

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                            |                |                                      |                           |      |       |       |       |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|--------------------------------------|---------------------------|------|-------|-------|-------|--|--|--|--|--|
|  | <div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik</div> <div>Program Studi S2 Sosiologi</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                            |                |                                      | <div>Kode Dokumen</div>   |      |       |       |       |  |  |  |  |  |
| <div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                            |                |                                      |                           |      |       |       |       |  |  |  |  |  |
| <div>MATA KULIAH (MK)</div>                                                       | <div>KODE</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <div>Rumpun MK</div>                                                                                                                                                                                          | <div>BOBOT (sks)</div>     |                | <div>SEMESTER</div>                  | <div>Tgl Penyusunan</div> |      |       |       |       |  |  |  |  |  |
| <div>Metode Penelitian Kualitatif</div>                                           | <div>6910103003</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <div>Mata Kuliah Wajib Program Studi</div>                                                                                                                                                                    | <div>T=3</div>             | <div>P=0</div> | <div>ECTS=6.72</div>                 | <div>21 Mei 2025</div>    |      |       |       |       |  |  |  |  |  |
| <div>OTORISASI</div>                                                              | <div>Pengembang RPS</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               | <div>Koordinator RMK</div> |                | <div>Koordinator Program Studi</div> |                           |      |       |       |       |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | <div>Dr. Refti Handini Listyani</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               | <div>.....</div>           |                | <div>MOH. MUDZAKKIR</div>            |                           |      |       |       |       |  |  |  |  |  |
| <div>Model Pembelajaran</div>                                                     | <div>Case Study</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                            |                |                                      |                           |      |       |       |       |  |  |  |  |  |
| <div>Capaian Pembelajaran (CP)</div>                                              | <div>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                            |                |                                      |                           |      |       |       |       |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | <div>CPL-1</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <div>Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya</div>                                                                              |                            |                |                                      |                           |      |       |       |       |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | <div>CPL-2</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <div>Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan</div>                                                                         |                            |                |                                      |                           |      |       |       |       |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | <div>CPL-3</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <div>Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan</div> |                            |                |                                      |                           |      |       |       |       |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | <div>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                            |                |                                      |                           |      |       |       |       |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | <div>Matrik CPL - CPMK</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                            |                |                                      |                           |      |       |       |       |  |  |  |  |  |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-3</td> </tr> </table>                                                                                                             |                            |                |                                      |                           | CPMK | CPL-1 | CPL-2 | CPL-3 |  |  |  |  |  |
| CPMK                                                                              | CPL-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CPL-2                                                                                                                                                                                                         | CPL-3                      |                |                                      |                           |      |       |       |       |  |  |  |  |  |
| <div>Deskripsi Singkat MK</div>                                                   | <div>Mata kuliah Metode Penelitian Kualitatif dirancang untuk membekali mahasiswa S2 Sosiologi dengan pemahaman mendalam mengenai paradigma, desain, dan penerapan metode penelitian kualitatif dalam studi sosial. Melalui pembelajaran terstruktur, mahasiswa akan mempelajari perbedaan mendasar antara pendekatan kualitatif dan kuantitatif, perkembangan historisnya dalam ilmu sosiologi, serta berbagai paradigma seperti interpretivisme, konstruktivisme, fenomenologi, dan pendekatan kritis. Mata kuliah ini juga mencakup praktik penyusunan desain penelitian, teknik pengumpulan dan analisis data (observasi, wawancara, dokumentasi, analisis wacana, dan penggunaan software analisis data kualitatif), hingga penulisan laporan akademik yang beretika dan valid secara ilmiah. Dengan menggunakan kombinasi ceramah, diskusi, studi kasus, simulasi, serta penilaian proposal, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan kritis dan reflektif dalam melakukan penelitian kualitatif yang relevan di bidang sosiologi kontemporer.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                            |                |                                      |                           |      |       |       |       |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | <div> <div>Pustaka</div> <div>Utama :</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lech, G. E., Goulart, L. B., Alves, C. H., Aguiar, C. P., Moraes, L. B. L., &amp; Brandão, G. R. (2024). Gender bias in surgery: A systematic review of qualitative studies. The American Journal of Surgery, 115974. <a href="https://doi.org/10.1016/J.AMJSURG.2024.115974">https://doi.org/10.1016/J.AMJSURG.2024.115974</a></li> <li>Kokorelias, K. M., Naglie, G., Gignac, M. A. M., Rittenberg, N., &amp; Cameron, J. I. (2021). A qualitative exploration of how gender and relationship shape family caregivers' experiences across the Alzheimer's disease trajectory. Dementia, 20(8), 2851–2866. <a href="https://doi.org/10.1177/14713012211019502">https://doi.org/10.1177/14713012211019502</a></li> <li>Lim, W. H., Wong, C., Jain, S. R., Ng, C. H., Tai, C. H., Kamala Devi, M., Samarasekera, D. D., Iyer, S. G., &amp; Chong, C. S. (2021). The unspoken reality of gender bias in surgery: A qualitative systematic review. PLOS ONE, 16(2), e0246420. <a href="https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0246420">https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0246420</a></li> <li>Wiltfang, G. L., &amp; Berg, B. L. (1990). Qualitative Research Methods for the Social Sciences. Teaching Sociology, 18(4), 563. <a href="https://doi.org/10.2307/1317652">https://doi.org/10.2307/1317652</a></li> <li>Palys, T., Atchison, C., &amp; Research Associate, M. A. (2012). Qualitative Research in the Digital Era: Obstacles and Opportunities.</li> </ol> <div> <div>Pendukung :</div> </div> </div> |                                                                                                                                                                                                               |                            |                |                                      |                           |      |       |       |       |  |  |  |  |  |

| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neuman, W. Lawrence. (2014). Social research methods : qualitative and quantitative approaches. Pearson.</li> <li>2. Sadewo., Praktis, P., Penelitian, M., &amp; Kualitatif, S. (2016). MENELITI ITU MUDAH.</li> <li>3. Housley, W., Dicks, B., Henwood, K., &amp; Smith, R. (2017). Qualitative methods and data in digital societies. In Qualitative Research (Vol. 17, Issue 6, pp. 607–609). SAGE Publications Ltd. <a href="https://doi.org/10.1177/1468794117730936">https://doi.org/10.1177/1468794117730936</a></li> <li>4. Duneier, M. (2019). Qualitative Methods. The Wiley Blackwell Companion to Sociology, 57–65. <a href="https://doi.org/10.1002/9781119429333.CH4">https://doi.org/10.1002/9781119429333.CH4</a></li> <li>5. Mar, A. B. (n.d.). Qualitative Research in Sociology.</li> </ol> |                                                                                      |                                                   |                                                                                                                   |                                                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Dosen Pengampu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      | Dr. Refti Handini Listyani, S.Sos., M.Si.         |                                                                                                                   |                                                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
| Mg Ke-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                      | Penilaian                                         |                                                                                                                   | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                                | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Bobot Penilaian (%) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      | Indikator                                         | Kriteria & Bentuk                                                                                                 | Luring (offline)                                                                 | Daring (online)                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
| (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (2)                                                                                  | (3)                                               | (4)                                                                                                               | (5)                                                                              | (6)                            | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (8)                 |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Memahami definisi, ruang lingkup, dan perkembangan metode kualitatif dalam sosiologi | Kecermatan dan ketepatan dalam menjelaskan konsep | <b>Kriteria:</b><br>Jawaban tepat, partisipasi diskusi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi interaktif                                                      | Materi video, forum diskusi    | <b>Materi:</b><br>Pengantar Metode Penelitian Kualitatif<br><b>Pustaka:</b> Lech, G. E., Goulart, L. B., Alves, C. H., Aguiar, C. P., Moraes, L. B. L., & Brandão, G. R. (2024). Gender bias in surgery: A systematic review of qualitative studies. <i>The American Journal of Surgery</i> , 115974. <a href="https://doi.org/.....">https://doi.org/.....</a>                                         | 5%                  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Menganalisis paradigma kualitatif: interpretivisme, konstruktivisme, dsb.            | Analisis perbedaan paradigma                      | <b>Kriteria:</b><br>Argumentasi logis, analisis kritis<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Diskusi, studi kasus                                                             | Kajian artikel, diskusi daring | <b>Materi:</b><br>Paradigma dalam Penelitian Kualitatif<br><b>Pustaka:</b> Kokorelias, K. M., Naglie, G., Gignac, M. A. M., Rittenberg, N., & Cameron, J. I. (2021). A qualitative exploration of how gender and relationship shape family caregivers' experiences across the Alzheimer's disease trajectory. <i>Dementia</i> , 20(8), 2851–2866. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a> | 5%                  |

|   |                                                          |                                       |                                                                                                                             |                                               |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3 | Merancang desain penelitian kualitatif sesuai isu riset  | Kesesuaian desain dengan tujuan riset | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan rancangan, argumentasi metodologis<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Latihan desain penelitian, presentasi outline | Penyusunan outline via LMS, review teman sebaya | <b>Materi:</b> Desain Penelitian Kualitatif<br><b>Pustaka:</b> Lim, W. H., Wong, C., Jain, S. R., Ng, C. H., Tai, C. H., Kamala Devi, M., Samarasekera, D. D., Iyer, S. G., & Chong, C. S. (2021). <i>The unspoken reality of gender bias in surgery: A qualitative systematic review</i> . PLOS ONE, 16(2), e0246420. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a> | 5% |
| 4 | Merancang desain penelitian kualitatif sesuai isu riset  | Kesesuaian desain dengan tujuan riset | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan rancangan, argumentasi metodologis<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Latihan desain penelitian, presentasi outline | Penyusunan outline via LMS, review teman sebaya | <b>Materi:</b> Desain Penelitian Kualitatif<br><b>Pustaka:</b> Lim, W. H., Wong, C., Jain, S. R., Ng, C. H., Tai, C. H., Kamala Devi, M., Samarasekera, D. D., Iyer, S. G., & Chong, C. S. (2021). <i>The unspoken reality of gender bias in surgery: A qualitative systematic review</i> . PLOS ONE, 16(2), e0246420. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a> | 5% |
| 5 | Menguasai teknik pengumpulan data: observasi & wawancara | Kejelasan teknik, ketepatan praktik   | <b>Kriteria:</b><br>Praktik benar, instrumen lengkap<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif             | Simulasi, latihan observasi                   | Latihan wawancara daring, penugasan video       | <b>Materi:</b> Teknik Pengumpulan Data: Observasi & Wawancara<br><b>Pustaka:</b> Wiltfang, G. L., & Berg, B. L. (1990). <i>Qualitative Research Methods for the Social Sciences. Teaching Sociology</i> , 18(4), 563. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a>                                                                                                  | 5% |
| 6 | Menganalisis penggunaan dokumentasi & media visual       | Ketepatan menganalisis dokumen/media  | <b>Kriteria:</b><br>Analisis mendalam, refleksi kritis<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif           | Analisis dokumen, diskusi foto/video          | Analisis media sosial, presentasi daring        | <b>Materi:</b> Dokumentasi & Visual Sociology<br><b>Pustaka:</b> Palys, T., Atchison, C., & Research Associate, M. A. (2012). <i>Qualitative Research in the Digital Era: Obstacles and Opportunities</i> .                                                                                                                                                                  | 5% |

|    |                                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                              |                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7  | Menerapkan teknik analisis data kualitatif (coding, thematic dsb.)                                                 | Ketepatan teknik analisis    | <b>Kriteria:</b><br>Kesesuaian hasil analisis<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif                                                     | Latihan coding dan thematic analysi | Praktek analisis data online        | <b>Materi:</b> Teknik Analisis Data Kualitatif<br><b>Pustaka:</b><br><i>Neuman, W. Lawrence. (2014). Social research methods : qualitative and quantitative approaches. Pearson.</i>                                                                                                                                                                | 5%  |
| 8  | menguasai Konsep dengan baik, dapat menganalisis masalah dengan tepat, dan dapat menjawab semua soal dengan benar. | Penguasaan konsep & aplikasi | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes                                                                                                                             | Ujian tertulis                      | Ujian online                        | <b>Materi:</b> Evaluasi tengah semester (UTS)<br><b>Pustaka:</b> <i>Mar, A. B. (n.d.). Qualitative Research in Sociology.</i>                                                                                                                                                                                                                       | 10% |
| 9  | Memvalidasi data kualitatif dengan teknik triangulasi dsb.                                                         | Ketepatan teknik validasi    | <b>Kriteria:</b><br>Refleksi kritis, aplikasi teknik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  | Studi kasus validasi data, diskusi  | Simulasi validasi data daring       | <b>Materi:</b> Validitas & Keabsahan dalam Penelitian Kualitatif<br><b>Pustaka:</b><br><i>Housley, W., Dicks, B., Henwood, K., &amp; Smith, R. (2017). Qualitative methods and data in digital societies. In Qualitative Research (Vol. 17, Issue 6, pp. 607–609). SAGE Publications Ltd. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></i> | 5%  |
| 10 | Memahami etika penelitian kualitatif                                                                               | Penguasaan prinsip etika     | <b>Kriteria:</b><br>Refleksi, kejelasan argumen<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk       | Diskusi kasus etik, roleplay        | Forum etik daring, analisis kasus   | <b>Materi:</b> Etika dalam Penelitian Kualitatif<br><b>Pustaka:</b><br><i>Duneier, M. (2019). Qualitative Methods. The Wiley Blackwell Companion to Sociology, 57–65. <a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a></i>                                                                                                                     | 5%  |
| 11 | Menyusun laporan penelitian kualitatif                                                                             | Sistematis, struktur laporan | <b>Kriteria:</b><br>Format benar, argumentasi ilmiah<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  | Latihan menulis laporan             | Penulisan draft laporan di LMS      | <b>Materi:</b> Teknik Penulisan Laporan Penelitian Kualitatif<br><b>Pustaka:</b> <i>Mar, A. B. (n.d.). Qualitative Research in Sociology.</i>                                                                                                                                                                                                       | 5%  |
| 12 | Menggunakan software analisis data kualitatif                                                                      | Penguasaan software          | <b>Kriteria:</b><br>Kelengkapan hasil, aplikasi tepat<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Praktikum software                  | Praktik software via video/tutorial | <b>Materi:</b> Software untuk Analisis Data Kualitatif<br><b>Pustaka:</b><br><i>Neuman, W. Lawrence. (2014). Social research methods : qualitative and quantitative approaches. Pearson.</i>                                                                                                                                                        | 5%  |

|    |                                                                                   |                               |                                                                                                                                                          |                                        |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 13 | Mereview penerapan metode kualitatif dalam studi kasus                            | Kritis menilai riset          | <b>Kriteria:</b><br>Analisis argumentatif<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif                                                     | Diskusi jurnal, review paper           | Review jurnal daring, presentasi         | <b>Materi:</b> Studi Kasus:<br>Penerapan Metode Kualitatif<br><b>Pustaka:</b><br>Wiltfang, G. L., & Berg, B. L. (1990). <i>Qualitative Research Methods for the Social Sciences. Teaching Sociology</i> , 18(4), 563.<br><a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a> | 5%  |
| 14 | Menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian                                 | Kesesuaian proposal & argumen | <b>Kriteria:</b><br>Sistematika dan argumen kuat<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  | Presentasi proposal, diskusi           | Presentasi online, diskusi LMS           | <b>Materi:</b> Proposal Penelitian Kualitatif<br><b>Pustaka:</b><br>Duneier, M. (2019). <i>Qualitative Methods. The Wiley Blackwell Companion to Sociology</i> , 57–65.<br><a href="https://doi.org/...">https://doi.org/...</a>                                               | 15% |
| 15 | Menguasai dan mampu mengaplikasikan penelitian kualitatif dalam konteks sosiologi |                               | <b>Kriteria:</b><br>Kritis, sintesis argumentatif<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Diskusi panel, refleksi akhir          | Panel daring, refleksi LMS               | <b>Materi:</b> Evaluasi penelitian kualitatif dalam konteks sosiologi<br><b>Pustaka:</b><br>Neuman, W. Lawrence. (2014). <i>Social research methods : qualitative and quantitative approaches. Pearson.</i>                                                                    | 5%  |
| 16 | Penilaian Akhir: Mampu menyusun Proposal Penelitian dengan baik                   | Kualitas proposal final       | <b>Kriteria:</b><br>Orisinalitas, ketepatan metodologi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes                                                           | Pengumpulan proposal, presentasi akhir | Upload proposal final, presentasi online | <b>Materi:</b> UAS<br><b>Pustaka:</b><br>Neuman, W. Lawrence. (2014). <i>Social research methods : qualitative and quantitative approaches. Pearson.</i>                                                                                                                       | 10% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--------------------------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif                     | 60%        |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 20%        |
| 3. | Tes                                        | 20%        |
|    |                                            | 100%       |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.