



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S2 Pendidikan Teknologi Informasi

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																											
Kajian Kurikulum dan Pembelajaran		8321503003		T=2	P=1	ECTS=6.72	1	20 Agustus 2025																																																																											
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																												
		Dr. Meini Sondang Sumbawati, M.Pd.					RINA HARIMURTI																																																																												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																		
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																	
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																	
	CPL-5	Menguasai teori bidang pendidikan teknologi informasi terutama yang mencakup learning analitics, learning adaptive, dan cyber security in education untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran di berbagai konteks pendidikan																																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																		
	CPMK - 1	mampu menganalisis teori belajar yang penerapannya pada pembelajaran Teknologi Informasi																																																																																	
	CPMK - 2	Mampu merencanakan, dan menghubungkan teori belajar, dan pembelajaran yang penerapannya pada pembelajaran Teknologi Informasi																																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																																		
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-4</td><td>CPL-5</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-5	CPMK-1	✓			CPMK-2			✓																																																															
	CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-5																																																																															
CPMK-1	✓																																																																																		
CPMK-2			✓																																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																			
	<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓											CPMK-2							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																			
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																													
CPMK-2							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																			
Deskripsi Singkat MK	Kajian mengenai: (1) teori pembelajaran yang meliputi: introduction to the study of learning; neuroscience of learning; behaviorism, social cognitive theory, information processing theory; constructivism; cognitive learning processes; motivation; self-regulation dan development; (2) pengembangan kurikulum yang meliputi: technical scientific approach (modernist perspective); non-technical non scientific approach (post-modernist, post-constructivist perspective); enacting curriculum development; dan participants in curriculum development. Perkuliahan dilaksanakan dengan diskusi, penugasan/project, studi kasus di lapangan dan refleksi, dan presentasi individu																																																																																		
Pustaka	Utama :																																																																																		
	1. Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson. 2. Ornstein, Allan, C., Hunkins, Francis P.,2018. Curriculum: Foundations, Principles, and Issues.Sevent Edition.England: Pearson. 3. Yulianti dan Yuniasih, Nury.2016.Telaah Kurikulum dan Aplikasinya dalam Proses Belajar mengajar. Malang Media Sutra Atiga 4. Alpaydin, Yusuf & Demirli, Cihad. Editor. 2022. Educational Theory in the 21st Century; Science, Technology, Society and Education. Turkey: Palgrave Macmillan 5. Taylor, George R. & MacKenney, Loretta. 2008. Improving Human Learning in The Classroom. New York: Rowman & Littlefield Education																																																																																		
	Pendukung :																																																																																		
	1. 4. Santrock, John W. 2011. Educational Psychology. Ed. Ke-5. USA: Mc Graw Hill 5. Dai, David Yun dan Robert J. Sternberg. 2004. Motivation, emotion, and cognition : integrative perspectives on intellectual development and functioning. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates 6. Haskell, Robert E. 2000. Transfer of Learning: Cognition, Instruction,and Reasoning.USA: Academic Press																																																																																		
Dosen Pengampu	Dr. Meini Sondang Sumbawati, M.Pd. Dr. Subuh Isnur Haryudo, S.T., M.T.																																																																																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]				Bobot Penilaian (%)																																																																						

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mampu menganalisis Konsep dasar pembelajaran, 2.menerapkan konsep dan karakteristik teori pembelajaran, perbedaan teori belajar dengan teori pembelajaran	1.Hakekat belajar 2.Menemukan makna belajar dan teori belajar	Kriteria: Kedalaman dalam menjawab atau membahas konsep belajar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Diskusi dan Tanya jawab - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Diskusi Tanya jawab - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%
2	Mampu menganalisis karakteristik dan penggunaan beberapa teori belajar dalam pembelajaran teknologi informasi	1.mengidentifikasi karakteristik beberapa teori belajar 2.Menemukan perbedaan teori belajar dan contoh penerapannya dalam pembelajaran	Kriteria: Kemampuan menjawab pertanyaan atau menanggapi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Diskusi dan Tanya jawab - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Tanya jawab - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%
3	Mampu menganalisis Pembelajaran dan Neuroscience of Learning	mampu menjelaskan karakteristik teori behaviorism dalam pembelajaran	Kriteria: 1 .mampu menjelaskan karakteristik teori behaviorism dalam pembelajaran 2.mampu memberi contoh penerapan teori behaviorism dalam pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Diskusi dan Tanya jawab - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	-Diskusi dan Tanya jawab - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%
4	Menganalisis Behaviorism dan Social cognitive theory	Memahami,Mengetahui dan menjelaskanBehaviorism dan Social cognitive theory	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%
5	Mampu menganalisis Information processing theory dan constructivism	Memahami,Mengetahui dan menjelaskanInformation processing theory dan constructivism	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%
6	Mampu menganalisis Cognitive learning processes dan motivation	Memahami,Mengetahui dan menjelaskan cognitive learning processes dan motiovation	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: <i>Schunk, Dale H.2012.Learning Theories: An Educational Perspective.Sixth Edition. Boston:Pearson.</i>	5%

7	Mampu menganalisis Self Regulation dan development	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan self regulation dan development	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition. Boston: Pearson.	5%
8	Mampu menganalisis Self Regulation dan development	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan self regulation dan development	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition. Boston: Pearson.	5%
9	Mampu menganalisis The Field of Curriculum	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan The field of curriculum	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition. Boston: Pearson.	5%
10	Mampu menganalisis konsep pengembangan untuk pembelajaran	1. Menguasai konsep development 2. Mampu menerapkan konsep dalam pendidikan dan pembelajaran	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	- Presentasi dan diskusi - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi dan diskusi - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition. Boston: Pearson.	5%
11	Mampu menganalisis Curriculum development	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Curriculum development	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition. Boston: Pearson.	5%
12	Mampu menganalisis Curriculum implementation	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan curriculum implementation	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition. Boston: Pearson.	5%
13	Mampu menganalisis Curriculum Evaluation	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan curriculum evaluation	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition. Boston: Pearson.	5%

14	Pembelajaran dan pengembangan kurikulum (Studi kasus di lembaga pendidikan)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Studi kasus tentang pembelajaran dan pengembangan kurikulum di lembaga pendidikan atau lembaga lain yang relevan dengan substansi manajemen pendidikan	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition.</i> Boston: Pearson.	5%
15	Pembelajaran dan pengembangan kurikulum (Studi kasus di lembaga pendidikan)	Memahami, Mengetahui dan menjelaskan Studi kasus tentang pembelajaran dan pengembangan kurikulum di lembaga pendidikan atau lembaga lain yang relevan dengan substansi manajemen pendidikan	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50	- Presentasi Diskusi Tanya jawab Review - Menggunakan Pendekatan deduktif 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition.</i> Boston: Pearson.	10%
16	Membuat tulisan terkait hubungan teori belajar dan pembelajaran	Tugas akhir	Kriteria: tata tulis dan isi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Tugas akhir 2 X 50	Tugas akhir 2x50	Materi: konsep dan teori pembelajaran Pustaka: Schunk, Dale H. 2012. <i>Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition.</i> Boston: Pearson.	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	45%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Penilaian Portofolio	35%
4.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

