

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S2 Pendidikan Seni Budaya					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Studi Lapangan (Intership)		8810902810	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2 6 Desember 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
		Dr.Sn. Retnayu Prasetyanti Sekti, M.Si.		Prof. Dr. Anik Juwariyah, M.Si.		ANIK JUWARIYAH	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.					
	CPL-8	Mampu menganalisis teori pendidikan seni, teori seni dan budaya Nusantara khususnya Jawa Timur.					
	CPL-9	Mampu menganalisis seni budaya nusantara sebagai muatan nilai Pendidikan multikultural					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	CPL-2 Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan					
	CPMK - 2	CPL-5 PLO-1 (S-1) Berdisiplin dan bertanggung jawab dalam segala kegiatan akademik.					
	CPMK - 3	Kontrak perkuliahan dan ruang lingkup Studi lapangan internship					
	CPMK - 4	CPL-5 PLO-1 (S-1) Berdisiplin dan bertanggung jawab dalam segala kegiatan akademik.					
	CPMK - 5	PL-5 PLO-1 (S-1) Berdisiplin dan bertanggung jawab dalam segala kegiatan akademik.					
	CPMK - 6	CPL-5 PLO-1 (S-1) Berdisiplin dan bertanggung jawab dalam segala kegiatan akademik					
	CPMK - 7	CPL-5 PLO-1 (S-1) Berdisiplin dan bertanggung jawab dalam segala kegiatan akademik					
	CPMK - 8	CPL-5 PLO-1 (S-1) Berdisiplin dan bertanggung jawab dalam segala kegiatan akademik					
	CPMK - 9	CPL-5 PLO-1 (S-1) Berdisiplin dan bertanggung jawab dalam segala kegiatan akademik					
	CPMK - 10	CPL-5 PLO-1 (S-1) Berdisiplin dan bertanggung jawab dalam segala kegiatan akademik					
	CPMK - 11	CPL-5 PLO-1 (S-1) Berdisiplin dan bertanggung jawab dalam segala kegiatan akademik					
	CPMK - 12	CPL-5 PLO-1 (S-1) Berdisiplin dan bertanggung jawab dalam segala kegiatan akademik					
	CPMK - 13	CPL-5 PLO-1 (S-1) Berdisiplin dan bertanggung jawab dalam segala kegiatan akademik					
	CPMK - 14	CPL-5 PLO-1 (S-1) Berdisiplin dan bertanggung jawab dalam segala kegiatan akademik					
	CPMK - 15	CPMK-2 CPL-4 Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi					
	CPMK - 16	CPMK-9 CPL-5 PLO-1 (S-1) Berdisiplin dan bertanggung jawab dalam segala kegiatan akademik					
	Matrik CPL - CPMK						

	<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-4</td><td>CPL-8</td><td>CPL-9</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-11</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-12</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-13</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-14</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-15</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-16</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-8	CPL-9	CPMK-1	✓				CPMK-2	✓				CPMK-3	✓				CPMK-4	✓				CPMK-5	✓				CPMK-6		✓			CPMK-7		✓			CPMK-8		✓			CPMK-9			✓		CPMK-10			✓		CPMK-11			✓		CPMK-12			✓		CPMK-13				✓	CPMK-14				✓	CPMK-15				✓	CPMK-16				✓																																																																																																																																																																																																																												
CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-8	CPL-9																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
CPMK-1	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
CPMK-2	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
CPMK-3	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
CPMK-4	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
CPMK-5	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
CPMK-6		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
CPMK-7		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
CPMK-8		✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
CPMK-9			✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
CPMK-10			✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
CPMK-11			✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
CPMK-12			✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
CPMK-13				✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
CPMK-14				✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
CPMK-15				✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
CPMK-16				✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-11</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-12</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-13</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-14</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-15</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-16</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓												CPMK-3																	CPMK-4						✓	✓	✓									CPMK-5																	CPMK-6																	CPMK-7																	CPMK-8									✓	✓	✓	✓	✓				CPMK-9														✓	✓	✓	CPMK-10																	CPMK-11																	CPMK-12																	CPMK-13																	CPMK-14																	CPMK-15																	CPMK-16																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CPMK-1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CPMK-2	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
CPMK-3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CPMK-4						✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
CPMK-5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CPMK-6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CPMK-7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CPMK-8									✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
CPMK-9														✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CPMK-10																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CPMK-11																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CPMK-12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CPMK-13																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CPMK-14																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CPMK-15																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CPMK-16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengembangkan diri berdasarkan latar belakang keilmuan melalui kegiatan praktek mengajar pada lembaga pendidikan baik tingkat dasar, menengah (SMP, SMA, dan atau SMK) maupun tingkat pendidikan tinggi (S1) atau memberikan pelatihan pendampingan workshop, magang di lembaga tertentu (pendidikan/non pendidikan) atau mengikuti kegiatan di luar negeri, misalnya site in, short course, credit earning atau sebagai presenter seminar internasional di luar negeri.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Pustaka	Utama : 1. 1) Absurcato, J. (2004). Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades. Boston: Allyn and Bacon. 2) Arends, R. I. (2012). Learning to teach. Boston: McGraw-Hill. 3) Bell, R.L. (2008). Teaching the nature of science through process skill. New York: Allyn and Bacon. 4) Bernstein, D. et al. (2006). Making teaching and learning visible: portofolio and the peer review of teaching. San Francisco: Angker Publishing Comp. 5) Cbism, N. (2007). Peer review of teaching: a sourcebook. Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company. 6) Fenrich, P. (1997). Practical guidelines for creating instructional multimed applications. New York: The Dryden Press. 7) Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku. Pendukung :																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Dosen Pengampu	Dr. Sn. Retnayu Prasetyanti Sekti, M.Si. Prof. Dr. Anik Juwaryah, M.Si.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak perkuliahan dan ruang lingkup Studi lapangan internship	Mampu memahami Kontrak perkuliahan dan ruang lingkup Studi lapangan internship	Kriteria: Mampu memahami Kontrak perkuliahan dan ruang lingkup Studi lapangan internship Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring 2x50'	Luring 2x50'	Materi: kontrak belajar dan penjelasan umum studi lapangan internship Pustaka: 1) Absurcato, J. (2004). <i>Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades</i> . Boston: Allyn and Bacon. 2) Arends, R. I. (2012). <i>Learning to teach</i> . Boston: McGraw-Hill. 3) Bell, R.L. (2008). <i>Teaching the nature of science through process skill</i> . New York: Allyn and Bacon. 4) Bernstein, D. et al. (2006). <i>Making teaching and learning visible: portofolio and the peer review of teaching</i> . San Francisco: Angker Publishing Comp. 5) Cbism, N. (2007). <i>Peer review of teaching: a sourcebook</i> . Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company. 6) Fenrich, P. (1997). <i>Practical guidelines for creating instructional multimed applications</i> . New York: The Dryden Press. 7) Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.	2%

2	Pemilihan lokasi studi lapangan (internship)	Memahami Pemilihan lokasi studi lapangan (internship)	Kriteria: Pemilihan lokasi studi lapangan (internship) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring 2x50'	Luring 2x50'	Materi: Ruang lingkup studi lapangan Pustaka: 1) Absurcato, J. (2004). <i>Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades</i> . Boston: Allyn and Bacon. 2) Arends, R. I. (2012). <i>Learning to teach</i> . Boston: McGraw-Hill. 3) Bell, R.L. (2008). <i>Teaching the nature of science through process skill</i> . New York: Allyn and Bacon. 4) Bernstein, D. et al. (2006). <i>Making teaching and learning visible: portofolio and the peer review of teaching</i> . San Francisco: Angker Publishing Comp. 5) Cbism, N. (2007). <i>Peer review of teaching: a sourcebook</i> . Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company. 6) Fenrich, P. (1997). <i>Practical guidelines for creating instructional multimed applications</i> . New York: The Dryden Press. 7) Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.	2%
---	--	---	---	-----------------	-----------------	---	----

3	Pengurusan Surat ijin koorprodi dan pimpinan lembaga tujuan studi lapangan	Menyusun Pengurusan Surat ijin koorprodi dan pimpinan lembaga tujuan studi lapangan	Kriteria: Pengurusan Surat ijin koorprodi dan pimpinan lembaga tujuan studi lapangan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 2x50'	Luring 2x50'	Materi: Ruang lingkup studi lapangan di sekolah, PT, Lembaga Pustaka: 1) Absurcato, J. (2004). <i>Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades</i> . Boston: Allyn and Bacon. 2) Arends, R. I. (2012). <i>Learning to teach</i> . Boston: McGraw-Hill. 3) Bell, R.L. (2008). <i>Teaching the nature of science through process skill</i> . New York: Allyn and Bacon. 4) Bernstein, D. et al. (2006). <i>Making teaching and learning visible: portofolio and the peer review of teaching</i> . San Francisco: Angker Publishing Comp. 5) Cbism, N. (2007). <i>Peer review of teaching: a sourcebook</i> . Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company. 6) Fenrich, P. (1997). <i>Practical guidelines for creating instructional multimed applications</i> . New York: The Dryden Press. 7) Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.	2%
---	--	---	---	-----------------	-----------------	---	----

4	Penyusunan rencana kegiatan studi lapangan (internship)	menyusun rencana kegiatan studi lapangan (internship)	Kriteria: menyusun rencana kegiatan studi lapangan (internship) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 2x50	Luring 2x50'	Materi: Ruang lingkup studi lapangan di institusi pemerintah Pustaka: 1) Absurcato, J. (2004). <i>Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades</i> . Boston: Allyn and Bacon. 2) Arends, R. I. (2012). <i>Learning to teach</i> . Boston: McGraw-Hill. 3) Bell, R.L. (2008). <i>Teaching the nature of science through process skill</i> . New York: Allyn and Bacon. 4) Bernstein, D. et al. (2006). <i>Making teaching and learning visible: portofolio and the peer review of teaching</i> . San Francisco: Angker Publishing Comp. 5) Cbism, N. (2007). <i>Peer review of teaching: a sourcebook</i> . Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company. 6) Fenrich, P. (1997). <i>Practical guidelines for creating instructional multimed applications</i> . New York: The Dryden Press. 7) Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.	2%
---	---	---	---	----------------	-----------------	---	----

5	Studi Lapangan di lembaga atau Institusi	Menerapkan Studi Lapangan di lembaga atau Institusi	Kriteria: Menerapkan Studi Lapangan di lembaga atau Institusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Offline 2x50'	Daring 2x50'	Materi: Analisis situasi tempat studi lapangan Pustaka: 1) Absurcato, J. (2004). <i>Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades</i> . Boston: Allyn and Bacon. 2) Arends, R. I. (2012). <i>Learning to teach</i> . Boston: McGraw-Hill. 3) Bell, R.L. (2008). <i>Teaching the nature of science through process skill</i> . New York: Allyn and Bacon. 4) Bernstein, D. et al. (2006). <i>Making teaching and learning visible: portofolio and the peer review of teaching</i> . San Francisco: Angker Publishing Comp. 5) Cbism, N. (2007). <i>Peer review of teaching: a sourcebook</i> . Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company. 6) Fenrich, P. (1997). <i>Practical guidelines for creating instructional multimed applications</i> . New York: The Dryden Press. 7) Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.	2%
---	--	---	---	------------------	-----------------	---	----

6	Studi Lapangan di lembaga atau Institusi	Menerapkan Studi Lapangan di lembaga atau Institusi	Kriteria: Menerapkan Studi Lapangan di lembaga atau Institusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 2x50'		Materi: Prosedur Magang dan Sistematika Laporan Pustaka: 1) Absurcato, J. (2004). <i>Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades</i> . Boston: Allyn and Bacon. 2) Arends, R. I. (2012). <i>Learning to teach</i> . Boston: McGraw-Hill. 3) Bell, R.L. (2008). <i>Teaching the nature of science through process skill</i> . New York: Allyn and Bacon. 4) Bernstein, D. et al. (2006). <i>Making teaching and learning visible: portofolio and the peer review of teaching</i> . San Francisco: Angker Publishing Comp. 5) Cbism, N. (2007). <i>Peer review of teaching: a sourcebook</i> . Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company. 6) Fenrich, P. (1997). <i>Practical guidelines for creating instructional multimed applications</i> . New York: The Dryden Press. 7) Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.	5%
---	--	---	---	-----------------	--	---	----

7	Studi Lapangan di lembaga atau Institusi	menerapkan Studi Lapangan di lembaga atau Institusi	Kriteria: Menerapkan Studi Lapangan di lembaga atau Institusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 2x50'		Materi: logbook mingguan dan laporan magang Pustaka: 1) Absurcato, J. (2004). <i>Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades</i> . Boston: Allyn and Bacon. 2) Arends, R. I. (2012). <i>Learning to teach</i> . Boston: McGraw-Hill. 3) Bell, R.L. (2008). <i>Teaching the nature of science through process skill</i> . New York: Allyn and Bacon. 4) Bernstein, D. et al. (2006). <i>Making teaching and learning visible: portofolio and the peer review of teaching</i> . San Francisco: Angker Publishing Comp. 5) Cbism, N. (2007). <i>Peer review of teaching: a sourcebook</i> . Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company. 6) Fenrich, P. (1997). <i>Practical guidelines for creating instructional multimed applications</i> . New York: The Dryden Press. 7) Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.	5%
---	--	---	---	-----------------	--	--	----

8	Studi Lapangan di lembaga atau Institusi	Menerapkan Studi Lapangan di lembaga atau Institusi	Kriteria: Menerapkan Studi Lapangan di lembaga atau Institusi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Daring 2x50'		Materi: UTS Pustaka: 1) Absurcato, J. (2004). <i>Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades</i> . Boston: Allyn and Bacon. 2) Arends, R. I. (2012). <i>Learning to teach</i> . Boston: McGraw-Hill. 3) Bell, R.L. (2008). <i>Teaching the nature of science through process skill</i> . New York: Allyn and Bacon. 4) Bernstein, D. et al. (2006). <i>Making teaching and learning visible: portofolio and the peer review of teaching</i> . San Francisco: Angker Publishing Comp. 5) Cbism, N. (2007). <i>Peer review of teaching: a sourcebook</i> . Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company. 6) Fenrich, P. (1997). <i>Practical guidelines for creating instructional multimed applications</i> . New York: The Dryden Press. 7) Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.	15%
---	--	---	---	-----------------	--	--	-----

9	Menyusun logbook mingguan	Menyusun logbook mingguan	Kriteria: Menyusun logbook mingguan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 2x50'		Materi: Eksplorasi dan keterlibatan kegiatan magang internship Pustaka: 1) Absurcato, J. (2004). <i>Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades</i> . Boston: Allyn and Bacon. 2) Arends, R. I. (2012). <i>Learning to teach</i> . Boston: McGraw-Hill. 3) Bell, R.L. (2008). <i>Teaching the nature of science through process skill</i> . New York: Allyn and Bacon. 4) Bernstein, D. et al. (2006). <i>Making teaching and learning visible: portofolio and the peer review of teaching</i> . San Francisco: Angker Publishing Comp. 5) Cbism, N. (2007). <i>Peer review of teaching: a sourcebook</i> . Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company. 6) Fenrich, P. (1997). <i>Practical guidelines for creating instructional multimed applications</i> . New York: The Dryden Press. 7) Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.	5%
---	---------------------------	---------------------------	---	-----------------	--	---	----

10	Menyusun logbook mingguan	Menyusun logbook mingguan	Kriteria: Menyusun logbook mingguan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 2x50'		Materi: Eksplorasi dan keterlibatan dalam kegiatan magang internship Pustaka: 1) <i>Absurcato, J. (2004). Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades. Boston: Allyn and Bacon.</i> 2) Arends, R. I. (2012). Learning to teach. Boston: McGraw-Hill. 3) Bell, R.L. (2008). Teaching the nature of science through process skill. New York: Allyn and Bacon. 4) Bernstein, D. et al. (2006). Making teaching and learning visible: portfolio and the peer review of teaching. San Francisco: Angker Publishing Comp. 5) Cbism, N. (2007). Peer review of teaching: a sourcebook. Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company. 6) Fenrich, P. (1997). Practical guidelines for creating instructional multimed applications. New York: The Dryden Press. 7) Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.	5%
----	---------------------------	---------------------------	---	--------------	--	---	----

11	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi Melalui kegiatan studi lapangan (internship)	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi Melalui kegiatan studi lapangan (internship)	Kriteria: Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi Melalui kegiatan studi lapangan (internship) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 2x50'		Materi: Pengembangan diri secara kolaborasi dan berkelanjutan Pustaka: 1) Absurcato, J. (2004). <i>Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades</i> . Boston: Allyn and Bacon. 2) Arends, R. I. (2012). <i>Learning to teach</i> . Boston: McGraw-Hill. 3) Bell, R.L. (2008). <i>Teaching the nature of science through process skill</i> . New York: Allyn and Bacon. 4) Bernstein, D. et al. (2006). <i>Making teaching and learning visible: portofolio and the peer review of teaching</i> . San Francisco: Angker Publishing Comp. 5) Cbism, N. (2007). <i>Peer review of teaching: a sourcebook</i> . Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company. 6) Fenrich, P. (1997). <i>Practical guidelines for creating instructional multimed applications</i> . New York: The Dryden Press. 7) Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.	5%
----	--	--	--	-----------------	--	--	----

12	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi Melalui kegiatan studi lapangan (internship)	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi Melalui kegiatan studi lapangan (internship)	Kriteria: Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi Melalui kegiatan studi lapangan (internship) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 2x50'		Materi: Pengembangan diri secara kolaborasi dan berkelanjutan Pustaka: 1) Absurcato, J. (2004). <i>Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades</i> . Boston: Allyn and Bacon. 2) Arends, R. I. (2012). <i>Learning to teach</i> . Boston: McGraw-Hill. 3) Bell, R.L. (2008). <i>Teaching the nature of science through process skill</i> . New York: Allyn and Bacon. 4) Bernstein, D. et al. (2006). <i>Making teaching and learning visible: portofolio and the peer review of teaching</i> . San Francisco: Angker Publishing Comp. 5) Cbism, N. (2007). <i>Peer review of teaching: a sourcebook</i> . Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company. 6) Fenrich, P. (1997). <i>Practical guidelines for creating instructional multimed applications</i> . New York: The Dryden Press. 7) Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.	5%
----	--	--	--	-----------------	--	--	----

13	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi Melalui kegiatan studi lapangan (internship)		Kriteria: Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi Melalui kegiatan studi lapangan (internship) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 2x50'		Materi: Tindaklanjut kegiatan dan menemukan karakteristik kegiatan yang bervariasi Pustaka: 1) Absurcato, J. (2004). <i>Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades</i> . Boston: Allyn and Bacon. 2) Arends, R. I. (2012). <i>Learning to teach</i> . Boston: McGraw-Hill. 3) Bell, R.L. (2008). <i>Teaching the nature of science through process skill</i> . New York: Allyn and Bacon. 4) Bernstein, D. et al. (2006). <i>Making teaching and learning visible: portofolio and the peer review of teaching</i> . San Francisco: Angker Publishing Comp. 5) Cbism, N. (2007). <i>Peer review of teaching: a sourcebook</i> . Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company. 6) Fenrich, P. (1997). <i>Practical guidelines for creating instructional multimed applications</i> . New York: The Dryden Press. 7) Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.	5%
----	--	--	--	-----------------	--	--	----

14	Menyusun Laporan akhir studi lapangan (internship)	Menyusun Laporan akhir studi lapangan (internship)	Kriteria: Menyusun Laporan akhir studi lapangan (internship) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 2x50'		Materi: Tindaklanjut kegiatan dan menemukan karakteristik kegiatan yang bervariasi Pustaka: 1) <i>Absurcato, J. (2004). Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades. Boston: Allyn and Bacon.</i> 2) <i>Arends, R. I. (2012). Learning to teach. Boston: McGraw-Hill.</i> 3) <i>Bell, R.L. (2008). Teaching the nature of science through process skill. New York: Allyn and Bacon.</i> 4) <i>Bernstein, D. et al. (2006). Making teaching and learning visible: portofolio and the peer review of teaching. San Francisco: Angker Publishing Comp.</i> 5) <i>Cbism, N. (2007). Peer review of teaching: a sourcebook. Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company.</i> 6) <i>Fenrich, P. (1997). Practical guidelines for creating instructional multimed applications. New York: The Dryden Press.</i> 7) <i>Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.</i>	5%
----	--	--	---	-----------------	--	---	----

15	Menyusun Laporan akhir studi lapangan (internship)	Menyusun Laporan akhir studi lapangan (internship)	Kriteria: Menyusun Laporan akhir studi lapangan (internship) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 2x50'		Materi: Penulisan laporan studi lapangan (magang internship) Pustaka: 1) Absurcato, J. (2004). <i>Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades</i> . Boston: Allyn and Bacon. 2) Arends, R. I. (2012). <i>Learning to teach</i> . Boston: McGraw-Hill. 3) Bell, R.L. (2008). <i>Teaching the nature of science through process skill</i> . New York: Allyn and Bacon. 4) Bernstein, D. et al. (2006). <i>Making teaching and learning visible: portofolio and the peer review of teaching</i> . San Francisco: Angker Publishing Comp. 5) Cbism, N. (2007). <i>Peer review of teaching: a sourcebook</i> . Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company. 6) Fenrich, P. (1997). <i>Practical guidelines for creating instructional multimed applications</i> . New York: The Dryden Press. 7) Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.	5%
----	--	--	--	-----------------	--	---	----

16	Mempresentasikan laporan akhir studi lapangan (internship)	Mempresentasikan laporan akhir studi lapangan (internship)	Kriteria: Mempresentasikan laporan akhir studi lapangan (internship) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Luring 2x50'		Materi: UAS (penerapan materi minggu ke-1 hingga minggu ke 15) Pustaka: 1) <i>Absurcato, J. (2004). Teaching children science: discovery methods for elementary and middle grades. Boston: Allyn and Bacon.</i> 2) <i>Arends, R. I. (2012). Learning to teach. Boston: McGraw-Hill.</i> 3) <i>Bell, R.L. (2008). Teaching the nature of science through process skill. New York: Allyn and Bacon.</i> 4) <i>Bernstein, D. et al. (2006). Making teaching and learning visible: portfolio and the peer review of teaching. San Francisco: Angker Publishing Comp.</i> 5) <i>Cbism, N. (2007). Peer review of teaching: a sourcebook. Bolt Massachussetts: Angker Publishing Company.</i> 6) <i>Fenrich, P. (1997). Practical guidelines for creating instructional multimed applications. New York: The Dryden Press.</i> 7) <i>Kurikulum SD/ SMP / SMA / SMK yang berlaku.</i>	30%
----	--	--	--	-----------------	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	32.34%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	17.67%
3.	Penilaian Portofolio	10.17%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	33.84%
5.	Tes	6%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.