

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S2 Pendidikan Sains						Kode Dokumen																																																																																																									
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																															
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																									
Pengembangan Pembelajaran Sains Terintegrasi	8410103196	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	1	6 Desember 2025																																																																																																									
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																										
	Prof. Dr. Erman, M.Pd.					EKO HARIYONO																																																																																																										
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																															
	CPL-6	Menguasai teori pedagogi, andragogi, hutagogi, dan dalam pengembangan bidang pendidikan IPA berdasarkan isu terkini dan mampu mengemas pembelajaran IPA melalui kerangka TPACK (Technology, Pedagogy, and Content Knowledge) yang diimplementasikan dalam metode penelitian melalui pendekatan multi dan interdisipliner, dan mempublikasikannya pada jurnal yang relevan.																																																																																																														
	CPL-7	Merancang dan mengelola bidang pendidikan IPA melalui kajian keilmuan serta menyusun konsepsi dan kajian ilmiah berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah untuk meningkatkan kapasitas diri dalam lingkup lokal, nasional, maupun internasional.																																																																																																														
	CPL-8	Merancang dan mengevaluasi kurikulum pendidikan IPA untuk mengembangkan inovasi pembelajaran yang lebih efektif.																																																																																																														
	CPL-9	Merancang dan mengembangkan perangkat pembelajaran yang inovatif untuk memecahkan masalah pembelajaran dan meningkatkan kualitas pembelajaran IPA secara berkelanjutan dalam mewujudkan Sustainable Development Goals (SDGs).																																																																																																														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																															
	CPMK - 1	Menguasai landasan teoretik dan empiris pembelajaran sains terintegrasi untuk mengembangkan inovasi pembelajaran																																																																																																														
	CPMK - 2	Mengevaluasi bahan ajar pembelajaran sains terintegrasi berdasarkan kajian teoretik dan empiris pembelajaran sains integrasi																																																																																																														
	CPMK - 3	Merancang pembelajaran sains terintegrasi yang inovatif dan memecahkan masalah pembelajaran																																																																																																														
	CPMK - 4	Mengembangkan dan mengkomunikasikan produk project bahan ajar pembelajaran sains terintegrasi																																																																																																														
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																															
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPMK-1	✓			✓	CPMK-2	✓				CPMK-3		✓	✓	✓	CPMK-4		✓	✓	✓																																																																																
	CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9																																																																																																											
	CPMK-1	✓			✓																																																																																																											
