



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S2 Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik perencanaan serta pengembangan kurikulum pendidikan kejuruan (TVET) berbasis kompetensi, dengan memperhatikan tuntutan global, nasional, dan kebutuhan industri. Mahasiswa akan mempelajari teori kurikulum, model desain kurikulum, kebijakan nasional dan internasional terkait TVET, serta mengembangkan rancangan kurikulum yang relevan, adaptif terhadap digitalisasi, sustainability (green skills), dan transformasi industri. Pembelajaran dilaksanakan dengan pendekatan case method yang menekankan analisis kebijakan, desain kurikulum, dan refleksi profesional.							
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hilda Taba. 1962. Curriculum Development: Theory and Practice. HAROURT BRACE JOVANOVICH, INC. New York, Chicago, San Francisco, Atlanta 2. Syafaruddin dan Amiruddin MS. Manajemen Kurikulum. Cetakan Pertama. PERDANA PUBLISHING. Medan 3. CREATIVITY THEORIES AND THEMES: RESEARCH, DEVELOPMENT, AND PRACTICE. THEMES: RESEARCH, DEVELOPMENT, AND PRACTICE. SECOND EDITION . USA Academic Press is an imprint of Elsevier .32 Jamestown Road, London NW1 7BY, UK. 4. Windy Hastasari, Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi 5. Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi. 2022. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi. Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi , Kemdikbudristek 6. Print, M. (2015). Curriculum Development and Design. Routledge 7. Finch, C. R., & Crunkilton, J. R. (2019). Curriculum Development in Vocational and Technical Education. Allyn & Bacon. 8. OECD (2023), Building Future-Ready Vocational Education and Training Systems, OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/28551a79-en 						
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Routledge. 2023. Solution-Focused Practice in Outdoor Therapy. Will W. Dobud and Stephan Natynczuk. 605 Third Avenue, New York, NY 10158 2. Putu Sudira. 2017. TVET ABAD XXI FILOSOFI, TEORI, KONSEP, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL. Yogyakarta: UNY Press 						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. H. Muchlas, M.Pd. Prof. Dr. Any Sutiadiningssih, M.Si. Prof. Dr. Soeryanto, M.Pd. Prof. Dr. H. Bambang Yulianto, M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		

1	Mahasiswa memahami konsep dasar pengembangan kurikulum berbasis industri 4.0 (Kurikulum Merdeka) secara benar	<p>1. Menjelaskan berbagai peraturan dan kebijakan terkait dengan penyusunan kurikulum PT vokasi</p> <p>2. Menjelaskan berbagai peraturan dan kebijakan terkait dengan penyusunan kurikulum Merdeka SMK</p>	<p>Kriteria: 0-100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	0	Penyampaian Informasi dan tanya jawab (diskusi) 100 menit	<p>Materi: RPS Mata Kuliah Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: Pedoman Penyusunan Kurikulum PT Vokasi</p> <p>Pustaka:</p> <p><i>Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi. 2022. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi, Kemdikbudristek</i></p> <p>Materi: Panduan Penyusunan Kurikulum Operasional</p> <p>Pustaka: <i>Windy Hastasasi, Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi</i></p>	2%
2	Memahami prinsip-prinsip dasar dalam merencanakan dan mengembangkan kurikulum vokasi	<p>1. Menjelaskan prinsip-prinsip dasar dalam merencanakan kurikulum vokasi</p> <p>2. Menjelaskan prinsip-prinsip dasar dalam mengembangkan kurikulum vokasi</p>	<p>Kriteria: Sangat baik (5); Baik (4); Cukup Baik (3); Kurang Baik (2); dan Tidak baik (1)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>		Paparan Materi, Diskusi dan tanya jawab 100 menit	<p>Materi: Konsep Dasar penyusunan kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Hilda Taba. 1962. Curriculum Development: Theory and Practice. HARCOURT BRACE JOVANOVICH, INC. New York, Chicago, San Francisco, Atlanta</i></p> <p>Materi: Prinsip-prinsip Dasar dalam Merencanakan Kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Syafaruddin dan Amiruddin MS. Manajemen Kurikulum. Cetakan Pertama. PERDANA PUBLISHING. Medan</i></p>	3%

