


|  | Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S2 Pendidikan Sains | | | | | | | | | | Kode Dokumen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------|---|---|------------------|------------------------|--------------------|---|----|----------------------------------|----|-----------------------|------|--------|--------|--------|--------|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | | | KODE | | | Rumpun MK | | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Publikasi | | | 8410102192 | | | | | T=2 P=0 ECTS=4.48 | | | 3 | | 6 Desember 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | | Pengembang RPS | | | | Koordinator RMK | | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | EKO HARIYONO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) CPMK - 1 Memahami konsep STEM/STEAM dan isu-isu strategis dan terbaru di bidang pendidikan IPA yang mengacu pada kurikulum yang dipakai ditingkat internasional dan nasional. CPMK - 2 Memahami penerapan isu dan trend penelitian yang telah dipublikasikan untuk dilakukan analisis kebaharuan dan keunikan pada setiap riset yang telah dipublikasikan dalam bentuk artikel ilmiah, buku dan sejenisnya. CPMK - 3 Menguasai penerapan Sistematis literatur review dalam pembelajaran IPA secara kritis, sistematis, dan kreatif. CPMK - 4 Memahami sikap, norma, dan tata nilai dan kode etik guru (pendidik) yang sekaligus sebagai warga Negara dan warga dunia yang baik Matrik CPL - CPMK <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table> Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | | | | | | | | | | | | CPMK | CPMK-1 | CPMK-2 | CPMK-3 | CPMK-4 | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | | Mengaji tentang isu-isu dan trends terkini terkait dengan pendidikan sains meliputi: paradigma baru pembelajaran sains, penelitian-penelitian mutakhir di dalam bidang pendidikan sains, pembelajaran karakter melalui pembelajaran sains, pendidikan lingkungan hidup melalui pembelajaran sains Perkuliahan dilaksanakan dalam bentuk teori, penugasan, seminar (qolokium) dan workshop serta presentasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | | Utama : 1. Jurnal-jurnal terbaru di dalam pendidikan sains dan selalu berubah sesuai kondisi 2. Depdikbud. 2017. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru. Jakarta: Depdikbud 3. Depdikbud. 2017. Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter. Jakarta: Depdikbud Pendukung : 1. Depdiknas. 2003. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas 2. Depdikbud. 2015. Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti. Jakarta: Depdikbud 3. Depdikbud. 2016. Permendikbud Nomor 75 Tahun 2016 tentang Komite Sekolah. Jakarta: Depdikbud | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Dosen Pengampu | | Prof. Dr. Eko Hariyono, S.Pd., M.Pd. Dr. Hasan Subekti, S.Pd., M.Pd. Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd. | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|-----------------|---|---------------------|
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | 1.Memahami cakupan isu dan trend pendidikan IPA 2.Memahami manfaat riset pendidikan IPA 3.Memahami cara mencari literatur riset pendidikan ipa melalui internetse perti springer, elsevier, ERIC, Google Scholar, dan sejenisnya | 1.Mampu memahami cakupan & kegiatan perkuliahan isu dan tren pendidikan IPA dengan baik 2.Mampu memahami manfaat riset pendidikan ipa dengan baik 3.Mampu memahami cara mencari literatur riset pendidikan ipa melalui internet seperti springer, elsevier, ERIC, Google Scholar, dan sejenisnya dengan baik | Kriteria: Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi 2 x 50 | | Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Jurnal-jurnal terbaru di dalam pendidikan sains dan selalu berubah sesuai kondisi</i> | 2% |
| 2 | Mampu memahami Literasi Sains | 1.Mampu memahami cakupan & kegiatan perkuliahan isu dan tren pendidikan IPA dengan baik 2.Mampu memahami manfaat riset pendidikan ipa dengan baik 3.Mampu memahami cara mencari literatur riset pendidikan ipa melalui internet seperti springer, elsevier, ERIC, Google Scholar, dan sejenisnya dengan baik | Kriteria: Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab | | Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Jurnal-jurnal terbaru di dalam pendidikan sains dan selalu berubah sesuai kondisi</i> | 2% |
| 3 | Memahami konsep identitas sains pada peserta didik (siswa) | Merumuskan tujuan pendidikan sains di sekolah secara jelas; yang memberikan gambaran konten, strategi pembelajaran, dan sistem evaluasi yang akan dilaksanakan | Kriteria: Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 2 x 50 | | Materi: Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: <i>Depdikbud. 2017. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru. Jakarta: Depdikbud</i> | 2% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|-----|
| 4 | Memahami konsep identitas sains pada peserta didik (siswa) | Mampu memahami konsep kreativitas ilmiah pada peserta didik (siswa) | Kriteria: Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 2 x 50 | | Materi: Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2017. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru. Jakarta: Depdikbud | 2% |
| 5 | Memahami aspek/konten/in diator Sociocientific issue | 1.Mampu mempresentasi asek/konten/indikator Sociocientific issue dengan baik 2.Mampu memahami aspek/konten/indikator Sociocientific issue | Kriteria: Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 2 x 50 | | Materi: Teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2017. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru. Jakarta: Depdikbud | 2% |
| 6 | Memahami aspek/konten/indikator Nature of Science siswa | 1.Mampu mempresentasi asek/konten/indikator Sociocientific issue dengan baik 2.Mampu memahami aspek/konten/indikator Sociocientific issue | Kriteria: Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 2 x 50 | | Materi: Teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2017. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru. Jakarta: Depdikbud | 2% |
