

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S2 Teknologi Pendidikan						Kode Dokumen																													
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																			
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																													
Landasan Teknologi Pendidikan	8610303059	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	1	2 Desember 2025																													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																														
	Prof. Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.		Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.			ANDI MARIONO																														
Model Pembelajaran	Case Study																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																			
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																		
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																			
	CPMK - 1	Menganalisis berbagai teori dan model dalam teknologi pendidikan untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan dalam konteks pendidikan saat ini (C4)																																		
	CPMK - 2	Mengevaluasi efektivitas penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran berdasarkan studi kasus dan penelitian terkini (C5)																																		
	CPMK - 3	Menciptakan desain instruksional yang inovatif dengan mengintegrasikan teknologi terkini untuk meningkatkan kualitas pembelajaran (C6)																																		
	CPMK - 4	Menganalisis dampak teknologi pendidikan terhadap pencapaian kompetensi pembelajaran di berbagai tingkat pendidikan (C4)																																		
	CPMK - 5	Mengevaluasi keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan untuk menjadi pengembang teknologi pendidikan yang efektif (C5)																																		
	CPMK - 6	Menciptakan solusi berbasis teknologi untuk mengatasi masalah spesifik dalam pendidikan dan pelatihan (C6)																																		
	CPMK - 7	Menganalisis tren terkini dalam teknologi pendidikan dan memprediksi pengaruhnya terhadap masa depan pendidikan (C4)																																		
	CPMK - 8	Mengevaluasi peran teknologi dalam mendukung pembelajaran inklusif dan berkelanjutan (C5)																																		
	CPMK - 9	Menciptakan metodologi penelitian yang inovatif untuk mengkaji efektivitas teknologi pendidikan (C6)																																		
	Matrik CPL - CPMK																																			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td>✓</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td></td><td>✓</td></tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓	CPMK-3		✓	CPMK-4		✓	CPMK-5	✓		CPMK-6	✓		CPMK-7	✓		CPMK-8	✓		CPMK-9		✓				
CPMK	CPL-2	CPL-3																																		
CPMK-1	✓																																			
CPMK-2		✓																																		
CPMK-3		✓																																		
CPMK-4		✓																																		
CPMK-5	✓																																			
CPMK-6	✓																																			
CPMK-7	✓																																			
CPMK-8	✓																																			
CPMK-9		✓																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																				

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓	✓														CPMK-3				✓	✓												CPMK-4						✓	✓	✓									CPMK-5																	CPMK-6									✓	✓	✓						CPMK-7												✓					CPMK-8													✓	✓			CPMK-9															✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																												
CPMK-1	✓																																																																																																																																																																																											
CPMK-2		✓	✓																																																																																																																																																																																									
CPMK-3				✓	✓																																																																																																																																																																																							
CPMK-4						✓	✓	✓																																																																																																																																																																																				
CPMK-5																																																																																																																																																																																												
CPMK-6									✓	✓	✓																																																																																																																																																																																	
CPMK-7												✓																																																																																																																																																																																
CPMK-8													✓	✓																																																																																																																																																																														
CPMK-9															✓	✓																																																																																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengaji pengertian teknologi pendidikan dan teknologi pembelajaran, kawasan teknologi pendidikan dan pembelajaran, perspektif teknologi pendidikan, ilmu-ilmu yang menunjang teknologi pendidikan, sumber-sumber yang mempengaruhi teknologi pembelajaran serta aplikasinya pada pendidikan di Indonesia melalui pembelajaran kolaboratif.																																																																																																																																																																																											
Pustaka	Utama : 1. Januszewski, Alan and Molenda, Michael . 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary . AECT 2. Seels, Barbara B Dan Richey, Rita . 1994. Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field . AECT 3. Gloria Natividad, J. Michael Spector, Nicholas Evangelopoulos. 2018. An Analysis of Two Decades of Educational Technology Publications. Springer Singapore 4. Association for Educational Communications and Technology (1977). The definition of educational technology. Washington, D.C.: Association for Educational Communications and Technology. 5. Setyaedhi, H. S., Susarno, L. H., Habsy, B. A., Mariani, D., & Juliandi, J. (2024). Pelatihan menganalisis butir soal hasil belajar di SMAN 1 Ngoro, Mojokerto. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Universitas Negeri Surabaya. 6. Setyaedhi, H. S., Diningrat, S. W. M., Pramana, A., Muavi, M., & Maharani, R. P. (2024). Pengembangan e-book uji asumsi klasik berbasis LMS untuk meningkatkan hasil belajar mata kuliah statistik. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Universitas Negeri Surabaya. Pendukung : 1. Hastings, N.B., Bauman, J.A. Trends, Issues, Best Practices and Current Research in Organizational Training and Performance: an AECT Division of Organizational Training and Performance Special Issue of Tech Trends. TechTrends 64, 188–189 (2020). https://doi.org/10.1007/s11528-019-00468-1 2. J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2020. Handbook of Research on Educational Communications and Technology.Springer New York, NY 3. Allman, B., Kimmons, R., Rosenberg, J. et al. Trends and Topics in Educational Technology, 2023 Edition. TechTrends 67, 583–591 (2023). https://doi.org/10.1007/s11528-023-00840-2																																																																																																																																																																																											
Dosen Pengampu	Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd. Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. Prof. Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																																																																											
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																																																																																																																				