	CPMK-2	✓																																																																																																														
	CPMK-3		✓	✓	✓																																																																																																											
	CPMK-4		✓	✓	✓																																																																																																											
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																															
		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓															CPMK-2				✓	✓	✓	✓											CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓					CPMK-4														✓	✓	✓	
	CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																													
CPMK-2				✓	✓	✓	✓																																																																																																									
CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-4														✓	✓	✓																																																																																																
Deskripsi Singkat MK	Studi tentang pengintegrasian berbagai bidang, temuan, dan pembelajaran sains menjadi materi pembelajaran sains terintegrasi dengan serangkaian kegiatan yang dirancang untuk mengembangkan ketiga aspek Kompetensi seperti pengetahuan, keterampilan, dan sikap dalam tahapan kegiatan persiapan, pengembangan, dan uji coba implementasi pada program pembelajaran secara individu maupun berkelompok.																																																																																																															
Pustaka	Utama :																																																																																																															

		1. Robin Fogarty dan Brian M. Pete. 1991. How to Integrate Curricula. USA: SAGE Publications. Inc. 2. James Trefil dan Robert M. Hazen. 2010. The Sciences an Integrated Approach 6 Ed. USA: John Wiley & Sons, Inc. 3. Michael E. Brint, David J. Marcey, dan Michael C. Shaw. 2009. Integrated Science New Approach to Education: A Virtual Roundtable Discussion. USA: Springer. 4. Erman E., Setiawan, B, Haryono E., Suyatno, & Wakhidah, N. 2024. Pembelajaran Sains Berbasis Project Kearifan Lokal. Malang: PT Octopus Corpora Indonesia					
		Pendukung : 1. Artikel-artikel pembelajaran sains terintegrasi 2. Artikel-artikel pembelajaran sains berbasis project					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Suyono, M.Pd. Prof. Dr. Hj. Rudiana Agustini, M.Pd. Dr. Raharjo, M.Si. Prof. Dr. Utiya Azizah, M.Pd. Dr. Rinie Pratiwi Puspitawati, M.Si. Dr. Sifak Indana, M.Pd. Prof.Dr. Wahono Widodo, M.Si. Prof. Dr. Erman, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1		1.Menjelaskan konsep pembelajaran sains terintegrasi 2.Menjelaskan model-model integrasi sains dalam pembelajaran	Kriteria: 1.Skor 4 jika dapat menjelaskan konsep dan model-model pembelajaran sains terintegrasi, dan memetakan sains sesuai dengan model yang dipilih dengan tepat 2.Skor 3 jika dapat menjelaskan konsep dan model-model pembelajaran sains terintegrasi, tetapi belum dapat memetakan sains sesuai dengan model yang dipilih dengan tepat 3.Skor 2 jika dapat menjelaskan konsep dan semua model-model pembelajaran sains terintegrasi belum dapat dijelaskan dengan tepat 4.Skor 1 jika dapat menjelaskan konsep dan model-model pembelajaran sains terintegrasi dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab dan penugasan 150 menit		Materi: Model-model integrasi kurikulum Pustaka: Robin Fogarty dan Brian M. Pete. 1991. How to Integrate Curricula. USA: SAGE Publications. Inc. Materi: Sains terintegrasi Pustaka: James Trefil dan Robert M. Hazen. 2010. The Sciences an Integrated Approach 6 Ed. USA: John Wiley & Sons, Inc. Materi: Pendekatan integrasi sains Pustaka: Michael E. Brint, David J. Marcey, dan Michael C. Shaw. 2009. Integrated Science New Approach to Education: A Virtual Roundtable Discussion. USA: Springer.	2%

2		1. Menjelaskan konsep pembelajaran sains terintegrasi 2. Menjelaskan model-model integrasi sains dalam pembelajaran	Kriteria: 1. Skor 4 jika dapat menjelaskan konsep dan model-model pembelajaran sains terintegrasi, dan memetakan sains sesuai dengan model yang dipilih dengan tepat 2. Skor 3 jika dapat menjelaskan konsep dan model-model pembelajaran sains terintegrasi, tetapi belum dapat memetakan sains sesuai dengan model yang dipilih dengan tepat 3. Skor 2 jika dapat menjelaskan konsep dan semua model-model pembelajaran sains terintegrasi belum dapat dijelaskan dengan tepat 4. Skor 1 jika dapat menjelaskan konsep dan model-model pembelajaran sains terintegrasi dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan penugasan 150 menit		Materi: Model-model integrasi kurikulum Pustaka: <i>Robin Fogarty dan Brian M. Pete. 1991. How to Integrate Curricula. USA: SAGE Publications. Inc.</i> Materi: Sains terintegrasi Pustaka: <i>James Trefil dan Robert M. Hazen. 2010. The Sciences an Integrated Approach 6 Ed. USA: John Wiley & Sons, Inc.</i> Materi: Pendekatan integrasi sains Pustaka: <i>Michael E. Brint, David J. Marcey, dan Michael C. Shaw. 2009. Integrated Science New Approach to Education: A Virtual Roundtable Discussion. USA: Springer.</i>	3%
---	--	---	---	-------------------------------------	--	--	----

3		1. Menjelaskan konsep pembelajaran sains terintegrasi 2. Menjelaskan model-model integrasi sains dalam pembelajaran	Kriteria: 1. Skor 4 jika dapat menjelaskan konsep dan model-model pembelajaran sains terintegrasi, dan memetakan sains sesuai dengan model yang dipilih dengan tepat 2. Skor 3 jika dapat menjelaskan konsep dan model-model pembelajaran sains terintegrasi, tetapi belum dapat memetakan sains sesuai dengan model yang dipilih dengan tepat 3. Skor 2 jika dapat menjelaskan konsep dan semua model-model pembelajaran sains terintegrasi belum dapat dijelaskan dengan tepat 4. Skor 1 jika dapat menjelaskan konsep dan model-model pembelajaran sains terintegrasi dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan penugasan 150 menit		Materi: Model-model integrasi kurikulum Pustaka: <i>Robin Fogarty dan Brian M. Pete. 1991. How to Integrate Curricula. USA: SAGE Publications. Inc.</i> Materi: Sains terintegrasi Pustaka: <i>James Trefil dan Robert M. Hazen. 2010. The Sciences an Integrated Approach 6 Ed. USA: John Wiley & Sons, Inc.</i> Materi: Pendekatan integrasi sains Pustaka: <i>Michael E. Brint, David J. Marcey, dan Michael C. Shaw. 2009. Integrated Science New Approach to Education: A Virtual Roundtable Discussion. USA: Springer.</i>	5%
---	--	---	---	-------------------------------------	--	--	----

4	1. Mengidentifikasi komponen materi dan model integrasi yang diterapkan dalam bahan ajar sains terintegrasi 2. Memetakan komponen materi sains dalam bahan ajar sains terintegrasi 3. Mengevaluasi kelebihan dan kelemahan bahan ajar sains terintegrasi berdasarkan model integrasi yang digunakan		Kriteria: 1. Skor 4 jika dapat mengidentifikasi dan memetakan materi sains dan mengevaluasi model integrasi yang digunakan dalam pembelajaran sains terintegrasi dengan tepat 2. Skor 4 jika dapat mengidentifikasi dan memetakan materi sains tetapi sebagian hasil evaluasi model integrasi yang digunakan dalam pembelajaran sains terintegrasi kurang tepat 3. Skor 2 jika dapat mengidentifikasi dan memetakan materi sains tetapi belum dapat mengevaluasi model integrasi yang digunakan dalam pembelajaran sains terintegrasi dengan tepat 4. Skor 1 jika belum dapat mengidentifikasi dan memetakan materi sains terintegrasi dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Penugasan dan presentasi 150 menit		Materi: Model-integrasi kurikuler Pustaka: <i>Robin Fogarty dan Brian M. Pete. 1991. How to Integrate Curricula. USA: SAGE Publications. Inc.</i> Materi: Pendekatan integrasi sains Pustaka: <i>James Trefil dan Robert M. Hazen. 2010. The Sciences an Integrated Approach 6 Ed. USA: John Wiley & Sons, Inc.</i>	5%
