

	<b>Universitas Negeri Surabaya</b> <b>Fakultas Sekolah Pascasarjana</b> <b>Program Studi S2 Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan</b>						Kode Dokumen																																							
	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>																																													
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																							
Asesmen Proses dan Hasil Pembelajaran Pendidikan Teknologi & Kejuruan	8310102119		T=2	P=0	ECTS=4.48	2	2 September 2024																																							
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																								
	.....  		Prof. Dr. Ir. Achmad Imam Agung, M.Pd.			ACHMAD IMAM AGUNG																																								
Model Pembelajaran	Case Study																																													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																													
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																												
	CPL-10	Mampu merencanakan, menerapkan, dan mengevaluasi program pembelajaran inovatif yang efektif dan efisien pada pendidikan S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan yang relevan dengan perkembangan industri global.																																												
	CPL-13	Mampu melakukan analisis pada penelitian dan pengembangan program S2 Pendidikan teknologi kejuruan dengan mengikuti kaidah penulisan ilmiah																																												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																													
	CPMK - 1	Menerapkan konsep asesmen dan evaluasi dalam perancangan program pembelajaran yang inovatif dan efisien sesuai dengan kebutuhan industri (C3)																																												
	CPMK - 2	Menganalisis berbagai metode asesmen untuk menilai efektivitas proses dan hasil pembelajaran dalam konteks pendidikan teknologi kejuruan (C4)																																												
	CPMK - 3	Mengevaluasi efektivitas penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran berdasarkan hasil asesmen dan feedback dari peserta didik (C5)																																												
	CPMK - 4	Mengembangkan instrumen asesmen yang valid dan reliabel untuk mengukur capaian pembelajaran siswa di bidang teknologi dan kejuruan (C6)																																												
	CPMK - 5	Menganalisis hasil penelitian terkait asesmen pendidikan untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam proses pembelajaran (C4)																																												
	CPMK - 6	Menciptakan metode asesmen baru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran teknologi dan kejuruan (C6)																																												
	CPMK - 7	Menerapkan teknik evaluasi kritis untuk memperbaiki dan mengembangkan program pembelajaran yang sudah ada (C3)																																												
	CPMK - 8	Menganalisis dan mengevaluasi pengaruh asesmen terhadap motivasi belajar siswa dalam lingkungan pendidikan teknologi (C5)																																												
	CPMK - 9	Menciptakan strategi asesmen yang mendukung pengembangan keterampilan kritis dan kreatif siswa (C6)																																												
	Matrik CPL - CPMK																																													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-10</th> <th>CPL-13</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-10	CPL-13	CPMK-1		✓		CPMK-2		✓		CPMK-3		✓		CPMK-4		✓		CPMK-5			✓	CPMK-6			✓	CPMK-7	✓			CPMK-8	✓			CPMK-9	✓	
CPMK	CPL-3	CPL-10	CPL-13																																											
CPMK-1		✓																																												
CPMK-2		✓																																												
CPMK-3		✓																																												
CPMK-4		✓																																												
CPMK-5			✓																																											
CPMK-6			✓																																											
CPMK-7	✓																																													
CPMK-8	✓																																													
CPMK-9	✓																																													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																														

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓									✓							CPMK-2		✓													✓		CPMK-3			✓										✓				CPMK-4				✓													CPMK-5					✓						✓						CPMK-6						✓											CPMK-7							✓					✓		✓		✓	CPMK-8								✓									CPMK-9									✓							
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																												
CPMK-1	✓									✓																																																																																																																																																																																		
CPMK-2		✓													✓																																																																																																																																																																													
CPMK-3			✓										✓																																																																																																																																																																															
CPMK-4				✓																																																																																																																																																																																								
CPMK-5					✓						✓																																																																																																																																																																																	
CPMK-6						✓																																																																																																																																																																																						
CPMK-7							✓					✓		✓		✓																																																																																																																																																																												
CPMK-8								✓																																																																																																																																																																																				
CPMK-9									✓																																																																																																																																																																																			
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Asesmen Proses Dan Hasil Pembelajaran Pendidikan Teknologi & Kejuruan pada jenjang S2 program studi Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang berbagai metode dan teknik asesmen yang relevan dalam konteks pendidikan teknologi dan kejuruan. Mata kuliah ini mencakup pembahasan tentang proses asesmen, pengembangan instrumen asesmen, teknik pengukuran dan penilaian, serta penerapan hasil asesmen untuk peningkatan pembelajaran. Ruang lingkupnya meliputi pemahaman teoritis dan praktis dalam merancang, melaksanakan, dan menganalisis asesmen untuk memastikan efektivitas pembelajaran di bidang teknologi dan kejuruan.																																																																																																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																																																																																																											
	1. a. Kaplan, Robert M., & Saccuzzo, Danis P. (2018).Psychological Testing, Principles, applications, and issues, 9th. Boston: Cengage Learning 2. b. Reynolds, Cecil R., Livingston, Ronald B., & Willson, V. (2010).Measurement and Assessment in Education.London: Pearson Education, Inc. 3. Miller, M.D, Linn, R. L., Gronlund, NE. (2009). Measurement and assessment in teaching. New Jersey: Pearson Education, Inc.																																																																																																																																																																																											
	Pendukung :																																																																																																																																																																																											
Dosen Pengampu																																																																																																																																																																																												

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu merancang program pembelajaran yang inovatif dan efisien sesuai dengan kebutuhan industri dengan memanfaatkan konsep asesmen dan evaluasi.	1.Kemampuan merancang program pembelajaran inovatif 2.Kemampuan menerapkan konsep asesmen dan evaluasi 3.Kesesuaian program pembelajaran dengan kebutuhan industri	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang perancangan program pembelajaran inovatif	<b>Materi:</b> Konsep Asesmen, Evaluasi Program Pembelajaran, Inovasi dalam Pembelajaran, Kebutuhan Industri <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	3%
2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep asesmen dan evaluasi secara efektif dalam merancang program pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan industri.	1.Penerapan konsep asesmen dalam perancangan program pembelajaran 2.Kesesuaian program pembelajaran dengan kebutuhan industri 3.Inovasi dalam perancangan program pembelajaran	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang penerapan konsep asesmen dalam perancangan program pembelajaran	<b>Materi:</b> Taksonomi Bloom, Asesmen Proses dan Hasil Pembelajaran, Perancangan Program Pembelajaran, Kebutuhan Industri <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	3%

3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan memilih metode asesmen yang tepat untuk mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran dalam bidang pendidikan teknologi kejuruan.	1.Kemampuan menganalisis metode asesmen 2.Kemampuan memilih metode asesmen yang sesuai 3.Kemampuan menjelaskan keefektifan metode asesmen yang dipilih	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Studi Kasus, Presentasi.	Diskusi Online, Penugasan Analisis Metode Asesmen	<b>Materi:</b> Pengenalan Metode Asesmen, Klasifikasi Metode Asesmen, Kelebihan dan Kekurangan Metode Asesmen <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
4	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan memilih metode asesmen yang tepat untuk mengevaluasi efektivitas pembelajaran dalam bidang teknologi dan kejuruan.	1.Kemampuan menganalisis metode asesmen 2.Kemampuan memilih metode asesmen yang sesuai	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan metode asesmen	<b>Materi:</b> Pengenalan berbagai metode asesmen, Penerapan metode asesmen dalam pendidikan teknologi & kejuruan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi sejauh mana teknologi telah digunakan secara efektif dalam proses pembelajaran dan mampu memberikan rekomendasi perbaikan berdasarkan hasil asesmen dan feedback.	1.Kemampuan menganalisis hasil asesmen 2.Kemampuan memberikan rekomendasi perbaikan 3.Kemampuan menyusun laporan evaluasi	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang evaluasi teknologi dalam pembelajaran	<b>Materi:</b> Konsep evaluasi pembelajaran, Teknologi dalam pendidikan, Analisis hasil asesmen <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dengan kritis penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran serta mampu merumuskan rekomendasi perbaikan berdasarkan hasil evaluasi.	1.analisis kritis penggunaan teknologi dalam pembelajaran 2.rekomendasi perbaikan berdasarkan evaluasi	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis masalah.	Diskusi daring tentang evaluasi teknologi dalam pembelajaran	<b>Materi:</b> Konsep evaluasi pembelajaran, Teknologi dalam proses pembelajaran, Analisis hasil asesmen <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
7	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan instrumen asesmen yang valid dan reliabel untuk mengukur capaian pembelajaran siswa di bidang teknologi dan kejuruan.	1.Pengembangan instrumen asesmen yang valid 2.Pengembangan instrumen asesmen yang reliabel 3.Mengukur capaian pembelajaran siswa	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang pengembangan instrumen asesmen yang valid dan reliabel	<b>Materi:</b> Pengertian instrumen asesmen, Kriteria validitas instrumen asesmen, Kriteria reliabilitas instrumen asesmen <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
8	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hubungan antara asesmen dan motivasi belajar siswa dalam konteks pendidikan teknologi.	1.Analisis hubungan asesmen dan motivasi belajar siswa 2.Kemampuan mengevaluasi pengaruh asesmen terhadap motivasi belajar	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang pengalaman pribadi terkait pengaruh asesmen terhadap motivasi belajar	<b>Materi:</b> Teori motivasi belajar, Asesmen dalam pendidikan teknologi, Studi kasus pengaruh asesmen terhadap motivasi belajar <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	25%

9	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan instrumen asesmen yang valid dan reliabel untuk mengukur capaian pembelajaran siswa di bidang teknologi dan kejuruan.	1.validitas instrumen asesmen 2.reliabilitas instrumen asesmen 3.kesesuaian instrumen dengan capaian pembelajaran	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang penerapan validitas dan reliabilitas instrumen asesmen	<b>Materi:</b> Pengertian Validitas dan Reliabilitas Instrumen Asesmen, Teknik Pengembangan Instrumen Asesmen yang Valid dan Reliabel, Proses Pengukuran Capaian Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
10	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hasil penelitian terkait asesmen pendidikan untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam proses pembelajaran.	1.Kemampuan menganalisis hasil penelitian 2.Kemampuan mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam proses pembelajaran	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang hasil penelitian terkait asesmen pendidikan	<b>Materi:</b> Metode penelitian dalam asesmen pendidikan, Analisis hasil penelitian terkait asesmen pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
11	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hasil penelitian terkait asesmen pendidikan untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam proses pembelajaran.	1.analisis hasil penelitian 2.identifikasi kekuatan dan kelemahan	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Studi Kasus, Presentasi.	Diskusi Online, Presentasi Online	<b>Materi:</b> Metode Asesmen, Analisis Hasil Penelitian, Kekuatan dan Kelemahan dalam Proses Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan metode asesmen baru yang inovatif dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran teknologi dan kejuruan.	1.Kemampuan kreativitas dalam menciptakan metode asesmen baru 2.Kemampuan analisis terhadap kualitas pembelajaran 3.Kemampuan inovasi dalam teknologi dan kejuruan	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming.	Diskusi daring tentang konsep asesmen inovatif	<b>Materi:</b> Pengertian asesmen, Taksonomi Bloom revisi, Inovasi dalam pembelajaran teknologi dan kejuruan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	11%
13	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teknik evaluasi kritis untuk meningkatkan kualitas program pembelajaran yang sudah ada.	1.analisis kritis program pembelajaran 2.saran perbaikan yang konstruktif 3.rancangan pengembangan program	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis masalah.	Diskusi daring tentang analisis kritis program pembelajaran, Penyusunan portofolio saran perbaikan program pembelajaran	<b>Materi:</b> Teknik evaluasi kritis, Analisis program pembelajaran, Perancangan program pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengevaluasi dampak asesmen terhadap motivasi belajar siswa dalam konteks pendidikan teknologi.	1.analisis pengaruh asesmen terhadap motivasi belajar siswa 2.evaluasi dampak asesmen terhadap motivasi belajar siswa	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang pengaruh asesmen terhadap motivasi belajar siswa	<b>Materi:</b> Teori Motivasi Belajar, Asesmen dalam Pendidikan Teknologi, Pengaruh Asesmen terhadap Motivasi Belajar <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%

15	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan strategi asesmen yang dapat meningkatkan keterampilan kritis dan kreatif siswa dalam pembelajaran teknologi & kejuruan.	1. Kemampuan merancang strategi asesmen kritis dan kreatif 2. Kemampuan menerapkan strategi asesmen dalam konteks pembelajaran 3. Kemampuan mengevaluasi efektivitas strategi asesmen	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, studi kasus, dan simulasi.	Diskusi daring tentang penerapan strategi asesmen kritis dan kreatif dalam konteks teknologi & kejuruan	<b>Materi:</b> Pengertian keterampilan kritis dan kreatif, Teori asesmen dalam pendidikan, Strategi asesmen untuk pengembangan keterampilan kritis dan kreatif <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
16	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teknik evaluasi kritis secara efektif untuk meningkatkan kualitas program pembelajaran yang sudah ada.	1. analisis kritis program pembelajaran 2. identifikasi kelemahan 3. perancangan perbaikan	<b>Kriteria:</b> sesuai rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, studi kasus, analisis program pembelajaran.		<b>Materi:</b> Pengertian evaluasi kritis, Langkah-langkah evaluasi kritis, Teknik identifikasi kelemahan, Strategi perbaikan program pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	25%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	25.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56%
3.	Penilaian Portofolio	4.5%
4.	Tes	14%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Teknologi Dan  
Kejuruan



ACHMAD IMAM AGUNG  
NIDN 0018066802

**UPM** Program Studi S2  
Pendidikan Teknologi Dan  
Kejuruan



NIDN 0023058603

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 06:27 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

