

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																			
		CPMK	Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		CPMK-1				✓													
		CPMK-2			✓														
		CPMK-3		✓															
		CPMK-4	✓												✓				
		CPMK-5											✓						
		CPMK-6					✓											✓	
		CPMK-7						✓				✓							
		CPMK-8							✓	✓							✓		
		CPMK-9																	✓
		CPMK-10										✓			✓				
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Analisis Kurikulum pada jenjang S2 program studi Teknologi Pendidikan bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang konsep, teori, dan praktik terkait analisis kurikulum dalam konteks pendidikan. Mata kuliah ini mencakup pembahasan tentang berbagai pendekatan analisis kurikulum, metode evaluasi kurikulum, serta penerapan teknologi dalam proses analisis kurikulum. Mahasiswa akan diajak untuk mengkaji berbagai model kurikulum, menganalisis kebutuhan stakeholder dalam pengembangan kurikulum, serta merancang strategi evaluasi kurikulum yang efektif. Ruang lingkup mata kuliah mencakup pemahaman mendalam tentang proses analisis kurikulum, peran teknologi dalam pengembangan kurikulum, serta keterkaitan antara analisis kurikulum dengan perbaikan mutu pendidikan.																		
Pustaka	Utama :																		
	1. Cousins,J.B. dan L.M. Earl. 1992. The case for participatory evaluation. Educational Evaluation and Policy Analysis , 14, 2. Daugherty,R. 1995. National curriculum assessment: a Review of policy 1987 – 1994 . London: The Palmer Press. 3. Daugherty,E. 2001. Shifting Gears: Standards, assessment, curriculum, and instruction . Fulcom Publishers 4. Setyaedhi, H. S., Susarno, L. H., Habsy, B. A., Mariani, D., & Juliandi, J. (2024). Pelatihan menganalisis butir soal hasil belajar di SMAN 1 Ngoro, Mojokerto. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Universitas Negeri Surabaya. 5. Sumarno, A., Dewi, U., Kholidya, C. F., Pradana, H. D., Diningrat, S. W. M., Rokhman, A. Y., & Putri, L. F. D. (2024). Pengembangan augmented reality bagi mahasiswa Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Universitas Negeri Surabaya.																		
	Pendukung :																		
	1. Forsyth,I., A. Jolliffe, dan D. Stevens (1999). Evaluating a course: Practical strategies for teachers, lecturers and trainers. Second Edition. London: Kogan Page. 2. Garcia,G.E. dan P. D. Pearson (1994). Assessment and diversity.Review of Educational Research, 20.																		
Dosen Pengampu	Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd. Prof. Dr. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd.																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)												

1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teori dan prinsip analisis kurikulum dalam konteks nyata untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	1.teori analisis kurikulum diterapkan dengan tepat 2.prinsip analisis kurikulum diimplementasikan secara efektif	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang penerapan analisis kurikulum dalam kasus nyata	Materi: Pengertian Analisis Kurikulum, Tujuan Analisis Kurikulum, Metode Analisis Kurikulum, Penerapan Analisis Kurikulum dalam Pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
2	Mahasiswa memahami definisi, tujuan dan fungsi ev. kurikulum	memahami definisi, tujuan dan fungsi ev. kurikulum	Kriteria: memahami definisi, tujuan dan fungsi ev. kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				5%
3	Mahasiswa memahami tentang landasan evaluasi kurikulum	memahami tentang landasan evaluasi kurikulum	Kriteria: memahami tentang landasan evaluasi kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				5%
4	Mahasiswa memahami kriteria evaluasi kurikulum berbasis kuantitatif	memahami kriteria evaluasi kurikulum berbasis kuantitatif	Kriteria: memahami kriteria evaluasi kurikulum berbasis kuantitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				5%
5	Mahasiswa memahami kriteria evaluasi kurikulum berbasis kualitatif	memahami kriteria evaluasi kurikulum berbasis kualitatif	Kriteria: memahami kriteria evaluasi kurikulum berbasis kualitatif Bentuk Penilaian : Tes				5%
6	Mahasiswa memahami tentang ruang lingkup evaluasi kurikulum	memahami tentang ruang lingkup evaluasi kurikulum	Kriteria: memahami tentang ruang lingkup evaluasi kurikulum Bentuk Penilaian : Tes				5%
7	Mahasiswa mengevaluasi kurikulum model Taba	menevaluasi kurikulum model Taba	Kriteria: Mahasiswa mengevaluasi kurikulum model Taba Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				5%
8			Bentuk Penilaian : Tes				15%
9	Mahasiswa mengevaluasi kurikulum OLIVA	menevaluasi kurikulum OLIVA	Kriteria: mengevaluasi kurikulum OLIVA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				5%
10	Mahasiswa mengevaluasi model kurikulum Print	menevaluasi model kurikulum Print	Kriteria: mengevaluasi model kurikulum Print Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				5%
11	Mahasiswa menganalisis standar kurikulum di ASIA	menganalisis standar kurikulum di ASIA	Kriteria: menganalisis standar kurikulum di ASIA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				5%

12	Mahasiswa menganalisis standar evaluasi kurikulum EROPA	menganalisis standar evaluasi kurikulum EROPA	Kriteria: menganalisis standar evaluasi kurikulum EROPA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				5%
13	Mahasiswa menganalisis tentang prinsip dan komponen pengembangan kurikulum di Afrika	menganalisis tentang prinsip dan komponen pengembangan kurikulum di Afrika	Kriteria: menganalisis tentang prinsip dan komponen pengembangan kurikulum di Afrika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				5%
14		menganalisis perkembangan kurikulum di AMERIKA	Kriteria: menganalisis perkembangan kurikulum di AMERIKA Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				5%
15	Mahasiswa menganalisis tentang pengembangan kurikulum di Australia	menganalisis tentang pengembangan kurikulum di Australia	Kriteria: menganalisis tentang pengembangan kurikulum di Australia Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif				5%
16	Membuat/menulis Karya Ilmiah hasil kajian tentang problematika pengembangan kurikulum yang dimuat/dipublish di media massa Cetak atau Elektronik atau Jurnal Ilmiah terakreditasi		Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio				15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	55%
2.	Penilaian Portofolio	17.5%
3.	Tes	27.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

