



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S2 Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		CPMK	Minggu Ke																																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																		
CPMK-1	✓											✓																								
CPMK-2		✓																✓																		
CPMK-3			✓															✓																		
CPMK-4				✓																																
CPMK-5					✓								✓																							
CPMK-6						✓																														
CPMK-7							✓						✓			✓		✓																		
CPMK-8								✓																												
CPMK-9									✓																											
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Asesmen Proses Dan Hasil Pembelajaran Pendidikan Teknologi & Kejuruan pada jenjang S2 program studi Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang berbagai metode dan teknik asesmen yang relevan dalam konteks pendidikan teknologi dan kejuruan. Mata kuliah ini mencakup pembahasan tentang proses asesmen, pengembangan instrumen asesmen, teknik pengukuran dan penilaian, serta penerapan hasil asesmen untuk peningkatan pembelajaran. Ruang lingkupnya meliputi pemahaman teoritis dan praktis dalam merancang, melaksanakan, dan menganalisis asesmen untuk memastikan efektivitas pembelajaran di bidang teknologi dan kejuruan.																																			
Pustaka	Utama :																																			
	1. a. Kaplan, Robert M., & Saccuzzo, Danis P. (2018).Psychological Testing, Principles, applications, and issues, 9th. Boston: Cengage Learning 2. b. Reynolds, Cecil R., Livingston, Ronald B., & Willson, V. (2010).Measurement and Assessment in Education.London: Pearson Education, Inc. 3. Miller, M.D, Linn, R. L., Gronlund, NE. (2009). Measurement and assessment in teaching. New Jersey: Pearson Education, Inc.																																			
Pendukung :																																				
Dosen Pengampu																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																									
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																													
1	Mahasiswa mampu merancang program pembelajaran yang inovatif dan efisien sesuai dengan kebutuhan industri dengan memanfaatkan konsep asesmen dan evaluasi.	1.Kemampuan merancang program pembelajaran inovatif 2.Kemampuan menerapkan konsep asesmen dan evaluasi 3.Kesesuaian program pembelajaran dengan kebutuhan industri	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang perancangan program pembelajaran inovatif	Materi: Konsep Asesmen, Evaluasi Program Pembelajaran, Inovasi dalam Pembelajaran, Kebutuhan Industri Pustaka: Handbook Perkuliahahan	3%																													
2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep asesmen dan evaluasi secara efektif dalam merancang program pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan industri.	1.Penerapan konsep asesmen dalam perancangan program pembelajaran 2.Kesesuaian program pembelajaran dengan kebutuhan industri 3.Inovasi dalam perancangan program pembelajaran	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang penerapan konsep asesmen dalam perancangan program pembelajaran	Materi: Taksonomi Bloom, Asesmen Proses dan Hasil Pembelajaran, Perancangan Program Pembelajaran, Kebutuhan Industri Pustaka: Handbook Perkuliahahan	3%																													

3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan memilih metode asesmen yang tepat untuk mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran dalam bidang pendidikan teknologi kejuruan.	1.Kemampuan menganalisis metode asesmen 2.Kemampuan memilih metode asesmen yang sesuai 3.Kemampuan menjelaskan keefektifan metode asesmen yang dipilih	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Studi Kasus, Presentasi.	Diskusi Online, Penugasan Analisis Metode Asesmen	Materi: Pengenalan Metode Asesmen, Klasifikasi Metode Asesmen, Kelebihan dan Kekurangan Metode Asesmen Pustaka: Handbook Perkuliahann	3%
4	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan memilih metode asesmen yang tepat untuk mengevaluasi efektivitas pembelajaran dalam bidang teknologi dan kejuruan.	1.Kemampuan menganalisis metode asesmen 2.Kemampuan memilih metode asesmen yang sesuai	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang penerapan metode asesmen	Materi: Pengenalan berbagai metode asesmen, Penerapan metode asesmen dalam pendidikan teknologi & kejuruan Pustaka: Handbook Perkuliahann	3%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi sejauh mana teknologi telah digunakan secara efektif dalam proses pembelajaran dan mampu memberikan rekomendasi perbaikan berdasarkan hasil asesmen dan feedback.	1.Kemampuan menganalisis hasil asesmen 2.Kemampuan memberikan rekomendasi perbaikan 3.Kemampuan menyusun laporan evaluasi	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang evaluasi teknologi dalam pembelajaran	Materi: Konsep evaluasi pembelajaran, Teknologi dalam pendidikan, Analisis hasil asesmen Pustaka: Handbook Perkuliahann	3%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dengan kritis penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran serta mampu merumuskan rekomendasi perbaikan berdasarkan hasil evaluasi.	1.analisis kritis penggunaan teknologi dalam pembelajaran 2.rekomendasi perbaikan berdasarkan evaluasi	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pembelajaran berbasis masalah.	Diskusi daring tentang evaluasi teknologi dalam pembelajaran	Materi: Konsep evaluasi pembelajaran, Teknologi dalam proses pembelajaran, Analisis hasil asesmen Pustaka: Handbook Perkuliahann	3%
7	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan instrumen asesmen yang valid dan reliabel untuk mengukur capaian pembelajaran siswa di bidang teknologi dan kejuruan.	1.Pengembangan instrumen asesmen yang valid 2.Pengembangan instrumen asesmen yang reliabel 3.Mengukur capaian pembelajaran siswa	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang pengembangan instrumen asesmen yang valid dan reliabel	Materi: Pengertian instrumen asesmen, Kriteria validitas instrumen asesmen, Kriteria reliabilitas instrumen asesmen Pustaka: Handbook Perkuliahann	3%
8	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hubungan antara asesmen dan motivasi belajar siswa dalam konteks pendidikan teknologi.	1.Analisis hubungan asesmen dan motivasi belajar siswa 2.Kemampuan mengevaluasi pengaruh asesmen terhadap motivasi belajar	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang pengalaman pribadi terkait pengaruh asesmen terhadap motivasi belajar	Materi: Teori motivasi belajar, Asesmen dalam pendidikan teknologi, Studi kasus pengaruh asesmen terhadap motivasi belajar Pustaka: Handbook Perkuliahann	25%

9	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan instrumen asesmen yang valid dan reliabel untuk mengukur capaian pembelajaran siswa di bidang teknologi dan kejuruan.	1.validitas instrumen asesmen 2.reliabilitas instrumen asesmen 3.kesesuaian instrumen dengan capaian pembelajaran	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang penerapan validitas dan reliabilitas instrumen asesmen	Materi: Pengertian Validitas dan Reliabilitas Instrumen Asesmen, Teknik Pengembangan Instrumen Asesmen yang Valid dan Reliabel, Proses Pengukuran Capaian Pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahann	3%
10	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hasil penelitian terkait asesmen pendidikan untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam proses pembelajaran.	1.Kemampuan menganalisis hasil penelitian 2.Kemampuan mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam proses pembelajaran	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang hasil penelitian terkait asesmen pendidikan	Materi: Metode penelitian dalam asesmen pendidikan, Analisis hasil penelitian terkait asesmen pendidikan Pustaka: Handbook Perkuliahann	3%
11	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hasil penelitian terkait asesmen pendidikan untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam proses pembelajaran.	1.analisis hasil penelitian 2.identifikasi kekuatan dan kelemahan	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Studi Kasus, Presentasi.	Diskusi Online, Presentasi Online	Materi: Metode Asesmen, Analisis Hasil Penelitian, Kekuatan dan Kelemahan dalam Proses Pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahann	3%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan metode asesmen baru yang inovatif dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran teknologi dan kejuruan.	1.Kemampuan kreativitas dalam menciptakan metode asesmen baru 2.Kemampuan analisis terhadap kualitas pembelajaran 3.Kemampuan inovasi dalam teknologi dan kejuruan	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi, Studi Kasus, Brainstorming.	Diskusi daring tentang konsep asesmen inovatif	Materi: Pengertian asesmen, Taksonomi Bloom revisi, Inovasi dalam pembelajaran teknologi dan kejuruan Pustaka: Handbook Perkuliahann	11%
13	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teknik evaluasi kritis untuk meningkatkan kualitas program pembelajaran yang sudah ada.	1.analisis kritis program pembelajaran 2.saran perbaikan yang konstruktif 3.rancangan pengembangan program	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis masalah.	Diskusi daring tentang analisis kritis program pembelajaran, Penyusunan portofolio saran perbaikan program pembelajaran	Materi: Teknik evaluasi kritis, Analisis program pembelajaran, Perancangan program pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahann	3%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengevaluasi dampak asesmen terhadap motivasi belajar siswa dalam konteks pendidikan teknologi.	1.analisis pengaruh asesmen terhadap motivasi belajar siswa 2.evaluasi dampak asesmen terhadap motivasi belajar siswa	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi daring tentang pengaruh asesmen terhadap motivasi belajar siswa	Materi: Teori Motivasi Belajar, Asesmen dalam Pendidikan Teknologi, Pengaruh Asesmen terhadap Motivasi Belajar Pustaka: Handbook Perkuliahann	3%

15	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan strategi asesmen yang dapat meningkatkan keterampilan kritis dan kreatif siswa dalam pembelajaran teknologi & kejuruan.	1.Kemampuan merancang strategi asesmen kritis dan kreatif 2.Kemampuan menerapkan strategi asesmen dalam konteks pembelajaran 3.Kemampuan mengevaluasi efektivitas strategi asesmen	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, studi kasus, dan simulasi.	Diskusi daring tentang penerapan strategi asesmen kritis dan kreatif dalam konteks teknologi & kejuruan	Materi: Pengertian keterampilan kritis dan kreatif, Teori asesmen dalam pendidikan, Strategi asesmen untuk pengembangan keterampilan kritis dan kreatif Pustaka: Handbook Perkuliahuan	3%
16	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teknik evaluasi kritis secara efektif untuk meningkatkan kualitas program pembelajaran yang sudah ada.	1.analisis kritis program pembelajaran 2.identifikasi kelemahan 3.perancangan perbaikan	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, studi kasus, analisis program pembelajaran.		Materi: Pengertian evaluasi kritis, Langkah-langkah evaluasi kritis, Teknik identifikasi kelemahan, Strategi perbaikan program pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahuan	25%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	25.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56%
3.	Penilaian Portofolio	4.5%
4.	Tes	14%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-buktii.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Teknologi Dan
Kejuruan

UPM Program Studi S2
Pendidikan Teknologi Dan
Kejuruan



ACHMAD IMAM AGUNG
NIDN 0018066802



NIDN 0023058603

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 06:27 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