5	1. Mengidentifikasi komponen materi dan model integrasi yang diterapkan dalam bahan ajar sains terintegrasi 2. Memetakan komponen materi sains dalam bahan ajar sains terintegrasi 3. Mengevaluasi kelebihan dan kelemahan bahan ajar sains terintegrasi berdasarkan model integrasi yang digunakan		Kriteria: 1. Skor 4 jika dapat mengidentifikasi dan memetakan materi sains dan mengevaluasi model integrasi yang digunakan dalam pembelajaran sains terintegrasi dengan tepat 2. Skor 4 jika dapat mengidentifikasi dan memetakan materi sains tetapi sebagian hasil evaluasi model integrasi yang digunakan dalam pembelajaran sains terintegrasi kurang tepat 3. Skor 2 jika dapat mengidentifikasi dan memetakan materi sains tetapi belum dapat mengevaluasi model integrasi yang digunakan dalam pembelajaran sains terintegrasi dengan tepat 4. Skor 1 jika belum dapat mengidentifikasi dan memetakan materi sains terintegrasi dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Penugasan dan presentasi 150 menit		Materi: Model-integrasi kurikuler Pustaka: <i>Robin Fogarty dan Brian M. Pete. 1991. How to Integrate Curricula. USA: SAGE Publications. Inc.</i> Materi: Pendekatan integrasi sains Pustaka: <i>James Trefil dan Robert M. Hazen. 2010. The Sciences an Integrated Approach 6 Ed. USA: John Wiley & Sons, Inc.</i>	5%

6	1. Mengidentifikasi komponen materi dan model integrasi yang diterapkan dalam bahan ajar sains terintegrasi 2. Memetakan komponen materi sains dalam bahan ajar sains terintegrasi 3. Mengevaluasi kelebihan dan kelemahan bahan ajar sains terintegrasi berdasarkan model integrasi yang digunakan		Kriteria: 1. Skor 4 jika dapat mengidentifikasi dan memetakan materi sains dan mengevaluasi model integrasi yang digunakan dalam pembelajaran sains terintegrasi dengan tepat 2. Skor 4 jika dapat mengidentifikasi dan memetakan materi sains tetapi sebagian hasil evaluasi model integrasi yang digunakan dalam pembelajaran sains terintegrasi kurang tepat 3. Skor 2 jika dapat mengidentifikasi dan memetakan materi sains tetapi belum dapat mengevaluasi model integrasi yang digunakan dalam pembelajaran sains terintegrasi dengan tepat 4. Skor 1 jika belum dapat mengidentifikasi dan memetakan materi sains terintegrasi dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Penugasan dan presentasi 150 menit		Materi: Model-integrasi kurikuler Pustaka: <i>Robin Fogarty dan Brian M. Pete. 1991. How to Integrate Curricula. USA: SAGE Publications. Inc.</i> Materi: Pendekatan integrasi sains Pustaka: <i>James Trefil dan Robert M. Hazen. 2010. The Sciences an Integrated Approach 6 Ed. USA: John Wiley & Sons, Inc.</i>	5%
7	1. Mengidentifikasi komponen materi dan model integrasi yang diterapkan dalam bahan ajar sains terintegrasi 2. Memetakan komponen materi sains dalam bahan ajar sains terintegrasi 3. Mengevaluasi kelebihan dan kelemahan bahan ajar sains terintegrasi berdasarkan model integrasi yang digunakan		Kriteria: 1. Skor 4 jika dapat mengidentifikasi dan memetakan materi sains dan mengevaluasi model integrasi yang digunakan dalam pembelajaran sains terintegrasi dengan tepat 2. Skor 4 jika dapat mengidentifikasi dan memetakan materi sains tetapi sebagian hasil evaluasi model integrasi yang digunakan dalam pembelajaran sains terintegrasi kurang tepat 3. Skor 2 jika dapat mengidentifikasi dan memetakan materi sains tetapi belum dapat mengevaluasi model integrasi yang digunakan dalam pembelajaran sains terintegrasi dengan tepat 4. Skor 1 jika belum dapat mengidentifikasi dan memetakan materi sains terintegrasi dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Penugasan dan presentasi 150 menit		Materi: Model-integrasi kurikuler Pustaka: <i>Robin Fogarty dan Brian M. Pete. 1991. How to Integrate Curricula. USA: SAGE Publications. Inc.</i> Materi: Pendekatan integrasi sains Pustaka: <i>James Trefil dan Robert M. Hazen. 2010. The Sciences an Integrated Approach 6 Ed. USA: John Wiley & Sons, Inc.</i>	5%
