

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Manajemen Pendidikan dan Pelatihan		8620503087	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=6.72	4	8 Desember 2025																																																	
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																		
		Dr. Shobri Firman Susanto, S. Pd., M. Pd.		Dr. Widodo, M.Pd.			ANDI MARIONO																																																		
Model Pembelajaran	Case Study																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																								
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																							
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																							
	CPL-7	Menguasai proses perencanaan, pelaksanaan dan mengevaluasi program pendidikan nonformal																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																								
	CPMK - 1	Menerapkan prinsip, konsep, makna, dan pemikiran dalam manajemen, serta fungsi-fungsi manajemen dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi di bidang pelatihan, pemberdayaan masyarakat, agar dapat berperan sebagai pendidik dan manajer di bidang pelatihan, pemberdayaan masyarakat, serta pendidikan non-formal dan informal (C3).																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																								
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-4</td><td>CPL-7</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr></table>							CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPMK-1	✓																																											
	CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7																																																					
	CPMK-1	✓																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																									
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																									
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																									
Deskripsi Singkat MK	Tujuan umum dari kursus pelatihan adalah untuk memberikan peserta didik keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan agar menjadi lebih kompeten di bidang tertentu. Kursus ini memberikan pemahaman dan kemampuan tentang teori, konsep, makna, sejarah, tokoh-tokoh dan pemikiran mereka, fungsi manajemen, serta implementasinya dalam program Pendidikan Non-Formal dan Informal melalui penjelasan, diskusi, dan presentasi. Selain itu, program ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan praktis, meningkatkan kompetensi profesional, dan menghubungkan teori dengan praktik. Indikator keberhasilan program ini adalah mahasiswa mampu memahami konsep dasar dan mengetahui implementasinya dalam program Pendidikan Non-Formal dan Informal. Dengan mengikuti program pelatihan, diharapkan mahasiswa lebih siap menghadapi tantangan dalam profesi yang akan mereka geluti.																																																								
Pustaka	Utama :																																																								