| 7 | Memahami aspek/konten/indikator Ethnoscience | 1.Mampu mempresentasi asek/konten/indikator Sociocientific issue dengan baik 2.Mampu memahami aspek/konten/indikator Sociocientific issue | Kriteria: Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab | | Materi: Teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2017. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru. Jakarta: Depdikbud | 2% |
| 8 | 1.Memahami cakupan isu dan trend pendidikan IPA 2.Memahami manfaat riset pendidikan IPA 3.Memahami cara mencari literatur riset pendidikan ipa melalui internetse perti springer, elsevier, ERIC, Google Scholar, dan sejenisnya 4.Mampu memahami Literasi Sains 5.Memahami konsep identitas sains pada peserta didik (siswa) 6.Memahami aspek/konten/in diator Sociocientific issue 7.Memahami aspek/konten/indikator | Membuat paper ethnoscience dengan Topik Fisika dan Lingkungannya dengan baik | Kriteria: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | UTS | | Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Jurnal-jurnal terbaru di dalam pendidikan sains dan selalu berubah sesuai kondisi Materi: Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Teori pemrosesan informasi dan teori | 20% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|----|
| | <p>Nature of Science siswa</p> <p>8. Memahami aspek/konten/indikator Ethnoscience</p> | | | | | <p>belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Depdikbud. 2017. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru. Jakarta: Depdikbud</p> <hr/> <p>Materi: Teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Depdiknas. 2003. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas</p> <hr/> <p>Materi: Teori konektivisme dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Depdikbud. 2017. Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter. Jakarta: Depdikbud</p> <hr/> <p>Materi: Teori konektivisme dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Depdikbud. 2015. Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti. Jakarta: Depdikbud</p> <hr/> <p>Materi: Teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Depdikbud. 2016. Permendikbud Nomor 75 Tahun 2016 tentang Komite Sekolah. Jakarta: Depdikbud</p> | |
| 9 | <p>Mereview artikel ilmiah atau buku terkait Scientific Attitudes siswa menggunakan metode Systematic literature review (SLR)</p> | <p>Mereview artikel ilmiah atau buku terkait Scientific Attitudes siswa menggunakan metode Systematic literature review (SLR) dengan baik</p> | <p>Kriteria: Non-Tes</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif</p> | <p>Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 2 x 50</p> | | <p>Materi: Teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Depdiknas. 2003. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan</p> | 2% |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|-------------------------|-----------|----------|--|--|----|
| | | | | | | <p>Nasional. Jakarta: Depdiknas</p> <p>Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Jurnal-jurnal terbaru di dalam pendidikan sains dan selalu berubah sesuai kondisi</p> <p>Materi: Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Depdikbud. 2017. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru. Jakarta: Depdikbud</p> <p>Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Depdikbud. 2017. Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter. Jakarta:Depdikbud</p> <p>Materi: Teori konektivisme dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Depdikbud. 2015. Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti. Jakarta: Depdikbud</p> <p>Materi: Teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Depdikbud. 2016. Permendikbud Nomor 75 Tahun 2016 tentang Komite Sekolah. Jakarta: Depdikbud</p> | |
| 10 | Mereviewar atikel ilmiah | Mereview artikel ilmiah | Kriteria: | Ceramah, | | Materi: Teori | 2% |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------------|--|---|
| | atau buku terkait Scientific Attitudes siswa menggunakan metode Systematic literatur review (SLR) | atau buku terkait Scientific Attitudes siswa menggunakan metode Systematic literatur view (SLR) dengan baik | Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Diskusi, Tanya Jawab 2 x 50 | | <p>konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: <i>Depdiknas. 2003. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas</i></p> <hr/> <p>Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: <i>Jurnal-jurnal terbaru di dalam pendidikan sains dan selalu berubah sesuai kondisi</i></p> <hr/> <p>Materi: Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: <i>Depdikbud. 2017. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru. Jakarta: Depdikbud</i></p> <hr/> <p>Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: <i>Depdikbud. 2017. Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter. Jakarta:Depdikbud</i></p> <hr/> <p>Materi: Teori konektivisme dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: <i>Depdikbud. 2015. Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti. Jakarta: Depdikbud</i></p> <hr/> <p>Materi: Teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran</p> |
|--|---|---|--|--------------------------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|----|
| | | | | | | Fisika Pustaka: Depdikbud. 2016. Permendikbud Nomor 75 Tahun 2016 tentang Komite Sekolah. Jakarta: Depdikbud | |
| 11 | Mereviewar atikel ilmiah atau buku terkait Scientific Attitudes siswa menggunakan metode Systematic literatur review (SLR) | Mereview artikel ilmiah atau buku terkait Scientific Attitudes siswa menggunakan metode Systematic literatur view (SLR) dengan baik | Kriteria: Non-Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 2 x 50 | | Materi: Teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdiknas. 2003. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Jurnal- jurnal terbaru di dalam pendidikan sains dan selalu berubah sesuai kondisi Materi: Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2017. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru. Jakarta: Depdikbud Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2017. Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter. Jakarta:Depdikbud Materi: Teori konektivisme dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Pustaka: Depdikbud. 2015. Permendikbud | 3% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|----|
| | | | | | | <p>Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti. Jakarta: Depdikbud</p> <hr/> <p>Materi: Teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Depdikbud. 2016. Permendikbud Nomor 75 Tahun 2016 tentang Komite Sekolah. Jakarta: Depdikbud</p> | |
| 12 | Mereview artikel ilmiah atau buku terkait Scientific Attitudes siswa menggunakan metode Systematic literature review (SLR) | Mereview artikel ilmiah atau buku terkait Scientific Attitudes siswa menggunakan metode Systematic literature review (SLR) dengan baik | <p>Kriteria: Non-Tes</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktivitas Partisipatif</p> | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 2 x 50 | | <p>Materi: Teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Depdiknas. 2003. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas</p> <hr/> <p>Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Jurnal-jurnal terbaru di dalam pendidikan sains dan selalu berubah sesuai kondisi</p> <hr/> <p>Materi: Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Depdikbud. 2017. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru. Jakarta: Depdikbud</p> <hr/> <p>Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Depdikbud. 2017. Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter.</p> | 3% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|-----|
| | | | | | | <p><i>Jakarta:Depdikbud</i></p> <p>Materi: Teori konektivisme dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Depdikbud. 2015. <i>Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti</i>. Jakarta: Depdikbud</p> <p>Materi: Teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Depdikbud. 2016. <i>Permendikbud Nomor 75 Tahun 2016 tentang Komite Sekolah</i>. Jakarta: Depdikbud</p> | |
| 13 | Mereview artikel ilmiah atau buku terkait Scientific Attitudes siswa menggunakan metode Systematic literatur review (SLR) | Mampu mereview artikel ilmiah atau buku terkait Scientific reasoning Skill siswa menggunakan metode Systematic literatur review (SLR) dengan baik | <p>Kriteria: Non-Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 2 x 50 | | <p>Materi: Teori konektivisme dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Depdikbud. 2015. <i>Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti</i>. Jakarta: Depdikbud</p> | 3% |
| 14 | Membuat rubrik penilaian setiap indikator Science Laboratory Skills siswa yang memperhatikan nilai sikap, norma, dan tata nilai dan kode etik sekaligus sebagai warga negara yang baik | Mampu membuat rubrik penilaian setiap indikator Science Laboratory Skills siswa yang memperhatikan nilai sikap, norma, dan tata nilai dan kode etik sekaligus sebagai warga negara yang baik | <p>Kriteria: Non-Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 2 x 50 | | <p>Materi: Teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Depdikbud. 2016. <i>Permendikbud Nomor 75 Tahun 2016 tentang Komite Sekolah</i>. Jakarta: Depdikbud</p> | 3% |
| 15 | Membuat rubrik penilaian setiap indikator Science Laboratory Skills siswa yang memperhatikan nilai sikap, norma, dan tata nilai dan kode etik sekaligus sebagai warga negara yang baik | Mampu membuat rubrik penilaian setiap indikator Science Laboratory Skills siswa yang memperhatikan nilai sikap, norma, dan tata nilai dan kode etik sekaligus sebagai warga negara yang baik | <p>Kriteria: Non-Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab 2 x 50 | | <p>Materi: Teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Depdikbud. 2016. <i>Permendikbud Nomor 75 Tahun 2016 tentang Komite Sekolah</i>. Jakarta: Depdikbud</p> | 10% |
| 16 | Membuat paper bibliometrik dengan menggunakan metode Systematic literatur review (SLR) pada Topik Fisika dan Lingkungannya dengan baik | Membuat paper bibliometrik dengan menggunakan metode Systematic literatur review (SLR) pada Topik Fisika dan Lingkungannya dengan baik | <p>Kriteria: Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | UAS 2 x 50 | | <p>Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: <i>Jurnal-jurnal terbaru di dalam pendidikan sains dan selalu berubah sesuai kondisi</i></p> | 40% |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Materi: Teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Depdikbud. 2017. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru. Jakarta: Depdikbud</p> <hr/> <p>Materi: Teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika Teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Depdikbud. 2017. Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter. Jakarta: Depdikbud</p> <hr/> <p>Materi: Teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Depdiknas. 2003. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas</p> <hr/> <p>Materi: Teori konektivisme dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Depdikbud. 2015. Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti. Jakarta: Depdikbud</p> <hr/> <p>Materi: Teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran Fisika</p> <p>Pustaka: Depdikbud. 2016. Permendikbud Nomor 75 Tahun 2016 tentang Komite Sekolah. Jakarta: Depdikbud</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 40% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 60% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Sains



EKO HARIYONO
NIDN 0013107403

UPM Program Studi S2
Pendidikan Sains



NIDN 0029058202

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 22:35 menggunakan aplikasi RPS-OBE S2 Dia Unesa

