



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S2 Teknologi Pendidikan**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (skls)			SEMESTER	Tgl Penyusunan					
Analisis Kurikulum	8610302065	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=4.48	2	6 Desember 2025					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi						
	Dr. Citra Fitri Kholidya, M.Pd.		Prof. Dr. Bachtiar S. Bachri, M.Pd.			ANDI MARIONO						
Model Pembelajaran	Case Study											
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>											
	CPL-9	Mampu menyelesaikan permasalahan pendidikan melalui kajian teknologi pendidikan/ pembelajaran secara multidisipliner dengan memperhatikan faktor ekonomi, sosial kultural, teknologi informasi										
	CPL-10	Mampu melakukan pendalaman dan perluasan program pendidikan, pembelajaran dan pelatihan untuk memberikan kontribusi original dan teruji melalui riset dengan multidisipliner										
	CPL-11	Mampu menguasai pengetahuan tentang teori penerapan teknologi pendidikan/pembelajaran berdasarkan kawasan atau paradigma teknologi pendidikan/pembelajaran										
	CPL-12	Mampu menguasai pengetahuan tentang teori penerapan program pendidikan dan pelatihan (teknologi kinerja); konsep umum pengembangan kurikulum, pembelajaran, sumber belajar melalui pendekatan multidisipliner, riset dan pengembangan teknologi pendidikan/pembelajaran/ pelatihan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, mendapat pengakuan nasional maupun internasional										
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>												
CPMK - 1		Mahasiswa dapat menerapkan teori dan prinsip analisis kurikulum dalam konteks nyata untuk meningkatkan kualitas pembelajaran (C3)										
CPMK - 2		Mahasiswa dapat menganalisis struktur kurikulum yang ada dan mengidentifikasi kekuatan serta kelemahannya (C4)										
CPMK - 3		Mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas kurikulum berdasarkan hasil belajar siswa dan standar pendidikan yang berlaku (C5)										
CPMK - 4		Mahasiswa dapat menciptakan desain kurikulum yang inovatif yang sesuai dengan kebutuhan pendidikan masa kini dan mendatang (C6)										
CPMK - 5		Mahasiswa dapat menerapkan pendekatan multidisipliner dalam analisis dan pengembangan kurikulum (C3)										
CPMK - 6		Mahasiswa dapat menganalisis dampak teknologi informasi terhadap desain dan implementasi kurikulum (C4)										
CPMK - 7		Mahasiswa dapat mengevaluasi dan mengintegrasikan aspek sosial-kultural dalam pengembangan kurikulum (C5)										
CPMK - 8		Mahasiswa dapat menciptakan strategi penyebaran dan implementasi kurikulum yang efektif berdasarkan analisis kebutuhan dan kondisi lokal (C6)										
CPMK - 9		Mahasiswa dapat menganalisis dan mengevaluasi peran pendidik dalam pengembangan dan penerapan kurikulum (C4, C5)										
CPMK - 10		Mahasiswa dapat menciptakan metode evaluasi kurikulum yang adaptif dan responsif terhadap perubahan teknologi dan kebutuhan masyarakat (C6)										
<b>Matrik CPL - CPMK</b>												
		CPMK	CPL-9	CPL-10	CPL-11	CPL-12						
		CPMK-1		✓								
		CPMK-2	✓									
		CPMK-3	✓									
		CPMK-4			✓							
		CPMK-5				✓						
		CPMK-6				✓						
		CPMK-7			✓							
		CPMK-8				✓						
		CPMK-9			✓							
		CPMK-10		✓								

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																																																																																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="15">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr> <td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr> <tr> <td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>																	CPMK	Minggu Ke															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1				✓													CPMK-2				✓													CPMK-3			✓														CPMK-4	✓														✓		CPMK-5													✓				CPMK-6						✓										✓	CPMK-7							✓					✓					CPMK-8								✓	✓						✓		CPMK-9																✓	CPMK-10										✓			✓			
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																																											
CPMK-1				✓																																																																																																																																																																																																																							
CPMK-2				✓																																																																																																																																																																																																																							
CPMK-3			✓																																																																																																																																																																																																																								
CPMK-4	✓														✓																																																																																																																																																																																																												
CPMK-5													✓																																																																																																																																																																																																														
CPMK-6						✓										✓																																																																																																																																																																																																											
CPMK-7							✓					✓																																																																																																																																																																																																															
CPMK-8								✓	✓						✓																																																																																																																																																																																																												
CPMK-9																✓																																																																																																																																																																																																											
CPMK-10										✓			✓																																																																																																																																																																																																														
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Analisis Kurikulum pada jenjang S2 program studi Teknologi Pendidikan bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang konsep, teori, dan praktik terkait analisis kurikulum dalam konteks pendidikan. Mata kuliah ini mencakup pembahasan tentang berbagai pendekatan analisis kurikulum, metode evaluasi kurikulum, serta penerapan teknologi dalam proses analisis kurikulum. Mahasiswa akan diajarkan untuk mengkaji berbagai model kurikulum, menganalisis kebutuhan stakeholder dalam pengembangan kurikulum, serta merancang strategi evaluasi kurikulum yang efektif. Ruang lingkup mata kuliah mencakup pemahaman mendalam tentang proses analisis kurikulum, peran teknologi dalam pengembangan kurikulum, serta keterkaitan antara analisis kurikulum dengan perbaikan mutu pendidikan.																																																																																																																																																																																																																										
Pustaka	<b>Utama :</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Cousins,J.B. dan L.M. Earl. 1992. The case for participatory evaluation. <i>Educational Evaluation and Policy Analysis</i> , 14,</li> <li>Daugherty,R. 1995. National curriculum assessment: a Review of policy 1987 – 1994 . London: The Palmer Press.</li> <li>Daugherty,E. 2001. Shifting Gears: Standards, assessment, curriculum, and instruction . Fulcom Publishers</li> <li>Setyaedhi, H. S., Susarno, L. H., Habsy, B. A., Mariani, D., &amp; Juliandi, J. (2024). Pelatihan menganalisis butir soal hasil belajar di SMAN 1 Ngoro, Mojokerto. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Universitas Negeri Surabaya.</li> <li>Sumarno, A., Dewi, U., Kholidya, C. F., Pradana, H. D., Diningrat, S. W. M., Rokhman, A. Y., &amp; Putri, L. F. D. (2024). Pengembangan augmented reality bagi mahasiswa Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Universitas Negeri Surabaya.</li> </ol>																																																																																																																																																																																																																								
	<b>Pendukung :</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Forsyth,I., A. Jolliffe, dan D. Stevens (1999). Evaluating a course: Practical strategies for teachers, lecturers and trainers. Second Edition. London: Kogan Page.</li> <li>Garcia,G.E. dan P. D. Pearson (1994). Assessment and diversity.Review of Educational Research, 20.</li> </ol>																																																																																																																																																																																																																								
Dosen Pengampu	Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd. Prof. Dr. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd.																																																																																																																																																																																																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]				Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)					(8)																																																																																																																																																																																																											
(1)		Indikator		Kriteria & Bentuk		Luring (offline)		Daring (online)			(7)																																																																																																																																																																																																																
(2)	(3)		(4)		(5)		(6)				(7)																																																																																																																																																																																																																

1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teori dan prinsip analisis kurikulum dalam konteks nyata untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	1.teori analisis kurikulum diterapkan dengan tepat 2.prinsip analisis kurikulum diimplementasikan secara efektif	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran Berbasis Masalah.	Diskusi daring tentang penerapan analisis kurikulum dalam kasus nyata	<b>Materi:</b> Pengertian Analisis Kurikulum, Tujuan Analisis Kurikulum, Metode Analisis Kurikulum, Penerapan Analisis Kurikulum dalam Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
2	Mahasiswa memahami definisi, tujuan dan fungsi ev. kurikulum	memahami definisi, tujuan dan fungsi ev. kurikulum	<b>Kriteria:</b> memahami definisi, tujuan dan fungsi ev. kurikulum  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				5%
3	Mahasiswa memahami tentang landasan evaluasi kurikulum	memahami tentang landasan evaluasi kurikulum	<b>Kriteria:</b> memahami tentang landasan evaluasi kurikulum  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				5%
4	Mahasiswa memahami kriteria evaluasi kurikulum berbasis kuantitatif	memahami kriteria evaluasi kurikulum berbasis kuantitatif	<b>Kriteria:</b> memahami kriteria evaluasi kurikulum berbasis kuantitatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				5%
5	Mahasiswa memahami kriteria evaluasi kurikulum berbasis kualitatif	memahami kriteria evaluasi kurikulum berbasis kualitatif	<b>Kriteria:</b> memahami kriteria evaluasi kurikulum berbasis kualitatif  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes				5%
6	Mahasiswa memahami tentang ruang lingkup evaluasi kurikulum	memahami tentang ruang lingkup evaluasi kurikulum	<b>Kriteria:</b> memahami tentang ruang lingkup evaluasi kurikulum  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes				5%
7	Mahasiswa mengevaluasi kurikulum model Taba	mengevaluasi kurikulum model Taba	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa mengevaluasi kurikulum model Taba  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				5%
8			<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes				15%
9	Mahasiswa mengevaluasi kurikulum OLIVA	mengevaluasi kurikulum OLIVA	<b>Kriteria:</b> mengevaluasi kurikulum OLIVA  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				5%
10	Mahasiswa mengevaluasi model kurikulum Print	mengevaluasi model kurikulum Print	<b>Kriteria:</b> mengevaluasi model kurikulum Print  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				5%
11	Mahasiswa menganalisis standar kurikulum di ASIA	menganalisis standar kurikulum di ASIA	<b>Kriteria:</b> menganalisis standar kurikulum di ASIA  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				5%

12	Mahasiswa menganalisis standar evaluasi kurikulum EROPA	menganalisis standar evaluasi kurikulum EROPA	<b>Kriteria:</b> menganalisis standar evaluasi kurikulum EROPA  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				5%
13	Mahasiswa menganalisis tentang prinsip dan komponen pengembangan kurikulum di Afrika	menganalisis tentang prinsip dan komponen pengembangan kurikulum di Afrika	<b>Kriteria:</b> menganalisis tentang prinsip dan komponen pengembangan kurikulum di Afrika  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				5%
14		menganalisis perkembangan kurikulum di AMERIKA	<b>Kriteria:</b> menganalisis perkembangan kurikulum di AMERIKA  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				5%
15	Mahasiswa menganalisis tentang pengembangan kurikulum di Australia	menganalisis tentang pengembangan kurikulum di Australia	<b>Kriteria:</b> menganalisis tentang pengembangan kurikulum di Australia  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif				5%
16	Membuat/menulis Karya Ilmiah hasil kajian tentang problematika pengembangan kurikulum yang dimuat/dipublish di media massa Cetak atau Elektronik atau Jurnal Ilmiah terakreditasi		<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio				15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55%
2.	Penilaian Portofolio	17.5%
3.	Tes	27.5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrumpluan umum, ketrumplinan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

