

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Bimbingan Konseling										Kode Dokumen																																																																						
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																		
MATA KULIAH (MK)			KODE			Rumpun MK			BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																																				
Kajian Bimbingan dan Konseling Adiksi			8600102011			Mata Kuliah Pilihan Program Studi			T=2	P=0	ECTS=5.04		2		8 Desember 2025																																																																			
OTORISASI			Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																																																																							
			Dr. Wiryono Nuryono., M.Pd				Dr. Wiryono Nuryono., M.Pd				NAJLATUN NAQIYAH																																																																							
Model Pembelajaran		Case Study																																																																																
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																
		CPL-5		Memiliki wawasan pendidikan dan keilmuan yang relevan dengan bimbingan dan konseling melalui pendekatan inter, multi dan transdisipliner																																																																														
		CPL-6		Menguasai metodologi penelitian yang terkait keilmuan sosial dan perilaku psikologi khususnya bimbingan dan konseling																																																																														
		CPL-7		Mampu menemukan dan mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru dan berkontribusi pada pengembangan/pengalaman ilmu pengetahuan dan/atau teknologi																																																																														
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																
		CPMK - 1		Mengkaji konsep adiksi terkini dalam layanan Bimbingan																																																																														
		CPMK - 2		Mengkaji Konsep adiksi terkini dalam layanan konseling																																																																														
		Matrik CPL - CPMK																																																																																
				<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-5</td><td>CPL-6</td><td>CPL-7</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr></table>												CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPMK-1		✓		CPMK-2		✓																																																								
		CPMK	CPL-5	CPL-6	CPL-7																																																																													
CPMK-1		✓																																																																																
CPMK-2		✓																																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																		
		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-2			✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																		
CPMK-1	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓																																																																										
CPMK-2			✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																		
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini membahas konsep, teori, dan teknik dalam bimbingan dan konseling bagi individu dengan masalah adiksi. Mata kuliah mempelajari prespektif sejarah, aspek biologis-psikologis-sosial kecanduan, mencermati aspek ras-etnik-budaya dan kebijakan publik dalam kaitan kecanduan model-model kecanduan. Kemudian aplikasi pendekatan layanan bimbingan dan konseling dalam konteks BK perkembangan. Serta keterampilan dan etika pembimbing dan konselor dalam menangani konseli dengan adiksi.																																																																																
Pustaka		Utama :																																																																																
		1. Bishop Samuel. 2011. Breaking the Spirit of Addiction : Counseling Guide. USA: Thompson 2. Coomb, Robert Holman, 2010. Addiction Counseling Review . New York : Routledge 3. Hood, Daniel E. 2011. Addiction Treatment . USA : New Jersey 4. Chistiana, elisabet & Nuryono, Wiryono. 2024. Konseling adiksi. Surabaya : Aliba																																																																																
		Pendukung :																																																																																
Dosen Pengampu		Dr. Titin Indah Pratiwi, M.Pd. Dr. Wiryono Nuryono, S.Pd., M.Pd.																																																																																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran				Bobot Penilaian																																																																				

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	[Pustaka]	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep adiksi, model-model dan prevalensi adiksi	kemampuan analisis konsep adiksi	Kriteria: 1.penilaian holistik 2.Pemahaman model-model adiksi 3.kemampuan menyajikan data prevalensi adiksi terkini Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	mahasiswa mengkaji konsep adiksi dalam berbagai perspektif dan data data prevalensi terkini 2 x 50		Materi: Model Adiksi dan prevelensi Pustaka: <i>Bishop Samuel. 2011. Breaking the Spirit of Addiction : Counseling Guide. USA: Thompson</i>	2%
2	Mampu untuk menganalisis aspek sejarah dan sosial permasalahan adiksi	keluasan analisis aspek sejarah dan sosial masalah adiksi	Kriteria: Mahasiswa mampu menelaah aspek sejarah dan sosial permasalahan adiksi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	mengkaji terkait aspek sejarah dan sosial permasalahan adiksi 2 x 50		Materi: Aspek-aspek Adiksi Pustaka: <i>Hood, Daniel E. 2011. Addiction Treatment . USA : New Jersey</i>	2%
3	Mampu mendeskripsikan aspek fisiologis, psikologi dan behavioral dalam permasalahan adiksi	Mengkaji aspek fisiologis, psikologi dan behavioral dalam permasalahan adiksi	Kriteria: Komprehensif kajian fisiologi, psikologi dan behavioral permasalahan adiksi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mengkaji aspek fisiologis, psikologi dan behavioral dalam permasalahan adiksi 2 x 50		Materi: Aspek-aspek Adiksi Pustaka: <i>Hood, Daniel E. 2011. Addiction Treatment . USA : New Jersey</i>	3%
4	Mampu memilih alat ukur assemen yang teat untuk permasalahan adiksi	ketepatan pemilihan isntrumen assesmen	Kriteria: Mampu memilih alat ukur assemen yang teat untuk permasalahan adiksi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Mengkai alat ukur psikologis yang digunakan untuk adiksi 2 X 50			0%
5		kemampua dalam menyusun isntrumn assesmen	Kriteria: Mampu memilih alat ukur assemen yang teat untuk permasalahan adiksi Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Mengkai alat ukur psikologis yang digunakan untuk adiksi 2 X 50			5%
6		Mampu memilih alat ukur assemen yang teat untuk permasalahan adiksi	Kriteria: menyusun alat ukurt yang akan digunakan sebagai assesmen Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Mengkai alat ukur psikologis yang digunakan untuk adiksi 2 X 50			3%
7		tersusunnya rpl bk adiksi layanan dasar	Kriteria: menyusun alat ukurt yang akan digunakan sebagai assesmen Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	projec 2 X 50			3%
8	Menyusun RPL layanan dasar permasalahan adiksi	tersusunnya rpl bk adiksi layanan dasar	Kriteria: menyusun alat ukurt yang akan digunakan sebagai assesmen Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	projec 2 X 50			10%
9		komprehensifny prespektif layanan responsif permasalahn adiksi	Kriteria: 5 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	melakukan analisis kasus 2 x 50			10%

10	Mengembangkan RPL layanan responsif untuk Permasalahan adiksi	komprehensifny prespektif layanan responsif permasalahan adiksi	Kriteria: 10 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	memilih secara tepat pendekatan atau teknik yang akan digunakan dalam proses layanan responsif 2 x 50			10%
11	Mengembangkan RPL layanan responsif untuk Permasalahan adiksi	komprehensifny prespektif layanan responsif permasalahan adiksi	Kriteria: 10 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	memilih secara tepat pendekatan atau teknik yang akan digunakan dalam proses layanan responsif 2 x 50			10%
12	Mengembangkan RPL layanan responsif untuk Permasalahan adiksi	komprehensifny prespektif layanan responsif permasalahan adiksi	Kriteria: 10 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	memilih secara tepat pendekatan atau teknik yang akan digunakan dalam proses layanan responsif 2 x 50			10%
13	Membuat kajian Layanan dasar dan responsif yang memenuhi ketepatan dan keterbaharuan		Kriteria: 15 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Membuat kajian Layanan dasar dan responsif yang memenuhi ketepatan dan keterbaharuan			7%
14	Membuat kajian Layanan dasar dan responsif yang memenuhi ketepatan dan keterbaharuan	ketepatan dan keterbaharuan kajian	Kriteria: ketepatan dan keterbaharuan kajian Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Membuat kajian Layanan dasar dan responsif yang memenuhi ketepatan dan keterbaharuan 2x50			7%
15	Membuat kajian Layanan dasar dan responsif yang memenuhi ketepatan dan keterbaharuan	ketepatan dan keterbaharuan kajian	Kriteria: ketepatan dan keterbaharuan kajian Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Membuat kajian Layanan dasar dan responsif yang memenuhi ketepatan dan keterbaharuan 2x50			8%
16	Membuat kajian Layanan dasar dan responsif yang memenuhi ketepatan dan keterbaharuan	ketepatan dan keterbaharuan kajian	Kriteria: ketepatan dan keterbaharuan kajian Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Membuat kajian Layanan dasar dan responsif yang memenuhi ketepatan dan keterbaharuan 2x50			10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	7%
2.	Penilaian Portofolio	93%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.