8	Kemampuan/Sub-CPMK 1-7						0%

9	1. Menyusun proposal project pengembangan bahan ajar sains terintegrasi berdasarkan hasil evaluasi bahan ajar yang telah dilakukan 2. Mengembangkan bahan ajar untuk memecahkan masalah bahan ajar sains terintegrasi	1. Menyusun proposal project yang layak untuk memecahkan masalah pembelajaran sains terintegrasi yang teridentifikasi 2. Mengembangkan bahan ajar pembelajaran sains terintegrasi yang dapat memecahkan masalah pembelajaran sains yang teridentifikasi	Kriteria: 1. Skor 4 jika dapat menyusun proposal project dan mengembangkan bahan ajar yang layak sesuai dengan masalah pembelajaran sains yang teridentifikasi 2. Skor 3 jika dapat menyusun proposal project dan mengembangkan bahan ajar tetapi kurang sesuai dengan masalah yang teridentifikasi 3. Skor 2 jika dapat menyusun proposal project bahan ajar tetapi belum dapat mengembangkan bahan ajar sesuai dengan masalah yang teridentifikasi 4. Skor 1 jika belum dapat menyusun proposal project yang sesuai dengan masalah yang teridentifikasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project 150 menit	Project 150 menit	Materi: Model-integrasi kurikulum Pustaka: <i>Robin Fogarty dan Brian M. Pete. 1991. How to Integrate Curricula. USA: SAGE Publications. Inc.</i> Materi: Pendekatan integrasi sains Pustaka: <i>Michael E. Brint, David J. Marcey, dan Michael C. Shaw. 2009. Integrated Science New Approach to Education: A Virtual Roundtable Discussion. USA: Springer.</i> Materi: PjBL Pustaka: <i>Erman E., Setiawan, B, Haryono E., Suyatno, & Wakhidah, N. 2024. Pembelajaran Sains Berbasis Project Kearifan Lokal. Malang: PT Octopus Corpora Indonesia</i>	10%
---	---	---	---	----------------------	----------------------	---	-----

10	1. Menyusun proposal project pengembangan bahan ajar sains terintegrasi berdasarkan hasil evaluasi bahan ajar yang telah dilakukan 2. Mengembangkan bahan ajar untuk memecahkan masalah bahan ajar sains terintegrasi	1. Menyusun proposal project yang layak untuk memecahkan masalah pembelajaran sains terintegrasi yang teridentifikasi 2. Mengembangkan bahan ajar pembelajaran sains terintegrasi yang dapat memecahkan masalah pembelajaran sains yang teridentifikasi	Kriteria: 1. Skor 4 jika dapat menyusun proposal project dan mengembangkan bahan ajar yang layak sesuai dengan masalah pembelajaran sains yang teridentifikasi 2. Skor 3 jika dapat menyusun proposal project dan mengembangkan bahan ajar tetapi kurang sesuai dengan masalah yang teridentifikasi 3. Skor 2 jika dapat menyusun proposal project bahan ajar tetapi belum dapat mengembangkan bahan ajar sesuai dengan masalah yang teridentifikasi 4. Skor 1 jika belum dapat menyusun proposal project yang sesuai dengan masalah yang teridentifikasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project 150 menit	Project 150 menit	Materi: Model-integrasi kurikulum Pustaka: <i>Robin Fogarty dan Brian M. Pete. 1991. How to Integrate Curricula. USA: SAGE Publications. Inc.</i> Materi: Pendekatan integrasi sains Pustaka: <i>Michael E. Brint, David J. Marcey, dan Michael C. Shaw. 2009. Integrated Science New Approach to Education: A Virtual Roundtable Discussion. USA: Springer.</i> Materi: PjBL Pustaka: <i>Erman E., Setiawan, B, Haryono E., Suyatno, & Wakhidah, N. 2024. Pembelajaran Sains Berbasis Project Kearifan Lokal. Malang: PT Octopus Corpora Indonesia</i>	10%
----	---	---	---	----------------------	----------------------	---	-----

11	1. Menyusun proposal project pengembangan bahan ajar sains terintegrasi berdasarkan hasil evaluasi bahan ajar yang telah dilakukan 2. Mengembangkan bahan ajar untuk memecahkan masalah bahan ajar sains terintegrasi	1. Menyusun proposal project yang layak untuk memecahkan masalah pembelajaran sains terintegrasi yang teridentifikasi 2. Mengembangkan bahan ajar pembelajaran sains terintegrasi yang dapat memecahkan masalah pembelajaran sains yang teridentifikasi	Kriteria: 1. Skor 4 jika dapat menyusun proposal project dan mengembangkan bahan ajar yang layak sesuai dengan masalah pembelajaran sains yang teridentifikasi 2. Skor 3 jika dapat menyusun proposal project dan mengembangkan bahan ajar tetapi kurang sesuai dengan masalah yang teridentifikasi 3. Skor 2 jika dapat menyusun proposal project bahan ajar tetapi belum dapat mengembangkan bahan ajar sesuai dengan masalah yang teridentifikasi 4. Skor 1 jika belum dapat menyusun proposal project yang sesuai dengan masalah yang teridentifikasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project 150 menit	Project 150 menit	Materi: Model-integrasi kurikulum Pustaka: <i>Robin Fogarty dan Brian M. Pete. 1991. How to Integrate Curricula. USA: SAGE Publications. Inc.</i> Materi: Pendekatan integrasi sains Pustaka: <i>Michael E. Brint, David J. Marcey, dan Michael C. Shaw. 2009. Integrated Science New Approach to Education: A Virtual Roundtable Discussion. USA: Springer.</i> Materi: PjBL Pustaka: <i>Erman E., Setiawan, B, Haryono E., Suyatno, & Wakhidah, N. 2024. Pembelajaran Sains Berbasis Project Kearifan Lokal. Malang: PT Octopus Corpora Indonesia</i>	10%
----	---	---	---	----------------------	----------------------	---	-----

12	1. Menyusun proposal project pengembangan bahan ajar sains terintegrasi berdasarkan hasil evaluasi bahan ajar yang telah dilakukan 2. Mengembangkan bahan ajar untuk memecahkan masalah bahan ajar sains terintegrasi	1. Menyusun proposal project yang layak untuk memecahkan masalah pembelajaran sains terintegrasi yang teridentifikasi 2. Mengembangkan bahan ajar pembelajaran sains terintegrasi yang dapat memecahkan masalah pembelajaran sains yang teridentifikasi	Kriteria: 1. Skor 4 jika dapat menyusun proposal project dan mengembangkan bahan ajar yang layak sesuai dengan masalah pembelajaran sains yang teridentifikasi 2. Skor 3 jika dapat menyusun proposal project dan mengembangkan bahan ajar tetapi kurang sesuai dengan masalah yang teridentifikasi 3. Skor 2 jika dapat menyusun proposal project bahan ajar tetapi belum dapat mengembangkan bahan ajar sesuai dengan masalah yang teridentifikasi 4. Skor 1 jika belum dapat menyusun proposal project yang sesuai dengan masalah yang teridentifikasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project 150 menit	Project 150 menit	Materi: Model-integrasi kurikulum Pustaka: <i>Robin Fogarty dan Brian M. Pete. 1991. How to Integrate Curricula. USA: SAGE Publications. Inc.</i> Materi: Pendekatan integrasi sains Pustaka: <i>Michael E. Brint, David J. Marcey, dan Michael C. Shaw. 2009. Integrated Science New Approach to Education: A Virtual Roundtable Discussion. USA: Springer.</i> Materi: PjBL Pustaka: <i>Erman E., Setiawan, B, Haryono E., Suyatno, & Wakhidah, N. 2024. Pembelajaran Sains Berbasis Project Kearifan Lokal. Malang: PT Octopus Corpora Indonesia</i>	10%
----	---	---	---	----------------------	----------------------	---	-----

