



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S2 Teknologi Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Pengembangan Kurikulum		8610302009			T=2	P=0	ECTS=4.48	1	6 Desember 2025										
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
				ANDI MARIONO												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	CPMK - 1	Mampu menerapkan konsep dasar pengembangan kurikulum dalam merancang kurikulum yang inovatif dan adaptif sesuai dengan kebutuhan pendidikan terkini (C3)																	
	CPMK - 2	Mampu menganalisis kebutuhan kurikulum di berbagai lembaga pendidikan untuk mengidentifikasi komponen yang perlu diperbarui atau dikembangkan (C4)																	
	CPMK - 3	Mampu mengevaluasi efektivitas kurikulum yang telah diterapkan berdasarkan kriteria dan standar kualitas pendidikan (C5)																	
	CPMK - 4	Mampu menciptakan model kurikulum baru yang integratif dan multidisipliner untuk meningkatkan kinerja pembelajaran (C6)																	
	CPMK - 5	Mampu menggunakan pendekatan sistematis dalam pengembangan kurikulum untuk memastikan semua aspek pendidikan terintegrasi dengan baik (C3)																	
	CPMK - 6	Mampu menganalisis dan mengintegrasikan teknologi terkini dalam desain kurikulum untuk mendukung proses pembelajaran yang efektif (C4)																	
	CPMK - 7	Mampu mengevaluasi dan menyesuaikan kurikulum dengan perubahan kebutuhan dan tantangan global serta teknologi pendidikan (C5)																	
	CPMK - 8	Mampu menciptakan strategi dan metode evaluasi kurikulum yang efektif untuk memastikan pencapaian tujuan pendidikan (C6)																	
	CPMK - 9	Mampu menerapkan teori dan prinsip desain instruksional dalam pengembangan kurikulum yang efektif dan efisien (C3)																	
	CPMK - 10	Mampu menganalisis dampak sosial dan etis dari penerapan kurikulum yang dikembangkan dalam konteks pendidikan saat ini (C4)																	
Matrik CPL - CPMK																			
	<table border="1"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td></tr> <tr><td>CPMK-7</td></tr> <tr><td>CPMK-8</td></tr> <tr><td>CPMK-9</td></tr> <tr><td>CPMK-10</td></tr> </table>								CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5	CPMK-6	CPMK-7	CPMK-8	CPMK-9	CPMK-10
	CPMK																		
	CPMK-1																		
	CPMK-2																		
	CPMK-3																		
	CPMK-4																		
	CPMK-5																		
	CPMK-6																		
	CPMK-7																		
	CPMK-8																		
	CPMK-9																		
CPMK-10																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																			

		CPMK	Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		CPMK-1																	
		CPMK-2																	
		CPMK-3																	
		CPMK-4																	
		CPMK-5																	
		CPMK-6																	
		CPMK-7																	
		CPMK-8																	
		CPMK-9																	
		CPMK-10																	
Deskripsi Singkat MK		Mengkaji pemahaman kurikulum secara komprehensif pada proses pendikan dan menganalisis prinsip dan landasan pengembangan kurikulum, serta kajian terhadap model konsep kurikulum yang menjadi dasar pengembangan berbagai model kurikulum yang pernah ada di Indonesia, terutama terhadap perencanaan, model pengembangan kurikulum, implementasi, dan evaluasi kurikulum. Serta kajian terhadap berbagai model pengembangan kurikulum oleh para ahli dan implementasinya di berbagai satuan pendidikan.																	
Pustaka		Utama :		1. Alan Januszewski and Michael Molenda. (2008). Educational technology.. Association for educational communications and technology (AECT) . 2. Anderson, W. Orin dan David R. Krathwohl. (2001). A taxonomy for learning, teaching and assesing. a revision of bloom's taxonomy of educational objectives . New York: Longman. 3. Hasan, Hamid. 2008. Evaluasi Kurikulum . Bandung: Remaja Rosdakarya 4. McGregor, Debra. (2007). Developing Thinking; Developing Learning . A guide to thinking skills in eduation . England: McGraw_Hill Education 5. Miller, Jhon P, Seller, Wayne. 1985. Curriculum prospective and practice . New York: Longman 6. Riyanto, Yatim. 2007. Pengembangan Kurikulum . Surabaya: Unesa University Press. 7. Sukmadinata, Nana S. 2006. Pengembangan Kurikulum, teori dan praktek . Bandung: Remaja Rosdakarya. 8. Tyler, Ralph W. 1980. Basic Principles of Cirriculum and Instruction . Chicago: The University of Chicago Press 9. Zais, Robert S. 1976. Curriculum . New York: Harper & Row Publisher															
		Pendukung :																	
Dosen Pengampu		Dr. H. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd. Prof. Dr. Bachtiar Sjaiful Bachri, M.Pd.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)								
		Indikator		Kriteria & Bentuk		Luring (offline)		Daring (online)											
(1)	(2)	(3)		(4)		(5)		(6)		(7)	(8)								
1	Mahasiswa dapat menghubungkan kompetensi lulusan Teknologi Pendidikan dengan Domain keilmuan Teknologi Pendidikan serta menjelaskan posisi keilmuan kurikulum dalam domain Teknologi Pendidikan	1. Menjelaskan Definisi Teknologi Pendidikan 2. Mengidentifikasi konsep kurikulum 3. Menjelaskan Definisi Kurikulum 4. Menguraikan tujuan kurikulum				Diskusi & Tanya jawab 2 X 50												0%	
2	Mahasiswa dapat menguraikan Prinsip dan Landasan Pengembangan Kurikulum	1. Menguraikan proses Pengembangan Kurikulum 2. Mengidentifikasi Prinsip Pengembangan Kurikulum 3. Mengidentifikasi Landasan Pengembangan Kurikulum				Diskusi & Tanya jawab 2 X 50												0%	
3	Mahasiswa dapat menganalisis model konsep kurikulum sebagai dasar pengembangan kurikulum	Mengidentifikasi model konsep 1. Subjek Akademik 2. Humanistik 3. Rekonstruksi Sosial/Teknologis				Studi Kasus, Diskusi & Tanya jawab 2 X 50												0%	
4	Mahasiswa dapat menganalisis Desain Kurikulum menurut karakteristik tujuan	Menguraikan Desain Kurikulum Menganalisis kelebihan & kekuranganMenyimpulkan penggunaan desain yang tepat				Diskusi & tanyajawab 2 X 50												0%	

5	Perkembangan Kurikulum KBK-KTSP	Menjelaskan karakteristik model kurikulum Menguraikan konsep model kurikulumMenganalisis kelebihan & kekurangan		Presentasi, diskusi & tanya jawab 2 X 50			0%
6	Perkembangan Kurikulum KKNI-K'13	Menjelaskan karakteristik model kurikulum Menguraikan konsep model kurikulumMenganalisis kelebihan & kekurangan		Presentasi, diskusi & tanya jawab 2 X 50			0%
7	Perkembangan Kurikulum Merdeka	Menjelaskan karakteristik model kurikulum Menguraikan konsep model kurikulumMenganalisis kelebihan & kekurangan		Presentasi, diskusi & tanya jawab 2 X 50			0%
8	Perkembangan Kurikulum Berbasis Agama	Menjelaskan karakteristik model kurikulum Menguraikan konsep model kurikulumMenganalisis kelebihan & kekurangan		Presentasi, diskusi & tanya jawab 2 X 50			0%
9	UTS			2 X 50			0%
10	Mahasiswa dapat menguraikan proses dan prosedur pengembangan kurikulum dengan model Ralp W. Tyler	Mengidentifikasi 1. Latar Belakang 2. Proses 3. Sumber 4. EvaluasiPengembangan Kur. Model Tyler		Presentasi kelompok. Diskusi & Tanya jawab 2 X 50			0%
11	Mahasiswa dapat menguraikan proses dan prosedur pengembangan kurikulum dengan model Hilda Taba	Mengidentifikasi 1. Latar Belakang 2. Proses 3. Sumber 4. Evaluasi Pengembangan Kur. Model Hilda Taba		Presentasi kelompok. Diskusi & Tanya jawab 2 X 50			0%
12	Mahasiswa dapat menguraikan proses dan prosedur pengembangan kurikulum dengan model Peter Oliva	Mengidentifikasi 1. Latar Belakang 2. Proses 3. Sumber 4. EvaluasiPengembangan Kur. Model Peter Oliva		Presentasi kelompok. Diskusi & Tanya jawab 2 X 50			0%
13	Mahasiswa dapat menguraikan proses dan prosedur pengembangan kurikulum dengan model Murray Print	Mengidentifikasi 1. Latar Belakang 2. Proses 3. Sumber 4. EvaluasiPengembangan Kur. Model Murray Print		Presentasi kelompok. Diskusi & Tanya jawab 2 X 50			0%
14	Praktik Pengembangan Kurikulum	Menerapkan pengembangan kurikulum pada RPPMenganalisis kelebihan & kekurangan		Presentasi individual, Diskusi & Tanya jawab 2 X 50			0%
15	Praktik Pengembangan Kurikulum	Menerapkan pengembangan kurikulum pada RPPMenganalisis kelebihan & kekurangan		Presentasi individual, Diskusi & Tanya jawab 2 X 50			0%
16	UAS			2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 21:37 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa