



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Sekolah Pascasarjana  
Program Studi S2 Pengembangan Sumber Daya Manusia**

Kode Dokumen

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<p>1. Hill, C. W. L., Schilling, M. A., &amp; Jones, G. R. (2020). Strategic management: Theory &amp; cases: An integrated approach (13th ed.). Cengage Learning.</p> <p>2. Tidd, J., &amp; Bessant, J. (2020). Managing innovation: Integrating technological, market, and organizational change (7th ed.). Wiley.</p> <p>3. Burke, W. W. (2021). Organization change: Theory and practice (6th ed.). SAGE Publications.</p> <p>4. Garvin, D. A. (2021). The innovator's toolkit: 50+ techniques for predictable and sustainable innovation. Harvard Business Review Press.</p> <p>5. Doppelt, B. (2017). Leading change toward sustainability: A change-management guide for business, government, and civil society (2nd ed.). Routledge.</p> <p>6. Morgan, G. (2020). Images of organization (Updated ed.). SAGE Publications.</p>							
Dosen Pengampu	Junaidi Budi Prihanto, S.KM., M.KM., Ph.D. Dr. Dewi Fitrotus Sa'diyah, S.Hl., M.E.I.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
1	Mahasiswa memahami konsep dasar organisasi dan dinamika organisasi	Menjelaskan pentingnya konsep dasar organisasi	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi serta memperhatikan penjelasan dalam proses perkuliahan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Brainstorming, diskusi (2x50) (2x50)		<b>Materi:</b> Konsep dasar organisasi dan dinamika organisasi (Cummings & Worley, 2022) <b>Pustaka:</b> <i>Cummings, T. G., &amp; Worley, C. G. (2022). Organization development and change (12th ed.). Cengage Learning.</i>	5%
2	Mahasiswa mampu menganalisis teori dan model perubahan organisasi	Menganalisis teori dan model perubahan organisasi	<b>Kriteria:</b> Menjelaskan teori dan model perubahan organisasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Case method, lecturing, diskusi interaktif (2x50 menit)		<b>Materi:</b> Teori dan Model Perubahan Organisasi <b>Pustaka:</b> <i>Dawson, P., &amp; Andriopoulos, C. (2021). Managing change, creativity, and innovation (3rd ed.). SAGE Publications.</i>	10%
3	Mahasiswa dapat menjelaskan inovasi dalam dinamika organisasi	Mengidentifikasi inovasi dalam organisasi	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa membuat ringkasan materi dan berpartisipasi aktif.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Case method, brainstorming, lecturing (2x50 menit)		<b>Materi:</b> Inovasi dalam dinamika organisasi <b>Pustaka:</b> Kotter, J. P. (2021). <i>Leading change</i> (2nd ed.). Harvard Business Review Press.	10%

4	Mahasiswa memahami budaya kerja kolaboratif dalam organisasi	Memahami budaya kerja kolaboratif.	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Nilai 4 diberikan jika presentasi berlangsung dengan teratur, menggunakan penekanan dan intonasi yang tepat, serta menunjukkan pemahaman konsep yang baik. Media presentasi (PPT) memenuhi kriteria, jawaban yang diberikan kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 3 diberikan jika presentasi dilakukan dengan teratur dan penekanan serta intonasi yang sesuai, tetapi pemahaman konsep masih kurang. Media presentasi (PPT) sesuai kriteria, jawaban yang diberikan umumnya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 2 diberikan jika presentasi kurang teratur dan pemahaman konsep tidak memadai. Media presentasi tidak sesuai kriteria, jawaban kepada penanya umumnya tidak benar, tetapi mampu memberikan saran untuk perbaikan. Nilai 1 diberikan jika presentasi sangat kurang teratur, pemahaman konsep lemah, media presentasi tidak memenuhi kriteria, jawaban kepada penanya umumnya salah, dan tidak mampu memberikan saran untuk perbaikan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Case study, group presentation (2x50 menit)		<p><b>Materi:</b> Budaya kerja kolaboratif dalam organisasi <b>Pustaka:</b></p> <p><b>Materi:</b> Budaya kerja kolaboratif dalam organisasi <b>Pustaka:</b></p> <p><i>Burnes, B. (2020). Managing change: A strategic approach to organisational dynamics (7th ed.). Pearson Education.</i></p>	5%
---	--	------------------------------------	---	---	--	---	----