13	1. Menyusun proposal project pengembangan bahan ajar sains terintegrasi berdasarkan hasil evaluasi bahan ajar yang telah dilakukan 2. Mengembangkan bahan ajar untuk memecahkan masalah bahan ajar sains terintegrasi	1. Menyusun proposal project yang layak untuk memecahkan masalah pembelajaran sains terintegrasi yang teridentifikasi 2. Mengembangkan bahan ajar pembelajaran sains terintegrasi yang dapat memecahkan masalah pembelajaran sains yang teridentifikasi	Kriteria: 1. Skor 4 jika dapat menyusun proposal project dan mengembangkan bahan ajar yang layak sesuai dengan masalah pembelajaran sains yang teridentifikasi 2. Skor 3 jika dapat menyusun proposal project dan mengembangkan bahan ajar tetapi kurang sesuai dengan masalah yang teridentifikasi 3. Skor 2 jika dapat menyusun proposal project bahan ajar tetapi belum dapat mengembangkan bahan ajar sesuai dengan masalah yang teridentifikasi 4. Skor 1 jika belum dapat menyusun proposal project yang sesuai dengan masalah yang teridentifikasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project 150 menit	Project 150 menit	Materi: Model-integrasi kurikulum Pustaka: <i>Robin Fogarty dan Brian M. Pete. 1991. How to Integrate Curricula. USA: SAGE Publications. Inc.</i> Materi: Pendekatan integrasi sains Pustaka: <i>Michael E. Brint, David J. Marcey, dan Michael C. Shaw. 2009. Integrated Science New Approach to Education: A Virtual Roundtable Discussion. USA: Springer.</i> Materi: PjBL Pustaka: <i>Erman E., Setiawan, B, Haryono E., Suyatno, & Wakhidah, N. 2024. Pembelajaran Sains Berbasis Project Kearifan Lokal. Malang: PT Octopus Corpora Indonesia</i>	10%
----	---	---	---	----------------------	----------------------	---	-----

14	1. Menyusun laporan project sesuai dengan pedoman penulisan laporan project 2. Mempresentasikan laporan project dengan detail, komunikatif, dan jelas	1. Kemampuan menulis laporan project 2. Kemampuan mempresentasikan laporan project	Kriteria: 1. Skor 4 jika dapat menulis laporan project dan mempresentasikan laporan sesuai dengan pedoman yang ditentukan 2. Skor 3 jika dapat menulis laporan project dan mempresentasikan laporan tetapi ada yang tidak sesuai dengan pedoman yang ditentukan 3. Skor 2 jika dapat menulis laporan project dan mempresentasikan laporan tetapi sebagian besar kurang sesuai dengan pedoman yang ditentukan 4. Skor 1 jika belum dapat menulis laporan project sesuai dengan pedoman yang ditentukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project 150 menit	Project 150 menit	Materi: Model-integrasi kurikulum Pustaka: <i>Robin Fogarty dan Brian M. Pete. 1991. How to Integrate Curricula. USA: SAGE Publications. Inc.</i> Materi: PjBL Pustaka: <i>Erman E., Setiawan, B, Haryono E., Suyatno, & Wakhidah, N. 2024. Pembelajaran Sains Berbasis Project Kearifan Lokal. Malang: PT Octopus Corpora Indonesia</i> Materi: PjBL Pustaka: <i>Artikel-artikel pembelajaran sains berbasis project</i>	10%
15	1. Menyusun laporan project sesuai dengan pedoman penulisan laporan project 2. Mempresentasikan laporan project dengan detail, komunikatif, dan jelas	1. Kemampuan menulis laporan project 2. Kemampuan mempresentasikan laporan project	Kriteria: 1. Skor 4 jika dapat menulis laporan project dan mempresentasikan laporan sesuai dengan pedoman yang ditentukan 2. Skor 3 jika dapat menulis laporan project dan mempresentasikan laporan tetapi ada yang tidak sesuai dengan pedoman yang ditentukan 3. Skor 2 jika dapat menulis laporan project dan mempresentasikan laporan tetapi sebagian besar kurang sesuai dengan pedoman yang ditentukan 4. Skor 1 jika belum dapat menulis laporan project sesuai dengan pedoman yang ditentukan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project 150 menit	Project 150 menit	Materi: Model-integrasi kurikulum Pustaka: <i>Robin Fogarty dan Brian M. Pete. 1991. How to Integrate Curricula. USA: SAGE Publications. Inc.</i> Materi: PjBL Pustaka: <i>Erman E., Setiawan, B, Haryono E., Suyatno, & Wakhidah, N. 2024. Pembelajaran Sains Berbasis Project Kearifan Lokal. Malang: PT Octopus Corpora Indonesia</i> Materi: PjBL Pustaka: <i>Artikel-artikel pembelajaran sains berbasis project</i>	10%
16	Kemampuan/Sub-CPMK 9-15						0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	70%
3.	Penilaian Portofolio	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.