1	Mahasiswa mampu memahami paradigma I Teknologi Pendidikan, Teknologi Pembelajaran, dan Teknologi dalam Pendidikan	paradigma I Teknologi Pendidikan, Teknologi Pembelajaran, dan Teknologi dalam Pendidikan	Kriteria: A Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pembelajaran Langsung 2 x 50	-	Materi: Landasan Teknologi Pendidikan Paradigma I Pustaka: <i>Association for Educational Communications and Technology (1977). The definition of educational technology. Washington, D.C.: Association for Educational Communications and Technology.</i> Materi: Landasan Teknologi Pendidikan Paradigma II Pustaka: <i>Seels, Barbara B Dan Richey, Rita . 1994. Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field . AECT</i> Materi: Landasan Teknologi Pendidikan Paradigma III Pustaka: <i>Januszewski, Alan and Molenda, Michael . 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary . AECT</i>	5%
2	Mahasiswa mampu memahami paradigma I Teknologi Pendidikan, Teknologi Pembelajaran, dan Teknologi dalam Pendidikan	1. Mendeskripsikan kembali konsep teknologi pendidikan paradigma I 2. Mendeskripsikan kembali konsep teknologi pembelajaran	Kriteria: 1. Ketepatan mendeskripsikan kembali konsep teknologi pendidikan paradigma I 2. Ketepatan mendeskripsikan kembali konsep teknologi pembelajaran 3. Ketepatan mendeskripsikan kembali konsep teknologi dalam pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Method 2 x 50		Materi: Paradigma TP I Pustaka: <i>Association for Educational Communications and Technology (1977). The definition of educational technology. Washington, D.C.: Association for Educational Communications and Technology.</i>	5%
3	Mahasiswa mampu memahami paradigma II Teknologi Pendidikan	Mendeskripsikan kembali konsep teknologi pendidikan dalam paradigma II	Kriteria: Ketepatan mendeskripsikan kembali konsep teknologi pendidikan dalam paradigma II Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Method 2 x 50		Materi: Paradigma TP II Pustaka: <i>Seels, Barbara B Dan Richey, Rita . 1994. Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field . AECT</i>	5%

4	Mahasiswa mampu memahami paradigma III Teknologi Pendidikan	Mendeskripsikan kembali konsep teknologi pendidikan dalam paradigma III	Kriteria: Ketepatan mendeskripsikan kembali konsep teknologi pendidikan dalam paradigma III Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Method 2 x 50	-	Materi: Paradigma TP II Pustaka: <i>Seels, Barbara B Dan Richey, Rita . 1994. Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field . AECT</i> Materi: Paradigma TP III Pustaka: <i>Januszewski, Alan and Molenda, Michael . 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary . AECT</i>	15%
5	Mahasiswa mampu memahami kajian terkait FACILITATING LEARNING	1. Mendeskripsikan kembali konsep facilitating learning 2. menjelaskan kembali tujuan facilitating learning	Kriteria: 1. Ketepatan mendeskripsikan kembali konsep facilitating learning 2. Ketepatan mendeskripsikan kembali tujuan facilitating learning Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Kelompok 2 x 50		Materi: Facilitating Learning Pustaka: <i>Januszewski, Alan and Molenda, Michael . 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary . AECT</i> Materi: Facilitating learning Pustaka: <i>Association for Educational Communications and Technology (1977). The definition of educational technology. Washington, D.C.: Association for Educational Communications and Technology.</i> Materi: Facilitating Learning Pustaka: <i>Seels, Barbara B Dan Richey, Rita . 1994. Instructional Technology, The Definition and Domains of the Field . AECT</i>	5%
6	Mahasiswa mampu memahami kajian terkait IMPROVING PERFORMANCE	1. Mendeskripsikan kembali konsep improving performance 2. menjelaskan kembali tujuan improving performance	Kriteria: 1. Ketepatan mendeskripsikan kembali konsep improving performance 2. Ketepatan mendeskripsikan kembali tujuan improving performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Kelompok 2 x 50		Materi: Improving performance Pustaka: <i>Januszewski, Alan and Molenda, Michael . 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary . AECT</i> Materi: Improving performance Pustaka: <i>Allman, B., Kimmons, R., Rosenberg, J. et al. Trends and Topics in Educational Technology, 2023 Edition. TechTrends 67, 583–591 (2023). https://doi.org/...</i>	5%

7	Mahasiswa mampu memahami kajian terkait CREATING	1. Mendeskripsikan kembali konsep CREATING 2. menjelaskan kembali tujuan CREATING	Kriteria: 1. Ketepatan mendeskripsikan kembali konsep CREATING 2. Ketepatan mendeskripsikan kembali tujuan CREATING Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kelompok 2 x 50		Materi: Creating Pustaka: <i>Januszewski, Alan and Molenda, Michael . 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary . AECT</i>	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	UTS 2 X 50		Materi: TEKNOLOGI PENDIDIKAN Pustaka: <i>Januszewski, Alan and Molenda, Michael . 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary . AECT</i>	5%
9	Mahasiswa mampu memahami kajian terkait USING	1. Mendeskripsikan kembali konsep USING 2. menjelaskan kembali tujuan USING	Kriteria: 1. Ketepatan mendeskripsikan kembali konsep USING 2. Ketepatan menjelaskan kembali tujuan USING Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kelompok 2 x 50		Materi: Using Pustaka: <i>Januszewski, Alan and Molenda, Michael . 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary . AECT</i>	5%
10	Mahasiswa mampu memahami kajian terkait MANAGING	1. Mendeskripsikan kembali konsep MANAGING 2. menjelaskan kembali tujuan MANAGING	Kriteria: 1. Ketepatan mendeskripsikan kembali konsep MANAGING 2. Ketepatan menjelaskan kembali tujuan MANAGING Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kelompok 2 x 50		Materi: MANAGING Pustaka: <i>Januszewski, Alan and Molenda, Michael . 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary . AECT</i>	5%
11	Mahasiswa mampu memahami kajian terkait PROCESSES	1. Mendeskripsikan kembali konsep MANAGING 2. menjelaskan kembali tujuan MANAGING	Kriteria: 1. Ketepatan mendeskripsikan kembali konsep PROCESSES 2. Ketepatan menjelaskan kembali tujuan PROCESSES Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kelompok 2 x 50		Materi: PROCESSES Pustaka: <i>Januszewski, Alan and Molenda, Michael . 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary . AECT</i>	5%
12	Mahasiswa mampu memahami kajian terkait RESOURCES	1. Mendeskripsikan kembali konsep MANAGING 2. menjelaskan kembali tujuan MANAGING	Kriteria: 1. Ketepatan mendeskripsikan kembali konsep PROCESSES 2. Ketepatan menjelaskan kembali tujuan PROCESSES Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kelompok 2 x 50		Materi: RESOURCES Pustaka: <i>Januszewski, Alan and Molenda, Michael . 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary . AECT</i>	5%
13	Mahasiswa mampu memahami konseptual Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pendidikan	konseptual Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pendidikan	Kriteria: A : 85-100A- : 80-84B : 75-79B : 70-74B- : 65-69C : 60-64 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Method 2 x 50		Materi: Tugas Pengembang TP Pustaka: <i>Januszewski, Alan and Molenda, Michael . 2008. Educational Technology: A Definition With Commentary . AECT</i>	5%

14	Mahasiswa mampu memahami implementasi teori dan praktik teknologi pendidikan	Mencontohkan praktik baik implementasi teori dan praktik teknologi pendidikan	Kriteria: Ketepatan mencontohkan praktik baik implementasi teori dan praktik teknologi pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case method 2 x 50	-	Materi: Teori dan Praktik TP Pustaka: J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2020. <i>Handbook of Research on Educational Communications and Technology</i> . Springer New York, NY	10%
15	Mahasiswa mampu memahami implementasi teori dan praktik teknologi pendidikan	Mencontohkan praktik baik implementasi teori dan praktik teknologi pendidikan	Kriteria: Ketepatan mencontohkan praktik baik implementasi teori dan praktik teknologi pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case method 2 x 50	-	Materi: Teori dan Praktik TP Pustaka: J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2020. <i>Handbook of Research on Educational Communications and Technology</i> . Springer New York, NY	10%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	UAS 2 X 50		Materi: Teknologi Pendidikan Pustaka: Januszewski, Alan and Molenda, Michael . 2008. <i>Educational Technology: A Definition With Commentary</i> . AECT	5%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	90%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2.5%
3.	Tes	7.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S2
Teknologi Pendidikan



ANDI MARIONO
NIDN 0016046402

UPM Program Studi S2 Teknologi
Pendidikan



NIDN 0018118002

File PDF ini digenerate pada tanggal 2 Desember 2025 Jam 18:03 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

