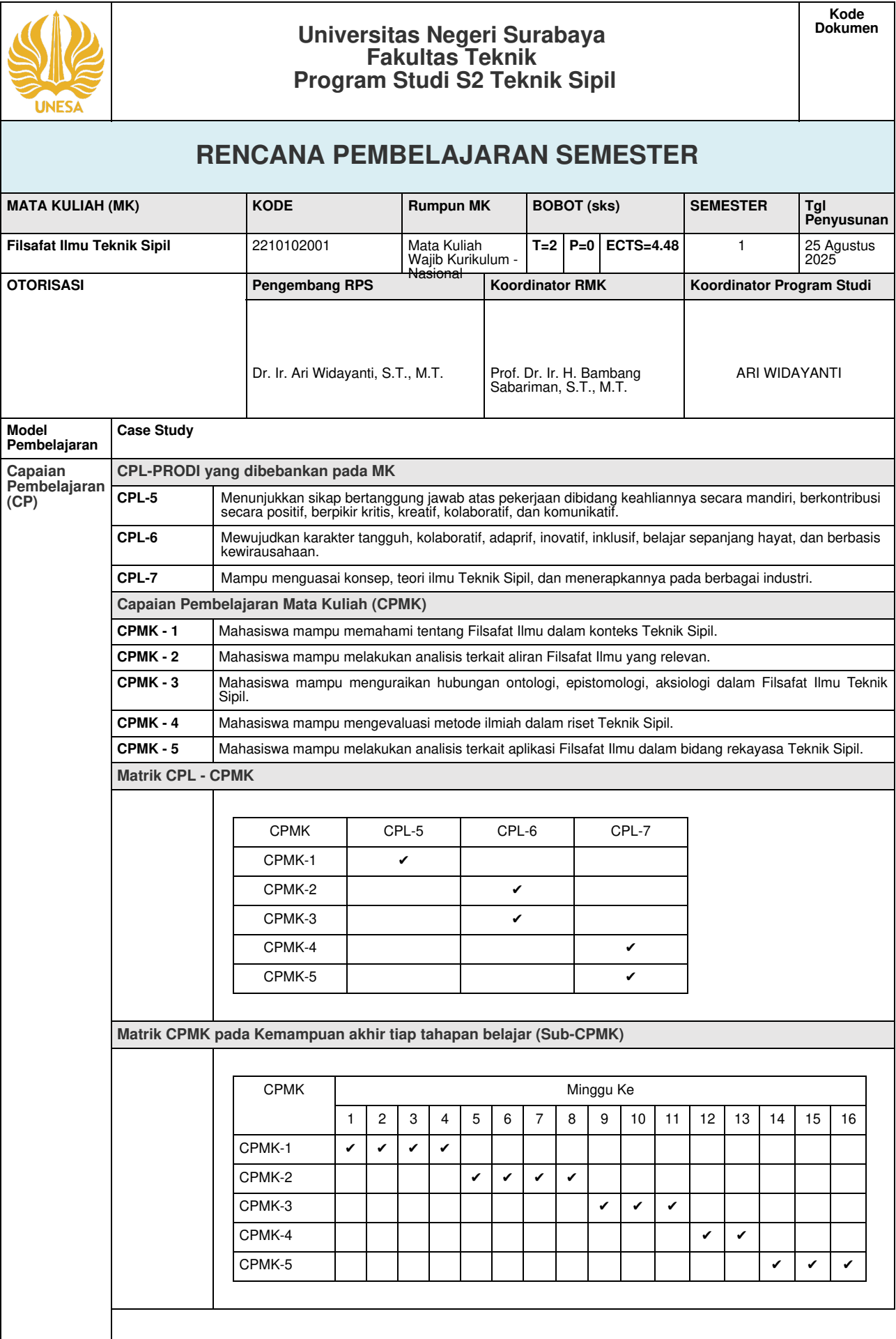




Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang Filsafat Ilmu Teknik Sipil sebagai salah satu ilmu yang sangat menunjang pada berbagai kasus di bidang rekayasa Teknik Sipil. Proses analisis dilakukan berdasarkan pemikiran-pemikiran yang mendasari dan berkembang dalam bidang rekayasa Teknik Sipil. Bagian awal membahas tentang pengantar filsafat ilmu, dan sejarah perkembangan filsafat ilmu. Bagian selanjutnya membahas tentang pemikiran Plato dan Aristoteles, Vitruvius, Metode Galileo dan Bacon, Descartes dan Newton, dan Positivisme Comte, falsifikasi Popper, paradigma Kuhn, epistemological anarchism Feyerabend. Pada bagian akhir juga dibahas perbandingan aliran filsafat ilmu, filsafat ilmu dalam riset Teknik Sipil, etika ilmu dan tanggung jawab sosial, review dan refleksi: integrasi filsafat dan praktek ketekniksipilan.					
Pustaka		Utama :					
		1. Popper, Karl. (2002). The Logic of Scientific Discovery. London and New York: Routledge Classics. 2. Kuhn, Thomas S. (1970). The Structure of Scientific Revolutions, Second Edition. London: The University Of Chicago Press, Ltd. 3. Shaw, J. (2022). Anarchisme de Feyerabend: Une Analyse Politique et Épistémologique. Zilsel, Vo. 11, pp. 191-206. 4. Feyerabend, Paul. (1975). Against Method: Outline of an Anarchistic Theory of Knowledge. New York: New Left Books.					
		Pendukung :					
		1. SNI 2847:2019. (2019). Persyaratan Beton Struktural untuk Bangunan Gedung. Jakarta: Standar Nasional Indonesia. 2. Pramono, M., Alim, Suyanto, A. (2005) Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi Ilmu). Surabaya: Unesa University Press.					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Ir. Bambang Sabariman, S.T., M.T. Dr. Ir. Ari Widayanti, S.T., M.T.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Hybrid gabungan dari offline dan online (student centered learning, ceramah, presentasi) 100			5%
2			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Hybrid gabungan dari offline dan online (student centered learning, ceramah, presentasi) 100			5%
3			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Hybrid gabungan dari offline dan online (student centered learning, ceramah, presentasi) 100			5%
4			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Hybrid gabungan dari offline dan online (student centered learning, ceramah, presentasi) 100			5%

5			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Hybrid gabungan dari offline dan online (student centered learning, ceramah, presentasi) 100			5%
6			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Hybrid gabungan dari offline dan online (student centered learning, ceramah, presentasi) 100			5%
7			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Hybrid gabungan dari offline dan online (student centered learning, ceramah, presentasi) 100			5%
8		Skor 100, jika bisa menjelaskan dan mengurai makna filosofis yang tercantum dalam UTS.	Bentuk Penilaian : Tes	Hybrid gabungan dari offline dan online (student centered learning, ceramah, presentasi) / UTS 100		Materi: Filosofis ketekniksipilan Pustaka: Pramono, M., Alim, Suyanto, A. (2005) <i>Filsafat Ilmu (Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi Ilmu)</i> . Surabaya: Unesa University Press. Materi: Filosofis ketekniksipilan Pustaka: SNI 2847:2019. (2019). <i>Persyaratan Beton Struktural untuk Bangunan Gedung</i> . Jakarta: Standar Nasional Indonesia.	15%
9	Mampu memahami dan menjelaskan makan filosofis Popper		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Hybrid gabungan dari offline dan online (student centered learning, ceramah, presentasi) 100		Materi: Filosofis ketekniksipilan berdasarkan Popper. Pustaka: Popper, Karl. (2002). <i>The Logic of Scientific Discovery</i> . London and New York: Routledge Classics.	5%

10	Mampu memahami dan menjelaskan makan filosofis Kuhn		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Hybrid gabungan dari offline dan online (student centered learning, ceramah, presentasi) 100		Materi: Filosofis ketekniksipilan berdasarkan Kuhn Pustaka: Kuhn, Thomas S. (1970). <i>The Structure of Scientific Revolutions, Second Edition.</i> London: The University Of Chicago Press, Ltd.	5%
11	Mampu memahami dan menjelaskan makan filosofis Feyerabend.		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Hybrid gabungan dari offline dan online (student centered learning, ceramah, presentasi) 100		Materi: Filosofis ketekniksipilan berdasarkan Feyerabend. Pustaka: Shaw, J. (2022). <i>Anarchisme de Feyerabend: Une Analyse Politique et Épistémologique.</i> Zilsel, Vo. 11, pp. 191-206. Materi: Filosofis ketekniksipilan berdasarkan Feyerabend. Pustaka: Feyerabend, Paul. (1975). <i>Against Method: Outline of an Anarchistic Theory of Knowledge.</i> New York: New Left Books.	5%
12			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Hybrid gabungan dari offline dan online (student centered learning, ceramah, presentasi) 100			5%
13			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Hybrid gabungan dari offline dan online (student centered learning, ceramah, presentasi) 100			5%
14			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Hybrid gabungan dari offline dan online (student centered learning, ceramah, presentasi) 100			5%

15			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Hybrid gabungan dari offline dan online (student centered learning, ceramah, presentasi) 100			5%
16			Bentuk Penilaian : Tes	Hybrid gabungan dari offline dan online (student centered learning, ceramah, presentasi) 100			15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	15%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL- Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.