



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (skt)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																		
Pengembangan instrumen dan pengukuran individu	7310105002	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=3 ECTS=11.2	1	8 Desember 2025																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																		
		RIZA NOVIANA KHOIRUNNISA																																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																						
CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																						
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																						
CPL-8	Mampu mengevaluasi, mengembangkan mengonstruksikan, dan mengadaptasikan instrumen pengukuran dan asesmen psikologi untuk individu, kelompok, komunitas dan organisasi untuk keperluan penelitian																																																						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																							
CPMK - 1	Menganalisis berbagai teori dan model pengukuran psikologi untuk memahami kelebihan dan keterbatasan masing-masing dalam konteks penelitian dan praktik (C4)																																																						
CPMK - 2	Mengevaluasi validitas dan reliabilitas instrumen pengukuran yang digunakan dalam penelitian psikologi berdasarkan kriteria ilmiah yang berlaku (C5)																																																						
CPMK - 3	Menciptakan instrumen pengukuran baru yang inovatif untuk mengatasi masalah-masalah spesifik dalam penelitian psikologi (C6)																																																						
CPMK - 4	Menganalisis data yang diperoleh dari penggunaan instrumen pengukuran untuk mengidentifikasi pola-pola yang dapat informasikan intervensi psikologis (C4)																																																						
CPMK - 5	Mengevaluasi efektivitas instrumen pengukuran yang telah dikembangkan dalam studi kasus nyata dan simulasi (C5)																																																						
CPMK - 6	Menciptakan metode baru untuk mengadaptasi instrumen pengukuran psikologi dalam konteks budaya yang berbeda (C6)																																																						
CPMK - 7	Menganalisis kesesuaian antara instrumen pengukuran dengan kebutuhan spesifik penelitian atau praktik psikologi (C4)																																																						
CPMK - 8	Mengevaluasi pengaruh nilai-nilai budaya dan etika dalam pengembangan dan penerapan instrumen pengukuran (C5)																																																						
CPMK - 9	Menciptakan kerangka kerja untuk integrasi berbagai metode pengukuran dalam satu studi untuk meningkatkan keakuratan hasil (C6)																																																						
Matrik CPL - CPMK																																																							
	<table border="1"><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-3</td><td>CPL-8</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr></table>					CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-8		CPMK-1		✓			CPMK-2					CPMK-3					CPMK-4		✓			CPMK-5					CPMK-6	✓				CPMK-7		✓			CPMK-8	✓				CPMK-9		✓		
CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-8																																																				
CPMK-1		✓																																																					
CPMK-2																																																							
CPMK-3																																																							
CPMK-4		✓																																																					
CPMK-5																																																							
CPMK-6	✓																																																						
CPMK-7		✓																																																					
CPMK-8	✓																																																						
CPMK-9		✓																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																							

CPMK	Minggu Ke																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	CPMK-1	✓	✓														
CPMK-2			✓	✓	✓												
CPMK-3						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
CPMK-4																	
CPMK-5																	
CPMK-6																	
CPMK-7																	
CPMK-8																	
CPMK-9																	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengembangan Instrumen dan Pengukuran Individu pada jenjang S2 membahas tentang teori dan praktik dalam pengembangan instrumen pengukuran untuk keperluan evaluasi individu. Mahasiswa akan mempelajari konsep dasar pengukuran, teknik pengembangan instrumen, validitas, reliabilitas, dan aspek etis dalam pengukuran individu. Mata kuliah ini juga menekankan pada penerapan instrumen pengukuran dalam konteks penelitian dan evaluasi di berbagai bidang, seperti pendidikan, psikologi, dan bisnis. Tujuan dari mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu mengembangkan instrumen pengukuran yang valid, reliabel, dan sesuai dengan kebutuhan evaluasi individu dalam berbagai konteks profesional.																
Pustaka	Utama :																
	1. Azwar, S. (2010). Tes Prestasi. Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar. Edisi II. Yogyakarta: Pustaka Belajar 2. Dewi, D.K. (2022). Confirmatory Factor Analysis of the Perception of Academic Stress Scale. 10.37517/978-1-74286-697-0-06 3. Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn & Bacon																
	Pendukung :																
	1. Sumirtono, B. & Widhiarso, W. (2014). Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial. Edisi Revisi. Cimahi: Trim Komunikata Publishing House																
Dosen Pengampu	Dr. Damajanti Kusuma Dewi, S.Psi., M.Si. Dr. Miftakul Jannah, S.Psi., M.Si., Psikolog																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)						
1	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam memahami teori dan model pengukuran psikologi serta menerapkannya dalam konteks penelitian dan praktik.	1.Analisis teori pengukuran psikologi 2.Pemahaman kelebihan dan keterbatasan model pengukuran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus.	Penugasan online memungkinkan. Jenis penugasan yang cocok adalah Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Materi: Teori pengukuran psikologi, Model-model pengukuran psikologi, Kelebihan dan keterbatasan masing-masing model Pustaka: Handbook Perkuliahann	2%										
2	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menganalisis teori dan model pengukuran psikologi.	1.Pemahaman teori pengukuran psikologi 2.Analisis kelebihan dan keterbatasan model pengukuran 3.Kemampuan menyajikan argumen kritis	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok dan presentasi.	Diskusi daring tentang aplikasi teori pengukuran psikologi dalam kasus nyata	Materi: Teori pengukuran psikologi, Model-model pengukuran psikologi, Kelebihan dan keterbatasan masing-masing model Pustaka: Handbook Perkuliahann Materi: Macam-macam pengukuran Pustaka:	2%										

3	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi, mengembangkan, mengkonstruksikan, dan mengadaptasikan instrumen pengukuran dan assesmen psikologi untuk keperluan penelitian.	1.Kemampuan mengevaluasi validitas instrumen pengukuran 2.Kemampuan mengevaluasi reliabilitas instrumen pengukuran 3.Kemampuan menerapkan kriteria ilmiah dalam penilaian instrumen	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus.	Penugasan online memungkinkan. Jenis penugasan yang cocok adalah membuat analisis kritis terhadap validitas dan reliabilitas instrumen pengukuran yang digunakan dalam penelitian psikologi.	Materi: 2 Pustaka: Materi: Konsep adaptasi, modifikasi Pustaka:	0%
4	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi, mengembangkan, mengkonstruksikan, dan mengadaptasikan instrumen pengukuran dan assesmen psikologi untuk keperluan penelitian.	1.Validitas instrumen pengukuran dievaluasi dengan benar 2.Reliabilitas instrumen pengukuran dievaluasi dengan benar 3.Penerapan kriteria ilmiah dalam evaluasi instrumen pengukuran	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis masalah.	Diskusi daring tentang penerapan kriteria ilmiah dalam evaluasi instrumen pengukuran	Materi: Pengenalan konsep validitas instrumen pengukuran, Pengenalan konsep reliabilitas instrumen pengukuran, Kriteria ilmiah dalam evaluasi instrumen pengukuran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i> Materi: Validitas, reliabilitas Pustaka:	4%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi, mengembangkan, mengkonstruksikan, dan mengadaptasikan instrumen pengukuran dan assesmen psikologi untuk keperluan penelitian.	1.Kemampuan mengembangkan instrumen pengukuran baru 2.Kemampuan mengadaptasi instrumen pengukuran untuk keperluan penelitian 3.Kemampuan mengevaluasi keefektifan instrumen pengukuran yang dikembangkan	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan praktik langsung dalam pengembangan instrumen pengukuran.	Penugasan online memungkinkan, Pembuatan instrumen pengukuran baru berdasarkan studi kasus yang diberikan	Materi: Prinsip-prinsip dasar dalam pengembangan instrumen pengukuran, Teknik-teknik inovatif dalam pembuatan instrumen pengukuran, Proses adaptasi instrumen pengukuran untuk penelitian spesifik Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i> Materi: Validitas, reliabilitas Pustaka:	4%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menganalisis data pengukuran untuk keperluan intervensi psikologis.	1.Analisis data yang sistematis 2.Identifikasi pola-pola yang relevan 3.Kemampuan menghubungkan data dengan intervensi psikologis	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis masalah.	Diskusi daring tentang analisis data yang diperoleh, Pengumpulan data dan analisis individu secara daring	Materi: Pengenalan analisis data, Teknik identifikasi pola-pola, Hubungan data dengan intervensi psikologis Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i> Materi: Validitas, reliabilitas Pustaka:	4%

7	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi dan mengembangkan instrumen pengukuran psikologi dalam konteks studi kasus nyata dan simulasi.	1.Kemampuan menganalisis efektivitas instrumen pengukuran 2.Kemampuan mengidentifikasi kelemahan instrumen pengukuran 3.Kemampuan mengusulkan perbaikan instrumen pengukuran	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Diskusi online tentang studi kasus penggunaan instrumen pengukuran, Analisis kasus nyata pengembangan instrumen pengukuran	Materi: Konsep evaluasi instrumen pengukuran, Studi kasus penggunaan instrumen pengukuran dalam penelitian, Simulasi evaluasi instrumen pengukuran Pustaka: Handbook Perkuliahan Materi: Analisis butir Pustaka:	4%
8			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio			Materi: Penulisan aitem Pustaka:	10%
9	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan keterampilan dalam menciptakan metode adaptasi instrumen pengukuran psikologi yang sensitif terhadap konteks budaya yang berbeda.	1.Sensitivitas terhadap nilai-nilai budaya 2.Kemampuan mengidentifikasi perbedaan budaya yang mempengaruhi instrumen pengukuran 3.Kreativitas dalam menciptakan metode adaptasi	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis proyek.	Diskusi daring tentang studi kasus adaptasi instrumen dalam konteks budaya yang berbeda	Materi: Teori adaptasi instrumen pengukuran, Faktor budaya dalam pengukuran psikologi, Teknik adaptasi instrumen Pustaka: Handbook Perkuliahan	6%
10	Mampu mengevaluasi, mengembangkan, mengkonstruksikan, dan mengadaptasikan instrumen pengukuran dan asesmen psikologi untuk keperluan penelitian.	1.Kemampuan mengevaluasi instrumen pengukuran psikologi 2.Kemampuan mengembangkan instrumen pengukuran psikologi 3.Kemampuan mengadaptasikan instrumen pengukuran psikologi	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi daring tentang studi kasus adaptasi instrumen dalam konteks budaya yang berbeda	Materi: Teori Adaptasi Instrumen Pengukuran Psikologi, Teknik Konstruksi Instrumen Pengukuran Psikologi, Studi Kasus Adaptasi Instrumen dalam Konteks Budaya yang Berbeda Pustaka: Handbook Perkuliahan	4%
11	Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan analisis kritis dan logis dalam memilih instrumen pengukuran yang sesuai dengan kebutuhan spesifik penelitian atau praktik psikologi.	1.Kemampuan menganalisis kebutuhan spesifik penelitian atau praktik psikologi 2.Kemampuan memilih instrumen pengukuran yang tepat	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi, studi kasus, dan tanya jawab.	Diskusi daring tentang studi kasus pemilihan instrumen pengukuran	Materi: Pentingnya analisis kesesuaian instrumen pengukuran, Kriteria pemilihan instrumen pengukuran yang tepat, Studi kasus pemilihan instrumen pengukuran Pustaka: Handbook Perkuliahan Materi: Legenda alat ukur Pustaka:	4%

12	Mampu menganalisis kesesuaian antara instrumen pengukuran dengan kebutuhan spesifik penelitian atau praktik psikologi.	1.Kemampuan menganalisis instrumen pengukuran 2.Kemampuan mengidentifikasi kebutuhan penelitian 3.Kemampuan mengadaptasi instrumen pengukuran	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi, Studi Kasus, Tugas Individu.	Diskusi daring tentang analisis instrumen pengukuran yang relevan dengan penelitian psikologi	Materi: Konsep dasar instrumen pengukuran, Taksonomi Bloom dalam pengembangan instrumen, Proses analisis kesesuaian instrumen Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i> Materi: Format alat ukur Pustaka:	4%
13	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi pengaruh nilai-nilai budaya dan etika dalam pengembangan dan penerapan instrumen pengukuran.	1. Pengidentifikasiakan nilai-nilai budaya yang memengaruhi pengukuran 2.Menganalisis implikasi etika dalam pengembangan instrumen pengukuran 3.Menilai relevansi nilai-nilai budaya dalam konteks pengukuran	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok dan studi kasus.	Penugasan tulis tentang analisis pengaruh nilai-nilai budaya dalam pengukuran	Materi: Pengaruh nilai-nilai budaya dalam pengukuran, Etika dalam pengembangan instrumen pengukuran, Relevansi nilai-nilai budaya dalam pengukuran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i> Materi: Format alat ukur Pustaka:	4%
14	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahilannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.	1.Integrasi metode pengukuran 2.Kerangka kerja pengukuran 3.Keakuratan hasil	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi, Studi Kasus, Penugasan Individu	Diskusi Online, Penugasan Individu Online	Materi: Pengenalan Integrasi Metode Pengukuran, Pembelajaran Kerangka Kerja Pengukuran, Penerapan dalam Studi Kasus Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i> Materi: Format alat ukur Pustaka:	4%
15	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi, mengembangkan, mengkonstruksikan, dan mengadaptasikan instrumen pengukuran dan assesmen psikologi untuk keperluan penelitian individu, kelompok, komunitas, dan organisasi.	1.Kemampuan mengevaluasi instrumen pengukuran 2.Kemampuan mengembangkan instrumen pengukuran yang valid dan reliabel 3.Kemampuan mengadaptasikan instrumen pengukuran untuk berbagai populasi	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Penugasan Proyek	Materi: Teori Pengukuran Psikologi, Validitas dan Reliabilitas Instrumen Pengukuran, Adaptasi Instrumen Pengukuran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i> Materi: Format alat ukur Pustaka: Materi: Format alat ukur Pustaka:	4%
16			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk			Materi: Presentasi alat ukur Pustaka:	40%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	6%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	48%
3.	Penilaian Portofolio	46%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.