- Winthrop, R., & Anderson, J. (2025). The Disengaged Teen: Helping Kids Learn Better, Feel Better, and Live Better. Random House. Wikipedia - Ruben, B. D. (2022). Implementing Sustainable Change in Higher Education: Principles and Practices of Collaborative Leadership. Stylus Publishing. Wikipedia - Picciano, A. G. (2022). Blended Learning: Research Perspectives, Volume 3. Routledge. Wikipedia - Sarwoprasodjo, S. (2022). Pengantar Pendidikan Nonformal: Dasar dan Praktik Pendidikan di Luar Sekolah. Penerbit Eureka. - Sarwoprasodjo, S. (2023). Modul Komunikasi Sosial. Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka (UHAMKA). - Efendi, A. S. (2024). Pengembangan Sumber Belajar dan Media Pembelajaran Pendidikan Nonformal Berbasis Project-Based Learning. Penerbit KBM. - Pendidikan Non Formal: Alternatif Penting Sistem Pendidikan. (2022). Kajian Pustaka. - Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. (2024). Konsep Dasar Pendidikan Nonformal. - Universitas Bengkulu. (2024). Konsep Dasar Pendidikan Nonformal. - Riyanton, E. (Ed.). (2024). Literasi Digital dalam Pendidikan: Integrasi dan Inovasi. Penerbit Eureka Media Aksara. - Mardiani, D. P., Widyaswari, M., Susanto, S. F., & Yusuf, A. (2023). Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung. Child Kingdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(2), 60-69. - Supriyanto, S., Rosyanafi, R. J., Ningrum, M. A., & Indrawati, D. (2024). Evaluasi penjaminan mutu internal di perguruan tinggi. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian, 10(1), 42-51.							
Pendukung :		- Sarwoprasodjo, S. (2024). Buku Ajar Literasi Digital. Sonpedia. - Pendidikan Non Formal: Alternatif Penting Sistem Pendidikan. (2022). Kajian Pustaka. - Rosyanafi, R. J., Lestari, G. D., Yulianingsih, W., Hazin, M., Yani, M. T., & Nuraini, F. (2024). Navigating Uncertainty: The Hidden Costs of Curriculum Reform for Non-Formal Education Tutors in Indonesia. Library of Progress-Library Science, Information Technology & Computer, 44(3). - Supriyanto, S., Rosyanafi, R. J., Ningrum, M. A., & Indrawati, D. (2024). Evaluasi penjaminan mutu internal di perguruan tinggi. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian, 10(1), 42-51. - Rosyanafi, R. J., Roesminingsih, M. V., Susilo, H., Nusantara, W., & Harris, T. (2023). Unveiling the Enigma of Local Wisdom-Based Tourism Development in Surowiti Village, Gresik Regency. NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan, 4(4), 836-844. - Rosyanafi, R. J., Yulianingsih, W., Susilo, H., Raharjo, S. B., & Mustika, I. (2023). CLC (Community Learning Center) Think Indonesia School as the Learning Internship Practices for Department of Nonformal Education UNESA Students. Lembaran Ilmu Kependidikan, 52(1), 22-28. - Rosyanafi, R. J., Lestari, G. D., Susilo, H., Nusantara, W., & Nuraini, F. (2023). The dark side of innovation: Understanding research misconduct with chat gpt in nonformal education studies at universitas negeri surabaya. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian, 9(3), 220-228. - Yulianingsih, W., Budiani, M. S., Rosyanafi, R. J., Nugroho, R., & Zharfana, A. N. (2023). Pendampingan Self-Management Strategy Bagi Peserta Didik di SMA A. Wahid Hasyim Pesantren Tebuireng Jombang. Transformasi dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 3(1), 44-52. - Rosyanafi, R. J., Roesminingsih, M. V., Susilo, H., Nusantara, W., & Harris, T. (2023). Unveiling the Enigma of Local Wisdom-Based Tourism Development in Surowiti Village, Gresik Regency. NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan, 4(4), 836-844. - Dessler, G. (2024). Human Resource Management (15th ed.). Pearson Education. - Armstrong, M. (2023). A Handbook of Human Resource Management Practice (14th ed.). Kogan Page. - Noe, R. A., Hollenbeck, J. R., Gerhart, B., & Wright, P. M. (2024). Fundamentals of Human Resource Management (9th ed.). McGraw-Hill Education. - Armstrong, M. (2024). Performance Management: Key Strategies and Practical Guidelines (6th ed.). Kogan Page. - Gilley, J. W., & Gilley, A. (2024). The Performance Improvement Handbook: A Z Guide to Human Performance (3rd ed.). McGraw-Hill Education. - Latham, G. P., & Pinder, C. C. (2024). Work Motivation: History, Theory, Research, and Practice. SAGE Publications. - McCaffery, P., & McKinley, S. (2023). Educational Management: A Critical Approach. Routledge. - Kotter, J. P. (2024). Leading Change (2nd ed.). Harvard Business Press. - Senge, P. M. (2023). The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization (2nd ed.). Doubleday. - Gagné, R. M., & Briggs, L. J. (2023). Principles of Instructional Design (6th ed.). Cengage Learning. - Mardiani, D. P., Widyaswari, M., Susanto, S. F., & Yusuf, A. (2023). Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung. Child Kingdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(2), 60-69. - Supriyanto, S., Rosyanafi, R. J., Ningrum, M. A., & Indrawati, D. (2024). Evaluasi penjaminan mutu internal di perguruan tinggi. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian, 10(1), 42-51.					
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Siswa memahami konsep pendidikan dan pelatihan, manfaat, tujuan, dan urgensi program pendidikan dan pelatihan.	Mahasiswa mampu mendefinisikan makna pendidikan dan pelatihan, menjelaskan manfaat pendidikan dan pelatihan, menjelaskan tujuan pendidikan dan pelatihan, serta menjelaskan urgensi pendidikan dan pelatihan bagi individu dan lembaga.	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka mampu menjawab 80% dari soal-soal tersebut. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penyajian materi secara dialogis. 3 X 50		Materi: Prinsip-prinsip Desain Instruksional dalam Manajemen Pelatihan dan Pendidikan. Pustaka: <i>Gagné, R. M., & Briggs, L. J. (2023). Principles of Instructional Design (6th ed.). Cengage Learning.</i>	8%
2	Mahasiswa memahami fungsi dan peran program pendidikan dan pelatihan bagi individu, desa, dan masyarakat.	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan fungsi pendidikan dan pelatihan bagi individu, kelompok, dan masyarakat.	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka mampu menjawab 80% dari soal-soal tersebut. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penyajian materi secara dialogis. 3 X 50		Materi: Unveiling the Enigma of Local Wisdom-Based Tourism Development in Surowiti Village, Gresik Regency Pustaka: <i>Rosyanafi, R. J., Lestari, G. D., Yulianingsih, W., Hazin, M., Yani, M. T., & Nuraini, F. (2024). Navigating Uncertainty: The Hidden Costs of Curriculum Reform for Non-Formal Education Tutors in Indonesia. Library of Progress-Science, Information Technology & Computer, 44(3).</i>	8%

3	Mahasiswa memahami penilaian kebutuhan pelatihan (TNA) dalam menyusun program pendidikan dan pelatihan.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan pelatihan dan menyebutkan berbagai metode penilaian kebutuhan pelatihan.	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka mampu menjawab 80% dari soal-soal tersebut. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Penyajian materi secara dialogis. 3 X 50		Materi: Unveiling the Enigma of Local Wisdom-Based Tourism Development in Surowiti Village, Gresik Regency Pustaka: <i>Rosyanafi, R. J., Roesminingsih, M. V., Susilo, H., Nusantara, W., & Harris, T. (2023). Unveiling the Enigma of Local Wisdom-Based Tourism Development in Surowiti Village, Gresik Regency. NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan, 4(4), 836-844.</i> Materi: Evaluasi penjaminan mutu internal di perguruan tinggi Pustaka: <i>Supriyanto, S., Rosyanafi, R. J., Ningrum, M. A., & Indrawati, D. (2024). Evaluasi penjaminan mutu internal di perguruan tinggi. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian, 10(1), 42-51.</i>	4%
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan pelatihan dan menyebutkan berbagai metode penilaian kebutuhan pelatihan.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan pelatihan dan menyebutkan beberapa teknik TNA.	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka mampu menjawab 80% dari soal-soal tersebut. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Penyajian materi secara dialogis. 3 X 50		Materi: Disiplin Kelima: Seni dan Praktik Organisasi Pembelajaran dalam Pendidikan dan Pelatihan. Pustaka: <i>Senge, P. M. (2023). The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization (2nd ed.). Doubleday.</i>	4%

5	Mahasiswa mampu mendefinisikan makna pendidikan dan pelatihan, menjelaskan manfaat pendidikan dan pelatihan, menjelaskan tujuan pendidikan dan pelatihan, serta menjelaskan urgensi pendidikan dan pelatihan bagi individu dan lembaga.	Mahasiswa mampu mendefinisikan makna pendidikan dan pelatihan, menjelaskan manfaat pendidikan dan pelatihan, menjelaskan tujuan pendidikan dan pelatihan, serta menjelaskan urgensi pendidikan dan pelatihan bagi individu dan lembaga.	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka mampu menjawab 80% dari soal-soal tersebut. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Penyajian materi secara dialogis. 3 X 50		Materi: Pendampingan Self-Management Strategy Bagi Peserta Didik di SMA A. Wahid Hasyim Pesantren Tebuireng Jombang Pustaka: Yulianingsih, W., Budiani, M. S., Rosyanafi, R. J., Nugroho, R., & Zharfana, A. N. (2023). <i>Pendampingan Self-Management Strategy Bagi Peserta Didik di SMA A. Wahid Hasyim Pesantren Tebuireng Jombang. Transformasi dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat</i> , 3(1), 44-52.	4%
6	mahasiswa memahami konsep pendidikan dan pelatihan, manfaat, tujuan, dan urgensi program pendidikan dan pelatihan.	Mahasiswa mampu mendefinisikan makna pendidikan dan pelatihan, menjelaskan manfaat pendidikan dan pelatihan, menjelaskan tujuan pendidikan dan pelatihan, serta menjelaskan urgensi pendidikan dan pelatihan bagi individu dan lembaga.	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka mampu menjawab 80% dari soal-soal tersebut. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Penyajian materi secara dialogis. 3 X 50		Materi: Memimpin Perubahan dalam Konteks Manajemen Pendidikan dan Pelatihan. Pustaka: Kotter, J. P. (2024). <i>Leading Change (2nd ed.)</i> . Harvard Business Press.	5%

7	mahasiswa memahami konsep pendidikan dan pelatihan, manfaat, tujuan, dan urgensi program pendidikan dan pelatihan.	Mahasiswa mampu mendefinisikan makna pendidikan dan pelatihan, menjelaskan manfaat pendidikan dan pelatihan, menjelaskan tujuan pendidikan dan pelatihan, serta menjelaskan urgensi pendidikan dan pelatihan bagi individu dan lembaga.	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka mampu menjawab 80% dari soal-soal tersebut. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Penyajian materi secara dialogis. 3 X 50		Materi: The dark side of innovation: Understanding research misconduct with chat gpt in nonformal education studies at universitas negeri surabaya Pustaka: Rosyanafi, R. J., Lestari, G. D., Susilo, H., Nusantara, W., & Nuraini, F. (2023). The dark side of innovation: Understanding research misconduct with chat gpt in nonformal education studies at universitas negeri surabaya. <i>Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian</i> , 9(3), 220-228.	7%
8	Ujian tengah semester (UTS)	Ujian tengah semester (UTS)	Kriteria: Ujian tengah semester (UTS) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian tengah semester (UTS) 3 X 50		Materi: Evaluasi penjaminan mutu internal di perguruan tinggi Pustaka: Supriyanto, S., Rosyanafi, R. J., Ningrum, M. A., & Indrawati, D. (2024). Evaluasi penjaminan mutu internal di perguruan tinggi. <i>Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian</i> , 10(1), 42-51.	15%

9	Mahasiswa memahami konsep pendidikan dan pelatihan, manfaat, tujuan, dan urgensi program pendidikan dan pelatihan.	Mahasiswa mampu mendefinisikan makna pendidikan dan pelatihan, menjelaskan manfaat pendidikan dan pelatihan, menjelaskan tujuan pendidikan dan pelatihan, serta menjelaskan urgensi pendidikan dan pelatihan bagi individu dan lembaga.	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka mampu menjawab 80% dari soal-soal tersebut. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Penyajian materi secara dialogis. 3 X 50		Materi: Manajemen Pendidikan: Pendekatan Kritis dalam Pelatihan dan Pendidikan. Pustaka: McCaffery, P., & McKinley, S. (2023). <i>Educational Management: A Critical Approach</i> . Routledge. Materi: Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung Pustaka: Mardiani, D. P., Widyaswari, M., Susanto, S. F., & Yusuf, A. (2023). <i>Transformasi Penerapan Model Pembelajaran Sentra (Bcct) Menjadi Model Pembelajaran Panggung Di Paud Sekolah Alam Pelopor Bandung</i> . Child Kingdom: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(2), 60-69.	5%
10	Mahasiswa memahami konsep pendidikan dan pelatihan, manfaat, tujuan, dan urgensi program pendidikan dan pelatihan.	Mahasiswa mampu mendefinisikan makna pendidikan dan pelatihan, menjelaskan manfaat pendidikan dan pelatihan, menjelaskan tujuan pendidikan dan pelatihan, serta menjelaskan urgensi pendidikan dan pelatihan bagi individu dan lembaga.	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka mampu menjawab 80% dari soal-soal tersebut. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Penyajian materi secara dialogis. 3 X 50		Materi: Motivasi Kerja dalam Manajemen Pendidikan dan Pelatihan. Pustaka: Latham, G. P., & Pinder, C. C. (2024). <i>Work Motivation: History, Theory, Research, and Practice</i> . SAGE Publications.	6%

11	Mahasiswa memahami konsep pendidikan dan pelatihan, manfaat, tujuan, dan urgensi program pendidikan dan pelatihan.	Mahasiswa mampu mendefinisikan makna pendidikan dan pelatihan, menjelaskan manfaat pendidikan dan pelatihan, menjelaskan tujuan pendidikan dan pelatihan, serta menjelaskan urgensi pendidikan dan pelatihan bagi individu dan lembaga.	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka secara aktif berpartisipasi dalam pelaksanaan praktik pelatihan. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Penyajian materi secara dialogis 3 X 50		Materi: Buku Panduan Peningkatan Kinerja: Fokus pada Manajemen Pendidikan dan Pelatihan. Pustaka: Gilley, J. W., & Gilley, A. (2024). <i>The Performance Improvement Handbook: A Z Guide to Human Performance</i> (3rd ed.). McGraw-Hill Education.	3%
12	Mahasiswa memahami konsep pendidikan dan pelatihan, manfaat, tujuan, dan urgensi program pendidikan dan pelatihan.	Mahasiswa mampu mendefinisikan makna pendidikan dan pelatihan, menjelaskan manfaat pendidikan dan pelatihan, menjelaskan tujuan pendidikan dan pelatihan, serta menjelaskan urgensi pendidikan dan pelatihan bagi individu dan lembaga.	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka mampu mengatur pelatihan dengan baik. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktik langsung 3 X 50		Materi: Manajemen Kinerja dalam Pendidikan dan Pelatihan: Strategi dan Panduan Praktis. Pustaka: Armstrong, M. (2024). <i>Performance Management: Key Strategies and Practical Guidelines</i> (6th ed.). Kogan Page.	3%
13	Mahasiswa memahami konsep pendidikan dan pelatihan, manfaat, tujuan, dan urgensi program pendidikan dan pelatihan.	Mahasiswa mampu mendefinisikan makna pendidikan dan pelatihan, menjelaskan manfaat pendidikan dan pelatihan, menjelaskan tujuan pendidikan dan pelatihan, serta menjelaskan urgensi pendidikan dan pelatihan bagi individu dan lembaga.	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka mampu mengatur pendidikan dan pelatihan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Praktik langsung 3 X 50		Materi: Navigating Uncertainty: The Hidden Costs of Curriculum Reform for Non-Formal Education Tutors in Indonesia. Pustaka: Rosyanafi, R. J., Lestari, G. D., Yulianingsih, W., Hazin, M., Yani, M. T., & Nuraini, F. (2024). <i>Navigating Uncertainty: The Hidden Costs of Curriculum Reform for Non-Formal Education Tutors in Indonesia</i> . Library of Progress-Library Science, Information Technology & Computer, 44(3).	4%

14	Mahasiswa memahami konsep pendidikan dan pelatihan, manfaat, tujuan, dan urgensi program pendidikan dan pelatihan.	Mahasiswa mampu mendefinisikan makna pendidikan dan pelatihan, menjelaskan manfaat pendidikan dan pelatihan, menjelaskan tujuan pendidikan dan pelatihan, serta menjelaskan urgensi pendidikan dan pelatihan bagi individu dan lembaga.	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka mampu mengatur pendidikan dan pelatihan. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Performance 3 X 50		Materi: Dasar-dasar Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan dan Pelatihan. Pustaka: Noe, R. A., Hollenbeck, J. R., Gerhart, B., & Wright, P. M. (2024). <i>Fundamentals of Human Resource Management (9th ed.)</i> . McGraw-Hill Education.	4%
15	Mahasiswa memahami konsep pendidikan dan pelatihan, manfaat, tujuan, dan urgensi program pendidikan dan pelatihan.	Mahasiswa mampu mendefinisikan makna pendidikan dan pelatihan, menjelaskan manfaat pendidikan dan pelatihan, menjelaskan tujuan pendidikan dan pelatihan, serta menjelaskan urgensi pendidikan dan pelatihan bagi individu dan lembaga.	Kriteria: Mahasiswa lulus jika mereka mampu mengatur pendidikan dan pelatihan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Praktik langsung 3 X 50		Materi: Praktik Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Manajemen Pendidikan dan Pelatihan. Pustaka: Armstrong, M. (2023). <i>A Handbook of Human Resource Management Practice (14th ed.)</i> . Kogan Page.	10%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ujian Akhir Semester (UAS)	Kriteria: Ujian Akhir Semester (UAS) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian Akhir Semester (UAS) 3 x 50		Materi: CLC (Community Learning Center) Think Indonesia School as the Learning Internship Practices for Department of Nonformal Education UNESA Pustaka: Rosyanafi, R. J., Yulianingsih, W., Susilo, H., Raharjo, S. B., & Mustika, I. (2023). <i>CLC (Community Learning Center) Think Indonesia School as the Learning Internship Practices for Department of Nonformal Education UNESA Students</i> . <i>Lembaran Ilmu Kependidikan</i> , 52(1), 22-28.	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Maret 2025

Koordinator Program Studi S2
Teknologi Pendidikan



ANDI MARIONO
NIDN 0016046402

UPM Program Studi S2
Teknologi Pendidikan



NIDN 0018038703



File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 21:25 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa