

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S2 Pendidikan Sains					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Studi Lapangan (Internship)	8410102228		T=0	P=2	ECTS=4.48	3	7 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Hasan Subekti, S.Pd., M.Pd., Dr. Mohammad Budiyanto, M.Pd.		Prof. Dr. Eko Hariyono, S.Pd., M.Pd.			EKO HARIYONO	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.					
	CPL-6	Menguasai teori pedagogi, andragogi, hutagogi, dan dalam pengembangan bidang pendidikan IPA berdasarkan isu terkini dan mampu mengemas pembelajaran IPA melalui kerangka TPACK (Technology, Pedagogy, and Content Knowledge) yang diimplementasikan dalam metode penelitian melalui pendekatan multi dan interdisipliner, dan mempublikasikannya pada jurnal yang relevan.					
	CPL-9	Merancang dan mengembangkan perangkat pembelajaran yang inovatif untuk memecahkan masalah pembelajaran dan meningkatkan kualitas pembelajaran IPA secara berkelanjutan dalam mewujudkan Sustainable Development Goals (SDGs).					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Menganalisis dan memahami struktur organisasi dan operasional perusahaan tempat magang untuk mengidentifikasi area potensial untuk inovasi dan perbaikan					
	CPMK - 2	Menciptakan solusi inovatif untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas operasional di tempat magang					
	CPMK - 3	Menganalisis kebutuhan pengembangan diri berdasarkan pengalaman magang dan merencanakan langkah-langkah untuk pembelajaran berkelanjutan					
	CPMK - 4	Mengevaluasi kolaborasi tim dalam proyek magang dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas kerja sama tim					
	CPMK - 5	Menciptakan rencana aksi untuk pengembangan keahlian dan kompetensi pribadi berdasarkan feedback dan hasil evaluasi selama magang					
	CPMK - 6	Menganalisis dan mengevaluasi penerapan teori pedagogi dan andragogi yang diterapkan di tempat magang dan mengidentifikasi area untuk pengembangan inovasi pendidikan					
	CPMK - 7	Menciptakan metodologi baru atau memodifikasi metodologi yang ada untuk meningkatkan kualitas pembelajaran atau research berdasarkan pengalaman magang					
	CPMK - 8	Menciptakan proposal untuk proyek inovatif yang dapat diimplementasikan di tempat magang, yang mendukung pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs)					
	CPMK - 9	Menghasilkan artikel dari data dan informasi selama magang					
	Matrik CPL - CPMK						
		</					

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓														
		CPMK-2			✓													
		CPMK-3				✓												
		CPMK-4					✓											
		CPMK-5						✓	✓									
		CPMK-6								✓	✓							
		CPMK-7									✓	✓	✓					
		CPMK-8												✓				
		CPMK-9													✓	✓		
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Studi Lapangan (Internship) pada jenjang S2 program studi Pendidikan Sains bertujuan untuk memberikan pengalaman praktis kepada mahasiswa dalam mengaplikasikan teori dan konsep yang telah dipelajari di dalam kelas ke dalam situasi dunia nyata. Mahasiswa akan ditempatkan di lembaga atau institusi terkait dengan bidang Pendidikan Sains untuk menjalani program magang. Selama magang, mahasiswa akan terlibat dalam kegiatan observasi, praktik langsung, serta penelitian terkait dengan pendidikan sains. Ruang lingkup mata kuliah ini meliputi pemahaman mendalam tentang praktik pendidikan sains, pengembangan keterampilan profesional, serta penerapan pengetahuan dalam konteks praktik lapangan.																
Pustaka		Utama :																
		Pendukung :																
Dosen Pengampu		Dr. Sukarmin, M.Pd. Dr. Siti Nurul Hidayati, S.Pd., M.Pd. Dr. Mohammad Budiyanto, S.Pd., M.Pd. Laily Rosdiana, S.Pd., M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											
1	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis struktur organisasi dan proses kerja dalam lingkungan kerja untuk mengidentifikasi area potensial peningkatan.	1.Mampu mengidentifikasi struktur organisasi 2.Mampu menganalisis proses kerja 3.Mampu mengidentifikasi area potensial peningkatan	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi, Studi Kasus, Role Play.	Diskusi Online	Materi: Konsep Struktur Organisasi, Proses Kerja dalam Lingkungan Kerja, Teknik Analisis Area Potensial Peningkatan Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%											
2	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dengan logis, kritis, sistematis, dan kreatif struktur organisasi serta proses kerja untuk mengidentifikasi potensi peningkatan dalam lingkungan kerja.	1.Kemampuan menganalisis struktur organisasi 2.Kemampuan menganalisis proses kerja 3.Kemampuan mengidentifikasi area potensial peningkatan	Bentuk Penilaian : Penilaian Praktikum, Penilaian Portofolio	Diskusi, Studi Kasus, Simulasi.	Diskusi daring tentang studi kasus analisis struktur organisasi, Penyusunan portofolio hasil analisis proses kerja	Materi: Konsep Struktur Organisasi, Proses Kerja dalam Organisasi, Teknik Analisis Organisasi, Identifikasi Potensi Peningkatan Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%											
3	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengevaluasi strategi dan metode proyek magang sesuai dengan standar kompetensi industri.	1.Analisis strategi proyek 2.Evaluasi metode pelaksanaan 3.Relevansi dengan kriteria industri	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang evaluasi proyek magang	Materi: Pengertian evaluasi proyek, Metode evaluasi proyek, Kriteria industri yang relevan Pustaka: Handbook Perkuliahan	10%											

4	Lulusan diharapkan mampu mengevaluasi strategi dan metode proyek magang dengan menggunakan kriteria industri yang relevan.	1.Efektivitas strategi proyek 2.Efektivitas metode proyek 3.Relevansi kriteria industri	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang evaluasi strategi proyek, Penyusunan portofolio evaluasi metode proyek	Materi: Strategi proyek, Metode proyek, Kriteria industri Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menyelesaikan masalah yang muncul selama magang. Mereka juga diharapkan dapat memenuhi standar kompetensi kerja bidang keahliannya.	1.Kemampuan mengidentifikasi masalah 2.Kemampuan mengintegrasikan pengetahuan dan teknologi 3.Kreativitas dalam menciptakan solusi 4.Konsistensi dalam pemikiran	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL (Problem-Based Learning).	Diskusi daring tentang ide solusi inovatif yang dihasilkan	Materi: Penggunaan teknologi terkini dalam magang, Strategi menciptakan solusi inovatif, Studi kasus solusi inovatif yang berhasil Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
6	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan solusi inovatif yang mengintegrasikan pengetahuan dan teknologi terkini untuk memecahkan masalah pembelajaran, serta mampu merancang perangkat pembelajaran yang berkontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran IPA sesuai dengan SDGs.	1.Kreativitas dalam merancang solusi inovatif 2.Integrasi pengetahuan dan teknologi terkini 3.Relevansi perangkat pembelajaran dengan masalah pembelajaran yang diidentifikasi 4.Kontribusi perangkat pembelajaran terhadap peningkatan kualitas pembelajaran IPA	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	PBL (Project-Based Learning).	Diskusi daring tentang ide solusi inovatif, Pengembangan prototipe perangkat pembelajaran	Materi: Konsep dan Prinsip Perangkat Pembelajaran Inovatif, Teknologi Terkini dalam Pembelajaran, Strategi Merancang Perangkat Pembelajaran Berbasis SDGs Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengevaluasi pendekatan kolaboratif dalam proyek tim untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas.	1.Kemampuan menganalisis pendekatan kolaboratif dalam proyek tim 2.Kemampuan mengevaluasi efisiensi dan efektivitas dari pendekatan kolaboratif	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang penerapan pendekatan kolaboratif dalam proyek tim	Materi: Konsep kolaborasi dalam tim, Strategi meningkatkan efisiensi proyek tim, Teknik evaluasi efektivitas proyek tim Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
8	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengevaluasi penerapan teori pedagogi dan andragogi yang diterapkan di tempat magang, serta mampu mengidentifikasi area untuk pengembangan inovasi pendidikan.	1.Pemahaman teori pedagogi dan andragogi 2.Kemampuan menganalisis penerapan teori di tempat magang 3.Kemampuan mengevaluasi penerapan teori di tempat magang 4.Kemampuan mengidentifikasi area pengembangan inovasi pendidikan	Kriteria: 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi, studi kasus, observasi, presentasi.	Diskusi daring tentang penerapan teori di tempat magang, Penugasan menulis refleksi tentang pengalaman menerapkan teori pedagogi/andragogi di tempat magang	Materi: Teori Pedagogi, Teori Andragogi, Penerapan Teori di Tempat Magang, Inovasi Pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	0%

9	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan rencana pengembangan profesional yang berkelanjutan berdasarkan pengalaman dan feedback selama magang.	1. Pemahaman konsep pengembangan profesional berkelanjutan 2. Kemampuan merencanakan langkah-langkah pengembangan berkelanjutan 3. Kemampuan menerapkan feedback dalam rencana pengembangan	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang pengalaman magang dan rencana pengembangan profesional	Materi: Pengalaman magang, Refleksi diri, Pengembangan profesional, Feedback Pustaka: Handbook Perkuliahan	10%
10	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis keefektifan metode pedagogi dalam konteks praktis, mengusulkan perbaikan yang relevan, dan mengemas pembelajaran IPA melalui kerangka TPACK.	1. Analisis Metode Pedagogi 2. Usulan Perbaikan 3. Pengemasan Pembelajaran IPA	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang analisis metode pedagogi yang efektif	Materi: Evaluasi Metode Pedagogi, Identifikasi Perbaikan, TPACK dalam Pembelajaran IPA Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
11	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi implementasi teknologi dalam proyek magang dan mampu menilai dampaknya terhadap hasil pembelajaran.	1. Kemampuan mengevaluasi implementasi teknologi 2. Kemampuan menilai dampak teknologi terhadap hasil pembelajaran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran aktif melalui diskusi dan studi kasus.	Diskusi daring tentang implementasi teknologi dalam proyek magang	Materi: Konsep implementasi teknologi dalam proyek magang, Dampak teknologi terhadap pembelajaran, Metode evaluasi implementasi teknologi Pustaka: Handbook Perkuliahan	10%
12	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi implementasi teknologi dalam proyek magang, serta mampu menilai dampaknya terhadap hasil pembelajaran dengan menggunakan kemampuan kognitif tingkat tinggi (C5) dalam Taksonomi Bloom.	1. Kemampuan menganalisis implementasi teknologi 2. Kemampuan mengevaluasi dampak teknologi terhadap pembelajaran 3. Kemampuan menyusun rekomendasi perbaikan	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, studi kasus, presentasi.	Diskusi daring tentang implementasi teknologi dalam proyek magang, Penugasan membuat rekomendasi perbaikan berdasarkan evaluasi	Materi: Konsep evaluasi implementasi teknologi, Dampak teknologi dalam proyek magang, Strategi evaluasi hasil pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahan	10%
13	Menguasai teori pedagogi, andragogi, hutagogi, dan dalam pengembangan bidang pendidikan IPA berdasarkan isu terkini serta mampu mengimplementasikan TPACK dalam metode penelitian interdisipliner.	1. Kemampuan mengembangkan metodologi penelitian interdisipliner 2. Kemampuan mengemas pembelajaran IPA melalui TPACK 3. Kemampuan mempublikasikan hasil penelitian pada jurnal	Kriteria: 5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran Kolaboratif.	Diskusi daring tentang penerapan TPACK dalam penelitian interdisipliner	Materi: Teori TPACK, Metodologi Penelitian Interdisipliner, Pengemasan Pembelajaran IPA Pustaka: Handbook Perkuliahan	0%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kurikulum yang diterapkan di tempat magang, mengidentifikasi kesenjangan, dan mengusulkan inovasi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.	1. Analisis Kurikulum 2. Identifikasi Kesenjangan 3. Usulan Inovasi Kurikulum	Kriteria: 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi, Studi Kasus, Presentasi.	Diskusi daring tentang analisis kurikulum di tempat magang	Materi: Konsep Kurikulum, Analisis Kurikulum, Evaluasi Kurikulum, Inovasi Kurikulum Pustaka: Handbook Perkuliahan	0%

15	Lulusan diharapkan mampu merancang dan mengembangkan perangkat pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPA serta mendukung pencapaian SDGs.	1. Kreativitas dalam merancang perangkat pembelajaran 2. Relevansi dengan kebutuhan nyata yang diidentifikasi selama magang 3. Kontribusi terhadap peningkatan kualitas pembelajaran IPA 4. Kesesuaian dengan prinsip-prinsip SDGs	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	PBL (Project-Based Learning).	Diskusi daring tentang ide perangkat pembelajaran inovatif, Mengembangkan prototipe perangkat pembelajaran	Materi: Konsep perangkat pembelajaran inovatif, Strategi merancang perangkat pembelajaran yang efektif, Penerapan prinsip-prinsip SDGs dalam pembelajaran IPA Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	20%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	7.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	40%
3.	Penilaian Portofolio	50%
4.	Penilaian Praktikum	2.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.