



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S2 Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		CPMK	Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		CPMK-1										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		CPMK-2	✓	✓															
		CPMK-3				✓													
		CPMK-4			✓														
		CPMK-5					✓												
		CPMK-6						✓	✓	✓	✓								
		CPMK-7																✓	
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Manajemen Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan pada jenjang S2 dalam program studi Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang konsep, teori, dan praktik manajemen dalam konteks pendidikan teknologi dan kejuruan. Mata kuliah ini membahas berbagai aspek manajemen pendidikan, termasuk perencanaan, pengorganisasian, kepemimpinan, pengawasan, evaluasi, dan pengembangan kurikulum. Ruang lingkupnya meliputi analisis kebijakan pendidikan, manajemen sumber daya manusia, manajemen keuangan, serta strategi pengembangan program pendidikan teknologi dan kejuruan. Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan konsep-konsep manajemen tersebut dalam konteks pendidikan teknologi dan kejuruan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan pengembangan sumber daya manusia di bidang tersebut.																		
Pustaka	Utama :		1. Cepi Safruddin dkk. (2016). Manajemen Pendidikan. Yogyakarta: UNY Press 2. Usman, Husaini. (2006) Manajemen-teori, praktik dan riset pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara 3. Engkoswara & Komariah, Aan. (2011). Administrasi Pendidikan. Bandung: Alfabeta 4. Akdon, dkk. (2015). Manajemen Pembiayaan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya 5. Prasodo, Lantip Diat & Sudiyono. (2015). Supervisi Pendidikan. Yogyakarta: Gave Media. 6. 1. Matt Andrews, Lant Pritchett, and Michael Woolcock. 2017. Building State Capability Evidence, Analysis, Action 7. Manajemen strategis 8. 2. Mr Tan Seng Hua. 2008. Management of Technical and Vocational Education & Training (TVET) & Training (TVET) Institutions. Principal ITE C II C t I ITE College Centra 9. 3. Jonni Mardizal dan Nizwardi Jalinus, 2023. Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Kejuruan. Eureka Media Aksara, Purbalingga 10.4. Natarajan. (2010). Management Principles (office secretaryship) Vocational Education Higher Secondary. Tamilnadu Textbook Corporation College Road, Chennai - 600 006. Government of Tamilnadu First Edition. 11.5. Matt Andrews, Lant Pritchett, Salimah Samji and Michael Woolcock. 2015. Building capability by delivering results: Putting ProblemDriven Iterative Adaptation (PDIA) principles into practice. A GOVERNANCE PRACTITIONER'S NOTEBOOK: ALTERNATIVE IDEAS AND APPROACHES © OECD 2015																
	Pendukung :																		
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Marniati, S.E., M.M. Prof. Dr. Ismet Basuki, M.Pd. Prof. Dr. Joko, M.Pd., M.T.																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)								
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)					(7)	(8)								
1	Melakukan analisis dan evaluasi strategi manajemen pada berbagai bidang	1.Menelusuri sumber informasi, melakukan analisis, melakukan diskusi klasikal, menyimpulkan 2.Partisipasi	Kriteria: 1.1. Ketepatan dan kebaharuan sumber informasi, skor maks 10 2.2. Ketepatan analisis dan evaluasi, skor maks 10 3.3. Diskusi klasikal (penggunaan waktu, kerjasama, mengemukakan dan mempertahankan ide, substantasi isi dan penampilan PPT), skor maks 20 4.4. Ketepatan simpulan dan hasil refleksi, skor maks 10 5.5. Partisipatif, skor min 50 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi singkat dosen, diskusi, penugasan sumber informasi, diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi strategic manajemen berbagai bidang, presentasi kelas kelompok 1, merangkum dan melakukan refleksi. Rangkuman dan PPT yang dipresentasikan diupload pada google drive yang disediakan PJ 3 x 50					Materi: Managemen strategik Pustaka: 1. Matt Andrews, Lant Pritchett, and Michael Woolcock. 2017. Building State Capability Evidence, Analysis, Action	5%									

2	Melakukan analisis strategic management bidang PTK	1.Simulasi Manajemen PTK yang Realistik 2.Perbaikan Mutu yang Tepat Sasaran	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Menelusur sumber informasi dan melakukan diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi management strategik bidang PTK dan, diskusi klasikal, membuat simpulan, dan melakukan refleksi. 3 x 50		Materi: Strategic Management Pustaka: 1. Matt Andrews, Lant Pritchett, and Michael Woolcock. 2017. <i>Building State Capability Evidence, Analysis, Action</i>	5%
3	Mampu menganalisis dan mengevaluasi berbagai teori dan komponen change manajemen untuk diterapkan di bidang PTK	1.Menelusur sumber informasi, menganalisis dan mengevaluasi teori dan komponen change manajemen untuk diterapkan bidang PTK, melakukan presentasi, dan membuat rangkuman 2.perbaikan mutu pendidikan 3.kreativitas dalam pengembangan simulasi	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi dosen, diskusi, penugasan, diskusi kelompok, menganalisis dan mengevaluasi eori dan komponen change manajemen untuk penerapan bidang PTK, presentasi kelas, membuat rangkuman, dan refleksi 3 x 50		Materi: Change management Pustaka: 2. Natarajan. (2010). <i>Management Principles (office secretaryship) Vocational Education Higher Secondary. Tamilnadu Textbook Corporation College Road, Chennai - 600 006. Government of Tamilnadu First Edition</i>	5%
4	Mampu melakukan analisis dan evaluasi tahapan-tahapan PDIA dan menerapkannya untuk memecahkan masalah manajemen PTK	1.Ketepatan analisis, ketepatan simpulan, ketepatan simpulan, kebaruan sumber pustaka, dan hasil presentasi 2.Partisipasi	Kriteria: 1.Sesuai rubrik penilaian, skor maks 50 2.Partisipasi, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi singkat dosen, diskusi, penugasan, diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengevaluasi tahapan PDIA untuk memecahkan masalah , presentasi kelas merangkum, dan melakukan refleksi. 3 x 50		Materi: PDIA Pustaka: 1. Matt Andrews, Lant Pritchett, and Michael Woolcock. 2017. <i>Building State Capability Evidence, Analysis, Action</i> Materi: PDIA Pustaka: 5. Matt Andrews, Lant Pritchett, Salimah Samji and Michael Woolcock. 2015. <i>Building capability by delivering results: Putting ProblemDriven Iterative Adaptation (PDIA) principles into practice. A GOVERNANCE PRACTITIONER'S NOTEBOOK: ALTERNATIVE IDEAS AND APPROACHES © OECD 2015</i>	5%

5	Mampu menganalisis dan mengevaluasi Educational Management and Leadership untuk diterapkan di SMK	1.simulasi manajemen PTK 2.perbaikan mutu 3.penerapan hasil simulasi	Kriteria: 1.Sesuai rubrik penilaian 2.Partisipasi, skor min 50 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Masalah. 3 x 50	Diskusi daring tentang penerapan simulasi dalam manajemen PTK	Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 2. Mr Tan Seng Hua . 2008. <i>Management of Technical and Vocational Education & Training (TVET) & Training (TVET) Institutions.</i> Principal ITE C II C t I ITE College Centra	5%
6	Mampu melakukan identifikasi masalah pelaksanaan manajemen di Lembaga PTK sesuai bidang minat manajemen yang dipilih, menganalisis, memberikan alternatif solusi, melaksanakan alternatif solusi, melakukan pembahasan mendalam, dan melaporkan hasilnya dalam bentuk artikel ilmiah	1.Menyelesaikan permasalahan manajemen PTK dalam bentuk draft artikel ilmiah 2.Partisipasi 3.	Kriteria: 1.Ketepatan judul, skor maks 5% 2.Ketepatan abstrak, skor maks 5% 3.Ketepatan pendahuluan, skor maks 5% 4.Ketepatan metode, skor maks 15% 5.Ketepatan hasil dan pembahasan, skor maks 10% 6.Ketepatan simpulan dan rekomendasi, skor maks 5 7.Kebaharuan pustaka, skor maks 5% 8.Partisipasi, skor min 50 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran berbasis proyek 3 x 50		Materi: Konsep Simulasi Manajemen PTK, Peran Simulasi dalam Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Teknik Merancang Simulasi yang Efektif, Analisis Hasil Simulasi untuk Perbaikan Mutu Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 2. Mr Tan Seng Hua. 2008. <i>Management of Technical and Vocational Education & Training (TVET) & Training (TVET) Institutions.</i> Principal ITE C II C t I ITE College Centra	5%

7	Mampu melakukan identifikasi masalah pelaksanaan manajemen di Lembaga PTK sesuai bidang minat manajemen yang dipilih, menganalisis, memberikan alternatif solusi, melaksanakan alternatif solusi, melakukan pembahasan mendalam, dan melaporkan hasilnya dalam bentuk artikel ilmiah	1.Menyelesaikan permasalahan manajemen PTK dalam bentuk draft artikel ilmiah 2.Partisipasi 3.	Kriteria: 1.Ketepatan judul, skor maks 5% 2.Ketepatan abstrak, skor maks 5% 3.Ketepatan pendahuluan, skor maks 5% 4.Ketepatan metode, skor maks 15% 5.Ketepatan hasil dan pembahasan, skor maks 10% 6.Ketepatan simpulan dan rekomendasi, skor maks 5 7.Kebaharuan pustaka, skor maks 5% 8.Partisipasi, skor min 50 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran berbasis proyek 3 x 50		Materi: Konsep Simulasi Manajemen PTK, Peran Simulasi dalam Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Teknik Merancang Simulasi yang Efektif, Analisis Hasil Simulasi untuk Perbaikan Mutu Pustaka: <i>Handbook Perkuliahuan</i> Materi: Educational Management and Leadership Pustaka: 2. <i>Mr Tan Seng Hua. 2008. Management of Technical and Vocational Education & Training (TVET) & Training (TVET) Institutions. Principal ITE C II C t I ITE College Centra</i>	5%
8	Mahasiswa melakukan finishing artikel ilmiah yang ditugaskan	1.Hasil finishing artikel ilmiah 2.Partisipasi	Kriteria: 1.Sesuai rubrik penilaian artikel ilmiah, skor maks 50% 2.Partisipasi, skor min 50% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	UTS Finalisasi artikel ilmiah 3 x 50	Diskusi, tanyajawab, melaporkan progres kemajuan artikel ilmiah yang dibuat	Materi: Konsep simulasi manajemen PTK, Proses pembuatan simulasi, Analisis hasil simulasi, Perbaikan mutu pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahuan</i>	15%
9	Mahasiswa diharapkan mampu membuat simulasi manajemen PTK yang efektif dan melakukan perbaikan mutu pendidikan berdasarkan hasil simulasi yang telah dibuat.	1.Kemampuan membuat simulasi manajemen PTK 2.Kemampuan menganalisis hasil simulasi 3.Kemampuan merumuskan perbaikan mutu berdasarkan hasil simulasi	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang penerapan simulasi manajemen PTK dalam konteks nyata	Materi: Konsep dasar simulasi manajemen PTK, Pentingnya simulasi dalam manajemen PTK, Strategi perbaikan mutu pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahuan</i>	5%
10	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan dalam membuat simulasi manajemen PTK dan merancang strategi perbaikan mutu yang relevan dengan konteks pendidikan teknologi dan kejuruan.	1.Kemampuan merancang simulasi manajemen PTK 2.Kemampuan menganalisis dan memperbaiki mutu PTK	Kriteria: sesuai rubrik penilaian	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang penerapan simulasi manajemen PTK di lembaga pendidikan, Membuat laporan analisis perbaikan mutu PTK	Materi: Konsep simulasi manajemen PTK, Strategi perbaikan mutu PTK, Studi kasus simulasi PTK Pustaka: <i>Handbook Perkuliahuan</i>	5%

11	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk membuat simulasi manajemen PTK dan melakukan perbaikan mutu.	1.simulasi manajemen PTK 2.perbaikan mutu	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang penerapan simulasi manajemen PTK dan perbaikan mutu	Materi: Simulasi Manajemen PTK, Perbaikan Mutu Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
12	Mahasiswa diharapkan mampu membuat simulasi manajemen PTK yang efektif dan mampu mengidentifikasi serta merancang perbaikan mutu dalam konteks pendidikan teknologi dan kejuruan.	1.simulasi manajemen PTK dibuat dengan detail 2.perbaikan mutu diidentifikasi dengan jelas	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis masalah.	Diskusi daring tentang simulasi manajemen PTK, Analisis kasus perbaikan mutu secara daring	Materi: Simulasi Manajemen PTK, Perbaikan Mutu dalam PTK Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
13	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan untuk membuat simulasi manajemen PTK dan meningkatkan mutu pendidikan teknologi dan kejuruan.	1.simulasi manajemen PTK 2.perbaikan mutu 3.aplikasi pengetahuan	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang penerapan simulasi manajemen PTK dalam konteks nyata	Materi: Simulasi Manajemen PTK, Perbaikan Mutu, Aplikasi Pengetahuan Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
14	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan keterampilan dalam membuat simulasi manajemen PTK, serta mampu menganalisis dan melakukan perbaikan mutu berdasarkan hasil simulasi yang telah dibuat.	1.keterampilan membuat simulasi 2.analisis hasil simulasi 3.perbaikan mutu	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang penerapan simulasi dalam manajemen PTK	Materi: Pengertian Simulasi Manajemen PTK, Langkah-langkah Membuat Simulasi, Peran Simulasi dalam Manajemen PTK, Perbaikan Mutu Berdasarkan Hasil Simulasi Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan konsep manajemen PTK dalam membuat simulasi dan meningkatkan mutu pendidikan.	1.Penerapan konsep manajemen PTK dalam simulasi 2.Kemampuan perbaikan mutu pendidikan 3.Kreativitas dalam penyusunan simulasi	Kriteria: sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis masalah.	Diskusi daring tentang penerapan konsep manajemen PTK dalam simulasi, Penyusunan laporan perbaikan mutu pendidikan secara online	Materi: Konsep manajemen PTK, Simulasi pendidikan, Perbaikan mutu pendidikan Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
16	UAS	1.Kemampuan membuat simulasi manajemen PTK 2.Kemampuan menganalisis hasil simulasi 3.Kemampuan melakukan perbaikan mutu	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi hasil produk proyek simulasi manajemen PTK yang efektif 3 x 50	Diskusi daring, Pengembangan simulasi manajemen PTK	Materi: Konsep simulasi manajemen PTK, Teknik perbaikan mutu, Studi kasus dalam manajemen PTK Pustaka: Handbook Perkuliahan	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	21.67%
3.	Penilaian Portofolio	11.67%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	6.67%
		95.01%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi

- pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 - 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 - 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 - 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 - 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 - 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 - 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 - 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Desember 2024

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Teknologi Dan
Kejuruan



ACHMAD IMAM AGUNG
NIDN 0018066802

UPM Program Studi S2
Pendidikan Teknologi Dan
Kejuruan



NIDN 0023058603

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 00:55 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