5	Mahasiswa menerapkan teknik komunikasi dan manajemen konflik organisasi		<p><b>Kriteria:</b>  Nilai 4 diberikan jika presentasi berlangsung dengan teratur, menggunakan penekanan dan intonasi yang tepat, serta menunjukkan pemahaman konsep yang baik. Media presentasi (PPT) memenuhi kriteria, jawaban yang diberikan kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 3 diberikan jika presentasi dilakukan dengan teratur dan penekanan serta intonasi yang sesuai, tetapi pemahaman konsep masih kurang. Media presentasi (PPT) sesuai kriteria, jawaban yang diberikan umumnya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 2 diberikan jika presentasi kurang teratur dan pemahaman konsep tidak memadai. Media presentasi tidak sesuai kriteria, jawaban kepada penanya umumnya tidak benar, tetapi mampu memberikan saran untuk perbaikan. Nilai 1 diberikan jika presentasi sangat kurang teratur, pemahaman konsep lemah, media presentasi tidak memenuhi kriteria, jawaban kepada penanya umumnya salah, dan tidak mampu memberikan saran untuk perbaikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Aktifitas Partisipatif,  Praktik / Unjuk Kerja</p>	Case study, group presentation (2x50 menit)	<p><b>Materi:</b> Teknik komunikasi dan manajemen konflik organisasi  <b>Pustaka:</b>  <i>Cardon .Peter.</i></p> <p><b>Materi:</b> Teknik komunikasi dan manajemen konflik organisasi  <b>Pustaka:</b>  <i>Cardon .Peter.</i></p>	5%
---	---	--	--	--	---	----

6	Mahasiswa menguasai prinsip etika profesional dalam perubahan organisasi.		<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Nilai 4 diberikan jika presentasi berlangsung dengan teratur, menggunakan penekanan dan intonasi yang tepat, serta menunjukkan pemahaman konsep yang baik. Media presentasi (PPT) memenuhi kriteria, jawaban yang diberikan kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 3 diberikan jika presentasi dilakukan dengan teratur dan penekanan serta intonasi yang sesuai, tetapi pemahaman konsep masih kurang. Media presentasi (PPT) sesuai kriteria, jawaban yang diberikan umumnya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 2 diberikan jika presentasi kurang teratur dan pemahaman konsep tidak memadai. Media presentasi tidak sesuai kriteria, jawaban kepada penanya umumnya tidak benar, tetapi mampu memberikan saran untuk perbaikan. Nilai 1 diberikan jika presentasi sangat kurang teratur, pemahaman konsep lemah, media presentasi tidak memenuhi kriteria, jawaban kepada penanya umumnya salah, dan tidak mampu memberikan saran untuk perbaikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Case study, group presentation (2x50 menit)		<p><b>Materi:</b> Prinsip-prinsip etika profesional  <b>Pustaka:</b>  <i>Hocker, Joyce and William Wilmot. (2017)</i></p>	0%
7			<p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Tes</p>	Analisis budaya kerja dan Teknik komunikasi dalam organisasi (2x50 menit)			15%

<b>8</b>	Mahasiswa menguasai inovasi berkelanjutan melalui entrepreneurship.	Memahami konsep entrepreneurship dalam organisasi	<p><b>Kriteria:</b>  Nilai 4 diberikan jika presentasi berlangsung dengan teratur, menggunakan penekanan dan intonasi yang tepat, serta menunjukkan pemahaman konsep yang baik. Media presentasi (PPT) memenuhi kriteria, jawaban yang diberikan kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 3 diberikan jika presentasi dilakukan dengan teratur dan penekanan serta intonasi yang sesuai, tetapi pemahaman konsep masih kurang. Media presentasi (PPT) sesuai kriteria, jawaban yang diberikan umumnya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 2 diberikan jika presentasi kurang teratur dan pemahaman konsep tidak memadai. Media presentasi tidak sesuai kriteria, jawaban kepada penanya umumnya tidak benar, tetapi mampu memberikan saran untuk perbaikan. Nilai 1 diberikan jika presentasi sangat kurang teratur, pemahaman konsep lemah, media presentasi tidak memenuhi kriteria, jawaban kepada penanya umumnya salah, dan tidak mampu memberikan saran untuk perbaikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b>  Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Case study, group presentation (2x50 menit)	<p><b>Materi:</b> Inovasi berkelanjutan melalui entrepreneurship</p> <p><b>Pustaka:</b> Kotter, J. P. (2021). <i>Leading change</i> (2nd ed.). Harvard Business Review Press.</p>	5%
----------	---	---	---	---	---	----

9	Mahasiswa dapat menganalisis inovasi dalam pengembangan SDM		<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Nilai 4 diberikan jika presentasi berlangsung dengan teratur, menggunakan penekanan dan intonasi yang tepat, serta menunjukkan pemahaman konsep yang baik. Media presentasi (PPT) memenuhi kriteria, jawaban yang diberikan kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 3 diberikan jika presentasi dilakukan dengan teratur dan penekanan serta intonasi yang sesuai, tetapi pemahaman konsep masih kurang. Media presentasi (PPT) sesuai kriteria, jawaban yang diberikan umumnya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 2 diberikan jika presentasi kurang teratur dan pemahaman konsep tidak memadai. Media presentasi tidak sesuai kriteria, jawaban kepada penanya umumnya tidak benar, tetapi mampu memberikan saran untuk perbaikan. Nilai 1 diberikan jika presentasi sangat kurang teratur, pemahaman konsep lemah, media presentasi tidak memenuhi kriteria, jawaban kepada penanya umumnya salah, dan tidak mampu memberikan saran untuk perbaikan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Case study, group presentation (2x50 menit)	<p><b>Materi:</b> Inovasi dalam pengembangan SDM: Tren dan praktik terbaru <b>Pustaka:</b> <i>Dawson, P., &amp; Andriopoulos, C. (2021). Managing change, creativity, and innovation (3rd ed.). SAGE Publications.</i></p>	10%
---	---	--	---	--	--	-----

10	Mahasiswa mengidentifikasi peran teknologi dalam pelatihan, coaching, dan mentoring		<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Nilai 4 diberikan jika presentasi berlangsung dengan teratur, menggunakan penekanan dan intonasi yang tepat, serta menunjukkan pemahaman konsep yang baik. Media presentasi (PPT) memenuhi kriteria, jawaban yang diberikan kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 3 diberikan jika presentasi dilakukan dengan teratur dan penekanan serta intonasi yang sesuai, tetapi pemahaman konsep masih kurang. Media presentasi (PPT) sesuai kriteria, jawaban yang diberikan umumnya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 2 diberikan jika presentasi kurang teratur dan pemahaman konsep tidak memadai. Media presentasi tidak sesuai kriteria, jawaban kepada penanya umumnya tidak benar, tetapi mampu memberikan saran untuk perbaikan. Nilai 1 diberikan jika presentasi sangat kurang teratur, pemahaman konsep lemah, media presentasi tidak memenuhi kriteria, jawaban kepada penanya umumnya salah, dan tidak mampu memberikan saran untuk perbaikan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Case study, group presentation (2x50 menit)		<p><b>Materi:</b> Konsep kepemimpinan dalam organisasi  <b>Pustaka:</b>  <i>Cummings, T. G., &amp; Worley, C. G. (2022). Organization development and change (12th ed.). Cengage Learning.</i></p>	5%
----	---	--	--	---	--	--	----

11	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kepemimpinan dalam organisasi	Mengidentifikasi tipe kepemimpinan	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Nilai 4 diberikan jika presentasi berlangsung dengan teratur, menggunakan penekanan dan intonasi yang tepat, serta menunjukkan pemahaman konsep yang baik. Media presentasi (PPT) memenuhi kriteria, jawaban yang diberikan kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 3 diberikan jika presentasi dilakukan dengan teratur dan penekanan serta intonasi yang sesuai, tetapi pemahaman konsep masih kurang. Media presentasi (PPT) sesuai kriteria, jawaban yang diberikan umumnya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 2 diberikan jika presentasi kurang teratur dan pemahaman konsep tidak memadai. Media presentasi tidak sesuai kriteria, jawaban kepada penanya umumnya tidak benar, tetapi mampu memberikan saran untuk perbaikan. Nilai 1 diberikan jika presentasi sangat kurang teratur, pemahaman konsep lemah, media presentasi tidak memenuhi kriteria, jawaban kepada penanya umumnya salah, dan tidak mampu memberikan saran untuk perbaikan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Case study, group presentation (2x50 menit)	<p><b>Materi:</b> Konsep kepemimpinan dalam organisasi</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <p>Cummings, T. G., &amp; Worley, C. G. (2022). <i>Organization development and change</i> (12th ed.). Cengage Learning.</p>	5%
----	--	------------------------------------	--	---	--	----

12	Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen perubahan organisasi	Menganalisis kepemimpinan strategis	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Nilai 4 diberikan jika presentasi berlangsung dengan teratur, menggunakan penekanan dan intonasi yang tepat, serta menunjukkan pemahaman konsep yang baik. Media presentasi (PPT) memenuhi kriteria, jawaban yang diberikan kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 3 diberikan jika presentasi dilakukan dengan teratur dan penekanan serta intonasi yang sesuai, tetapi pemahaman konsep masih kurang. Media presentasi (PPT) sesuai kriteria, jawaban yang diberikan umumnya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 2 diberikan jika presentasi kurang teratur dan pemahaman konsep tidak memadai. Media presentasi tidak sesuai kriteria, jawaban kepada penanya umumnya tidak benar, tetapi mampu memberikan saran untuk perbaikan. Nilai 1 diberikan jika presentasi sangat kurang teratur, pemahaman konsep lemah, media presentasi tidak memenuhi kriteria, jawaban kepada penanya umumnya salah, dan tidak mampu memberikan saran untuk perbaikan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Case study, group presentation (2x50 menit)		<p><b>Materi:</b> Kepemimpinan Strategis dalam Pengembangan SDM</p> <p><b>Pustaka:</b> Kotter, J. P. (2021). <i>Leading change</i> (2nd ed.). Harvard Business Review Press.</p>	10%
----	--	-------------------------------------	--	---	--	--	-----

13	Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen perubahan organisasi	Memahami manajemen perubahan	<p><b>Kriteria:</b> Nilai 4 diberikan jika presentasi berlangsung dengan teratur, menggunakan penekanan dan intonasi yang tepat, serta menunjukkan pemahaman konsep yang baik. Media presentasi (PPT) memenuhi kriteria, jawaban yang diberikan kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 3 diberikan jika presentasi dilakukan dengan teratur dan penekanan serta intonasi yang sesuai, tetapi pemahaman konsep masih kurang. Media presentasi (PPT) sesuai kriteria, jawaban yang diberikan umumnya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif. Nilai 2 diberikan jika presentasi kurang teratur dan pemahaman konsep tidak memadai. Media presentasi tidak sesuai kriteria, jawaban kepada penanya umumnya tidak benar, tetapi mampu memberikan saran untuk perbaikan. Nilai 1 diberikan jika presentasi sangat kurang teratur, pemahaman konsep lemah, media presentasi tidak memenuhi kriteria, jawaban kepada penanya umumnya salah, dan tidak mampu memberikan saran untuk perbaikan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Case study, group presentation (2x50 menit)		<p><b>Materi:</b> Kepemimpinan Strategis dalam Pengembangan SDM <b>Pustaka:</b> Kotter, J. P. (2021). <i>Leading change</i> (2nd ed.). Harvard Business Review Press.</p>	0%
14	Mahasiswa menyusun desain kebijakan pengembangan SDM berbasis inovasi.	Menyusun kebijakan berbasis inovasi	<p><b>Kriteria:</b> Project desain kebijakan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Desain Kebijakan Pengembangan SDM Berbasis Inovasi (2x50 menit)		<p><b>Materi:</b> Desain Kebijakan Pengembangan SDM Berbasis Inovasi <b>Pustaka:</b> Cummings, T. G., &amp; Worley, C. G. (2022). <i>Organization development and change</i> (12th ed.). Cengage Learning.</p>	5%
15	Mahasiswa menganalisis kasus pelayanan publik	Menganalisis kasus pelayanan publik	<p><b>Kriteria:</b> Diskusi kasus, observasi dan pembuatan makala</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Case analysis, group discussion (2x50 menit)		<p><b>Materi:</b> Evaluasi Program Pengembangan SDM dan Kinerja Organisasi <b>Pustaka:</b> Cummings, T. G., &amp; Worley, C. G. (2022). <i>Organization development and change</i> (12th ed.). Cengage Learning.</p>	0%

16	Presentasi Desain Kebijakan Pengembangan SDM Berbasis Inovasi	Mahasiswa mampu mengerjalan tugas akhir hasil Project berupa desain program	<b>Kriteria:</b> UAS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Desain Kebijakan Pengembangan SDM Berbasis Inovasi (2x50 menit)15			15%
----	---	---	--	--	--	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	45%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	22.5%
3.	Penilaian Portofolio	22.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	7.5%
5.	Tes	7.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.