3	Memahami prinsip-prinsip dasar pengembangan kurikulum berbasis industri 4.0	<p>1. Menjelaskan prinsip-prinsip dasar pengembangan kurikulum berbasis industri 4.0</p> <p>2. Menjelaskan pemaknaan prinsip-prinsip dasar dalam pengembangan kurikulum berbasis industri 4.0</p>	<p>Kriteria: Menunjukkan kemampuan merespon perkuliahan dengan bertanya atau menjawab pertanyaan secara cepat dan baik/benar (Skor 1 - 5)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>		Penyampaian informasi dan tanya jawab 100 menit	<p>Materi: Konsep pengembangan dan strategi pembelajaran (Kurikulum) berbasis konsep Industri 4.0</p> <p>Pustaka: Putu Sudira. 2017. <i>TVET ABAD XXI FILOSOFI, TEORI, KONSEP, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL</i>. Yogyakarta Yogyakarta: UNY Press</p> <p>Materi: Pedoman Pengembangan Kurikulum Vokasi</p> <p>Pustaka: Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi. 2022. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi. Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi , Kemdikbudristek</p>	5%
4	Memahami pengembangan kurikulum Operasional (Kurikulum Merdeka) sesuai bidang keahlian	<p>1. Menunjukkan kemampuan menyimpulkan (tertulis) prinsip dasar pengembangan kurikulum operasional (kurikulum Merdeka) secara benar</p> <p>2. Mempresentasikan, mengajukan atau menjawab pertanyaan terkait prinsip dasar pengembangan kurikulum operasional (kurikulum Merdeka) secara cepat dan benar.</p>	<p>Kriteria: Sangat baik (5); Baik (4); Cukup Baik (3); Kurang Baik (2); dan Tidak baik (1)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dan tanya jawab tugas		<p>Materi: Pengembangan Kurikulum Operasional bidang Keahlian</p> <p>Pustaka: Windy Hastasasi, Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi</p> <p>Materi: Strategi pembelajaran vokasional</p> <p>Pustaka: Putu Sudira. 2017. <i>TVET ABAD XXI FILOSOFI, TEORI, KONSEP, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL</i>. Yogyakarta Yogyakarta: UNY Press</p>	5%

5	Menganalisis Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) dalam kurikulum merdeka sesuai bidang keahlian	Mampu menganalisis Capaian dan Tujuan Pembelajaran (CP dan TP) bidang keahlian selaras dengan Kurikulum Merdeka secara tertulis dan benar	<p>Kriteria: Menunjukkan kemampuan menganalisis CP dan TP bidang keahlian selaras dengan Kurikulum Merdeka secara tertulis dan benar (Skor 1 - 5)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi, tanya jawab 100 menit		<p>Materi: Panduan pengembangan CO dan TP bidang keahlian</p> <p>Pustaka: <i>Windy Hastasari, Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan Kementerian Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengembangan Capaian dan Tujuan Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Hilda Taba. 1962. Curriculum Development: Theory and Practice. HARCOURT BRACE JOVANOVICH, INC. New York, Chicago, San Francisco, Atlanta</i></p>	5%
6	Menunjukkan kemampuan menganalisis Pengembangan Proses Pembelajaran Kurikulum bidang keahlian selaras dengan Kebijakan Kurikulum Merdeka	<p>1. Mampu menganalisis Pengembangan Proses Pembelajaran Kurikulum bidang keahlian selaras dengan Kebijakan Kurikulum Merdeka secara tertulis dan benar</p> <p>2. Mampu berpartisipasi aktif dalam kegiatan menganalisis Pengembangan Proses Pembelajaran Kurikulum bidang keahlian selaras dengan Kebijakan Kurikulum Merdeka secara cepat dan benar.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Menunjukkan kemampuan menganalisis Pengembangan Proses Pembelajaran Kurikulum bidang keahlian selaras dengan Kebijakan Kurikulum Merdeka secara tertulis dan benar (Skor 1 - 5).</p> <p>2. Menunjukkan kemampuan berpartisipasi aktif dalam kegiatan Analisis Pengembangan Proses Pembelajaran Kurikulum bidang keahlian selaras dengan Kebijakan Kurikulum Merdeka secara cepat dan benar (Skor 1 - 5).</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi, dan tanya jawab		<p>Materi: Konsep Strategi Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Hilda Taba. 1962. Curriculum Development: Theory and Practice. HARCOURT BRACE JOVANOVICH, INC. New York, Chicago, San Francisco, Atlanta</i></p> <hr/> <p>Materi: Strategi Pembelajaran Vokasional</p> <p>Pustaka: <i>Putu Sudira. 2017. TVET ABAD XXI FILOSOFI, TEORI, KONSEP, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL. Yogyakarta Yogyakarta: UNY Press</i></p>	5%

7	<p>1. Menunjukkan kemampuan menganalisis asesmen pembelajaran selaras konsep kurikulum berbasis industri 4.0 (kurikulum merdeka) secara benar</p> <p>2. Menunjukkan kemampuan berpartisipasi aktif dalam kegiatan menganalisis asesmen pembelajaran selaras konsep kurikulum berbasis industri 4.0 (kurikulum merdeka) secara cepat dan benar.</p>	<p>1. Mampu menganalisis asesmen pembelajaran selaras konsep kurikulum berbasis industri 4.0 (kurikulum merdeka) secara tertulis dan benar</p> <p>2. Mampu berpartisipasi aktif dalam kegiatan menganalisis asesmen pembelajaran selaras konsep kurikulum berbasis industri 4.0 (kurikulum merdeka) dengan cepat dan benar</p>	<p>Kriteria: Menunjukkan kemampuan menganalisis asesmen pembelajaran selaras konsep kurikulum berbasis industri 4.0 (kurikulum merdeka) secara tertulis dan benar (Skor 1-5)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>		Presentasi dan tanya jawab.	<p>Materi: Konsep Asesmen dalam pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Windy Hastasasi, Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi</i></p> <p>Materi: Konsep Penilaian dalam Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Syafaruddin dan Amiruddin MS. Manajemen Kurikulum. Cetakan Pertama. PERDANA PUBLISHING. Medan</i></p>	5%
8	Menunjukkan kemampuan mengerjakan soal/tugas UTS secara tertulis, benar, dan tepat waktu	Menunjukkan kemampuan menyusun kurikulum operasional bidang keahlian (sesuai tugas sekolah) secara lengkap dan benar, dalam waktu yang ditetapkan (Skor 1-5)	<p>Kriteria: Menunjukkan kemampuan menyusun kurikulum operasional bidang keahlian (sesuai tugas sekolah) secara lengkap dan benar, dalam waktu yang ditetapkan (Skor 1-5)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>		Mengerjakan Soal/Tugas UTS sesuai waktu yang dijadwalkan.	<p>Materi: Fokus pengembangan kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Routledge. 2023. Solution-Focused Practice in Outdoor Therapy. Will W. Dobud and Stephan Natynczuk. 605 Third Avenue, New York, NY 10158</i></p> <p>Materi: Strategi pembelajaran dalam pengembangan kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Putu Sudira. 2017. TVET ABAD XXI FILOSOFI, TEORI, KONSEP, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL. Yogyakarta Yogyakarta: UNY Press</i></p>	10%

9	Mampu memahami konsep Evaluasi Kurikulum bidang keahlian selaras dengan kebijakan yang berlaku secara benar..	Mampu menguraikan konsep Evaluasi Kurikulum bidang keahlian selaras dengan kebijakan yang berlaku secara benar..	<p>Kriteria:</p> <p>1. Menunjukkan kemampuan menguraikan konsep Evaluasi Kurikulum bidang keahlian selaras dengan kebijakan yang berlaku secara tertulis dan mempresentasikan secara benar. (Skor 1-5)</p> <p>2. Menunjukkan kemampuan berpartisipasi aktif dalam Pembelajaran konsep Evaluasi Kurikulum bidang keahlian selaras dengan kebijakan yang berlaku secara cepat dan benar. (Skor 1-5)</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi dan tanya jawab 100 m3nit		<p>Materi: Evaluasi Kurikulum</p> <p>Pustaka:</p> <p><i>Syafaruddin dan Amiruddin MS. Manajemen Kurikulum. Cetakan Pertama. PERDANA PUBLISHING. Medan</i></p>	5%
10	Review/kajian ilmiah terkait perencanaan dan Pengembangan Kurikulum bidang keahlian	mampu Review/kajian ilmiah terkait perencanaan dan Pengembangan Kurikulum bidang keahlian	<p>Kriteria:</p> <p>Skor berskala 0 -100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi dan tata jawab 100 menit		<p>Materi: Konsep terkait dengan penyusunan kurikulum</p> <p>Pustaka:</p> <p><i>Hilda Taba. 1962. Curriculum Development: Theory and Practice. HARCOURT BRACE JOVANOVICH, INC. New York, Chicago, San Francisco, Atlanta</i></p> <p>Materi: Konsep terkait dengan penyusunan kurikulum</p> <p>Pustaka:</p> <p><i>CREATIVITY THEORIES AND THEMES: RESEARCH, DEVELOPMENT, AND PRACTICE. THEORIES AND THEMES: RESEARCH, DEVELOPMENT, AND PRACTICE. SECOND EDITION . USA Academic Press is an imprint of Elsevier .32 Jamestown Road, London NW1 7BY, UK.</i></p> <p>Materi: Konsep terkait dengan penyusunan kurikulum</p> <p>Pustaka:</p> <p><i>Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi. 2022. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi. Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi Direktorat</i></p>	5%

					<p><i>Jenderal Pendidikan Vokasi , Kemdikbudristek</i></p> <p>Materi: Konsep terkait dengan penyusunan kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Routledge. 2023. Solution-Focused Practice in Outdoor Therapy. Will W. Dobud and Stephan Natynczuk. 605 Third Avenue, New York, NY 10158</i></p> <p>Materi: Konsep terkait dengan penyusunan kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Putu Sudira. 2017. TVET ABAD XXI FILOSOFI, TEORI, KONSEP, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL. Yogyakarta Yogyakarta: UNY Press</i></p>	
11	Mampu mereview artikel ilmiah (karya mahasiswa) terkait Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum sesuai bidang keahlian secara benar dan mandiri (I)	Mampu mereview artikel ilmiah (karya mahasiswa) terkait Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum sesuai bidang keahlian secara benar dan mandiri (I)	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi dan tanya jawab 100 menit	<p>Materi: Konsep penyusunan kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi. 2022. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi. Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi , Kemdikbudristek</i></p> <p>Materi: Konsep penyusunan perencanaan dan Pengembangan kurikulum bidang keahlian berbasis industri 4.0 secara benar</p> <p>Pustaka: <i>Putu Sudira. 2017. TVET ABAD XXI FILOSOFI, TEORI, KONSEP, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL. Yogyakarta Yogyakarta: UNY Press</i></p>	10%

12	Mampu mereview/kajian ilmiah terkait perencanaan dan Pengembangan Kurikulum bidang keahlian	Mampu mereview/kajian ilmiah terkait perencanaan dan Pengembangan Kurikulum bidang keahlian	<p>Kriteria: Skor dengan skala 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>		Diskusi dan tanya jawab 100 menit	<p>Materi: Konsep penyusunan perencanaan dan pengembangan kurikulum</p> <p>Pustaka: <i>Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi. 2022. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi. Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi , Kemdikbudristek</i></p> <p>Materi: Penyusunan Perencanaan dan pengembangan kurikulum, termasuk asesmen dan evaluasi</p> <p>Pustaka: <i>Putu Sudira. 2017. TVET ABAD XXI FILOSOFI, TEORI, KONSEP, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL. Yogyakarta Yogyakarta: UNY Press</i></p>	10%
13	Mahasiswa diharapkan mampu melakukan review artikel ilmiah dengan benar, mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan artikel, serta mampu menyajikan hasil review secara jelas dan kritis.	Mampu mereview/kajian ilmiah karya mahasiswa terkait perencanaan dan Pengembangan Kurikulum bidang keahlian (II)	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>		Diskusi, tanya jawab, dan merevisi artikel ilmiahnya.	<p>Materi: Sama dengan atas</p> <p>Pustaka: <i>Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi. 2022. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi. Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi , Kemdikbudristek</i></p> <p>Materi: Sama dengan atas.</p> <p>Pustaka: <i>Putu Sudira. 2017. TVET ABAD XXI FILOSOFI, TEORI, KONSEP, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL. Yogyakarta Yogyakarta: UNY Press</i></p>	10%

14	Mahasiswa diharapkan mampu melakukan review artikel ilmiah dengan benar, mengidentifikasi relevansi artikel dengan bidang keahlian, serta menyajikan analisis kritis secara sistematis.	Mampu mereview/kajian ilmiah karya mahasiswa terkait perencanaan dan Pengembangan Kurikulum bidang keahlian (III)	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menunjukkan kemampuan mereview artikel ilmiah terkait dengan perencanaan dan Pengembangan kurikulum bidang keahlian berbasis industri 4.0 secara cepat dan benar (Skor 1 - 5) Skor dengan skala 0-100 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi, tanya jawab dan mereview artikel ilmiah. 100 menit		<p>Materi: Sama dengan atas</p> <p>Pustaka: <i>Putu Sudira. 2017. TVET ABAD XXI FILOSOFI, TEORI, KONSEP, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL. Yogyakarta</i> <i>Yogyakarta: UNY Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Sama dengan atas</p> <p>Pustaka: <i>Windy Hastasasi, Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi</i></p>	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu melakukan review artikel ilmiah dengan baik dan benar, serta mampu melakukan refleksi terhadap materi perkuliahan yang telah dipelajari.	Mampu mereview/kajian ilmiah karya mahasiswa terkait perencanaan dan Pengembangan Kurikulum bidang keahlian (III)	<p>Kriteria: sesuai rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi, tanya jawab dan merevisi artikel ilmiahnya 100		<p>Materi: sama dengan atas</p> <p>Pustaka: <i>Putu Sudira. 2017. TVET ABAD XXI FILOSOFI, TEORI, KONSEP, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL. Yogyakarta</i> <i>Yogyakarta: UNY Press</i></p> <hr/> <p>Materi: Sama dengan atas</p> <p>Pustaka: <i>Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi. 2022. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi. Direktorat Akademik Pendidikan Tinggi Vokasi Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi , Kemdikbudristek</i></p>	5%

16	Mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan pemahaman yang baik terhadap konsep-konsep utama dalam Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi & Kejuruan serta mampu menerapkan konsep-konsep tersebut dalam konteks pengembangan kurikulum.	1.Pemahaman konsep-konsep utama 2.Kemampuan menerapkan konsep dalam pengembangan kurikulum	Kriteria: Dapat mengerjakan soal Ujian Akhir Semester dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes		Online	Materi: Konsep mendasar dalam perencanaan dan pengembangan kurikulum Pustaka: <i>Putu Sudira. 2017. TVET ABAD XXI FILOSIFI, TEORI, KONSEP, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN VOKASIONAL.</i> Yogyakarta Yogyakarta: UNY Press Materi: Pengembangan kurikulum operasional Pustaka: <i>Windy Hastasasi, Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi</i>	20%
----	--	---	---	--	--------	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	61.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	18.5%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Penilaian Praktikum	5%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
6.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2
Pendidikan Teknologi Dan
Kejuruan

UPM Program Studi S2
Pendidikan Teknologi Dan
Kejuruan



ACHMAD IMAM AGUNG
NIDN 0018066802



NIDN 0021027602

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 13:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

