangan kurikulum yang berlaku di Indonesia	Kriteria: 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3). Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan, Diskusi, Presentasi, dan Tanya jawab 2 X 50	Membuat PPT kajian dan mengunggah di SIDIA, presentasi dan diskusi online. 2 x 50	Materi: KTSP, KOSP Pustaka: Permen dikbud nomor 61 tahun 2014 tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	5%
5	Memahami perkembangan kurikulum yang berlaku di Indonesia	Menganalisis perkembangan kurikulum yang berlaku di Indonesia	Kriteria: 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3). Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan, Diskusi, Presentasi, dan Tanya jawab 2 X 50	Membuat PPT kajian dan mengunggah di SIDIA, presentasi dan diskusi online. 2 x 50	Materi: Standar tambahan Pustaka: Cambridge Syllabus https://www.cambridgeinternational.org/...	9%
6	Memahami perkembangan kurikulum yang berlaku di Indonesia	Menganalisis perkembangan kurikulum yang berlaku di Indonesia	Kriteria: 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan, Diskusi, Presentasi, dan Tanya jawab 2 X 50	Membuat PPT kajian dan mengunggah di SIDIA, presentasi dan diskusi online. 2 x 50	Materi: Pembelajaran IPA secara terpadu Pustaka: Fogarty, R. (1991) dan (2011). How to integrate the curricula . Palatine, Illinois: IRI/Skylight Publishing, Inc.	5%

7	Memahami perkembangan kurikulum yang berlaku di Indonesia	Menganalisis perkembangan kurikulum yang berlaku di Indonesia	Kriteria: 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3). Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Penugasan, Diskusi, Presentasi, dan Tanya jawab 2 X 50				0%
8	UTS	Indikator 1 sampai 7	Kriteria: 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3).	Tes Tulis 2 X 50	Tes tulis di SIDIA			10%
9	Memahami manajemen kurikulum	Mendeskripsikan pengembangan kurikulum	Kriteria: 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3).	Penugasan, Presentasi dan Diskusi 2 X 50				0%

10	Memahami model evaluasi kurikulum	Mendeskripsikan evaluasi kurikulum	Kriteria: 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3). Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan, Presentasi dan Diskusi 2 X 50			20%
11	Memahami model evaluasi kurikulum	Mendeskripsikan evaluasi kurikulum dan evaluasi kurikulum yang diterapkan di Indonesia	Kriteria: 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3).	Penugasan, Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%
12	Mengimplementasikan evaluasi kurikulum	Merancang evaluasi kurikulum berdasarkan model evaluasi stake dan CIPP Melakukan evaluasi kurikulum sesuai dengan instrumen yang telah disiapkan	Kriteria: 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3). Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan dan Observasi lapangan 2 X 50		Materi: 5 Pustaka:	0%

13	Mengimple- mentasikan evaluasi kurikulum	Merancang evaluasi kurikulum berdasarkan model evaluasi stake dan CIPP Melakukan evaluasi kurikulum sesuai dengan instrumen yang telah disiapkan	Kriteria: 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3).	Penugasan dan Observasi lapangan 2 X 50				0%
14	Menyajikan hasil evaluasi kurikulum	Mendeskripsikan evaluasi kurikulum berdasarkan model evaluasi stake dan CIPP yang diterapkan	Kriteria: 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3).	Presentasi dan Diskusi 2 X 50				0%
15	Menyajikan hasil evaluasi kurikulum	Mendeskripsikan evaluasi kurikulum berdasarkan model evaluasi stake dan CIPP yang diterapkan	Kriteria: 1.Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut. 2.1. Partisipasi dalam dari tingkat kehadiran perkuliahan, keaktifan (bobot 2) 3.2. Tugas terdiri dari tugas di kelas dan di lapangan (bobot 3). 4.3. UTS untuk mengakses indikator pertemuan 1 -7 (bobot 2) 5.4. UAS untuk mengakses semua indikator (bobot 3).	Presentasi dan Diskusi 2 X 50				0%
16			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS	UAS			40%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	2.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	76.5%
3.	Tes	5%
		84%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-buktii.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilaian agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 01:43 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa