

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Bimbingan Konseling					Kode Dokumen																																																																																																									
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																														
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																								
Pengembangan Kreativitas dan Inovasi dalam Bimbingan dan Konseling	8600103008	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=7.56	1	27 Agustus 2024																																																																																																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																									
	Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd.; Dr. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd		Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M. Pd			NAJLATUN NAQIYAH																																																																																																									
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																													
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																													
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																													
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
	CPMK - 1	Mahasiswa dapat mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan baru yang logis, kritis, sistematis, dan kreatif berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.																																																																																																													
	CPMK - 2	Mahasiswa menguasai keilmuan dengan berbagai paradigma, teori, konsep serta hasil penelitian di berbagai disiplin ilmu yang relevan dalam menyusun paradigma kebaruan yang original.																																																																																																													
	CPMK - 3	Mahasiswa menemukan dan mengembangkan teori/ konsepsi/ gagasan ilmiah baru yang berkontribusi pada ilmu pengetahuan dan/ atau teknologi yang ilmiah, logis, kritis, sistematis, dan kreatif																																																																																																													
	CPMK - 4	Mahasiswa memahami perkembangan dan perubahan masyarakat serta berperan dalam membantu menyelesaikan masalah melalui penelitian, pendidikan, dan layanan bimbingan dan konseling.																																																																																																													
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPMK-1			✓		CPMK-2			✓		CPMK-3		✓	✓		CPMK-4	✓			✓																																																																															
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4																																																																																																										
	CPMK-1			✓																																																																																																											
	CPMK-2			✓																																																																																																											
	CPMK-3		✓	✓																																																																																																											
	CPMK-4	✓			✓																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1		✓	✓		✓													CPMK-2						✓											✓	CPMK-3	✓			✓							✓	✓				✓		CPMK-4							✓	✓	✓	✓			✓	✓			
CPMK	Minggu Ke																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																															
CPMK-1		✓	✓		✓																																																																																																										
CPMK-2						✓											✓																																																																																														
CPMK-3	✓			✓							✓	✓				✓																																																																																															
CPMK-4							✓	✓	✓	✓			✓	✓																																																																																																	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji esensi predikat doktor dan parameter disertasi : arah, makna, dan urgensi kerangka pikir dalam riset disertasi bimbingan dan konseling (roadmap penelitian); telaah dan analisis isu-isu teoretik dan empiric hasil riset bimbingan dan konseling; mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam kerangka pikir naratif dan diagramatik penelitian disertasi; memecahkan permasalahan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bentuk inovasi Bimbingan dan Konseling, mengelola/ memimpin/ mengembangkan riset yang kreatif sehingga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia.																																																																																																														
Pustaka	Utama :																																																																																																														

1. Albert, T. 2016. Winning the Publication Game: The smart way to write your paper and get it published (4th Ed). Florida: Taylor and Francis Group. 2. American Psychological Association. 2020. Publication Manual of the American Psychological Association (7th Ed.). Washington DC: American Psychological Association. 3. Barbara, G., & Day, R.A. 2016. How to Write and Publish a Scientific Paper. California: Greenwood. 4. Chin, B.A. 2004. How to Write a Great Research Paper. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc. 5. Flamez, B., Lenz, A. S., & Balkin, R. S. 2017. A Counselor's Guide to the Dissertation Process: Where to Start and How to Finish. Alexandria: American Counseling Association. 6. Kornuta, H.M., & Germaine, R.W. 2019. A Concise Guide to Writing a Thesis or Dissertation: Educational Research and Beyond (2nd Ed). Albrighton: Routledge. 7. Miller, A. B. 2009. Finish Your Dissertation Once and For All: How to Overcome Psychological Barriers, Get Results and Move on with Your Life. Washington DC: American Psychological Association.							
Pendukung :							
		1. Miller, A. B. 2009. Finish Your Dissertation Once and For All: How to Overcome Psychological Barriers, Get Results and Move on with Your Life. Washington DC: American Psychological Association.					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, M.Pd. Dr. Ari Khusumadewi, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Orientasi perkuliahan, sosialisasi mata kuliah, identifikasi profil penyandang predikat doktor, identifikasi parameter disertasi	1. Dapat menjelaskan profil doktor bimbingan dan konseling. 2. Dapat mengidentifikasi parameter penelitian disertasi	Kriteria: Setiap kontribusi dihargai serta partisipasi pada diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Memperoleh informasi tentang gambaran umum perkuliahan serta melakukan kontrak kuliah. Metode pembelajaran menggunakan project based learning dengan menganalisis hasil riset dalam jurnal internasional bereputasi (Scopus) 5 tahun terakhir, menganalisis kualitas doktor berdasar pendapat ahli [TM:1x(3x50")]	Métode pembelajaran menggunakan Project based learning dengan memaparkan hasil analisis, menentukan permasalahan yang akan diambil sebagai topik penelitian disertasi dan merancang rencana penelitian disertasi 3 x 50	Materi: Identifikasi profil penyandang predikat doctor. Pustaka: 1. Albert, T. 2016. <i>Winning the Publication Game: The smart way to write your paper and get it published (4th Ed).</i> Florida: Taylor and Francis Group.	3%
2	Mengidentifikasi arah, makna, dan urgensi kerangka pikir dalam riset disertasi bimbingan dan konseling (roadmap penelitian).	1. Dapat mengidentifikasi permasalahan yang diangkat dalam penelitian 2. Dapat merancang roadmap rencana penelitian	Kriteria: 1.1. Dapat mengidentifikasi permasalahan yang diangkat dalam penelitian 2.2. Dapat merancang roadmap rencana penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Métode pembelajaran menggunakan Project based learning dengan memaparkan hasil analisis, menentukan permasalahan yang akan diambil sebagai topik penelitian disertasi dan merancang rencana penelitian disertasi [TM:1x(3x50")]	Métode pembelajaran menggunakan Project based learning dengan memaparkan hasil analisis, menentukan permasalahan yang akan diambil sebagai topik penelitian disertasi dan merancang rencana penelitian disertasi 3 x 50	Materi: Mengidentifikasi arah, makna, dan urgensi kerangka pikir dalam riset disertasi bimbingan dan konseling (roadmap penelitian). Pustaka: 1. Albert, T. 2016. <i>Winning the Publication Game: The smart way to write your paper and get it published (4th Ed).</i> Florida: Taylor and Francis Group.	5%

3	Mengidentifikasi arah, makna, dan urgensi kerangka pikir dalam riset disertasi bimbingan dan konseling (roadmap penelitian).	1.1. Dapat mengidentifikasi permasalahan yang diangkat dalam penelitian 2.2. Dapat merancang roadmap rencana penelitian	Kriteria: 1.1. Dapat mengidentifikasi permasalahan yang diangkat dalam penelitian 2.2. Dapat merancang roadmap rencana penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Métode pembelajaran menggunakan Project based learning dengan memaparkan hasil analisis, menentukan permasalahan yang akan diambil sebagai topik penelitian disertasi dan merancang rencana penelitian disertasi [TM:1x(3x50")]	Métode pembelajaran menggunakan Project based learning dengan memaparkan hasil analisis, menentukan permasalahan yang akan diambil sebagai topik penelitian disertasi dan merancang rencana penelitian disertasi 3 x 50	Materi: Mengidentifikasi arah, makna, dan urgensi kerangka pikir dalam riset disertasi bimbingan dan konseling (roadmap penelitian). Pustaka: 2. <i>American Psychological Association. 2020. Publication Manual of the American Psychological Association (7th Ed.). Washington DC: American Psychological Association.</i>	5%
4	Mampu menelaah teori-teori yang relevan dengan topik riset disertasi bimbingan dan konseling yang inovatif	1. Dapat menelaah teori-teori yang berkaitan dengan topik rencana disertasi 2. Dapat menelaah riset-riset yang berkaitan dengan topik disertasi	Kriteria: Setiap kontribusi dihargai, partisipasi pada penentuan kasus, analisis, diskusi kasuss. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Métode pembelajaran menggunakan Project based learning dengan memaparkan hasil analisis teori yang menjadi dasar topik rencana disertasi dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan topik disertasi. [TM:1x(3x50")]		Materi: Menelaah teori-teori yang relevan dengan topik riset disertasi bimbingan dan konseling Pustaka: 3. <i>Barbara, G., & Day, R.A. 2016. How to Write and Publish a Scientific Paper. California: Greenwood.</i>	5%
5	Mampu menelaah teori-teori yang relevan dengan topik riset disertasi bimbingan dan konseling yang inovatif	1. Dapat menelaah teori-teori yang berkaitan dengan topik rencana disertasi 2. Dapat menelaah riset-riset yang berkaitan dengan topik disertasi	Kriteria: Setiap kontribusi dihargai, partisipasi pada penentuan kasus, analisis, diskusi kasuss. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Métode pembelajaran menggunakan Project based learning dengan memaparkan hasil analisis teori yang menjadi dasar topik rencana disertasi dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan topik disertasi. [TM:1x(3x50")]		Materi: Menelaah teori-teori yang relevan dengan topik riset disertasi bimbingan dan konseling Pustaka: 2. <i>American Psychological Association. 2020. Publication Manual of the American Psychological Association (7th Ed.). Washington DC: American Psychological Association.</i>	5%

6	Mampu menelaah peta riset yang relevan dengan topik riset disertai bimbingan dan konseling yang inovatif.	1.Dapat menelaah peta riset topik rencana disertasi 2.Dapat merancang topik rencana disertasi yang kreatif dan inovatif	Kriteria: Setiap kontribusi dihargai, partisipasi pada penentuan kasus, analisis, diskusi kasuss. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Métode pebelajaran menggunakan Project based learning dengan memaparkan hasil kajian konseptual kerangka pikir penelitian yang diajukan sebagai calon topik disertasi [TM:1x(3x50")]		Materi: Menelaah peta riset yang relevan dengan topik riset disertai bimbingan dan konseling. Pustaka: 2. <i>American Psychological Association. 2020. Publication Manual of the American Psychological Association (7th Ed.). Washington DC: American Psychological Association.</i>	5%
7	Mampu menelaah peta riset yang relevan dengan topik riset disertai bimbingan dan konseling yang inovatif.	1.Dapat menelaah peta riset topik rencana disertasi 2.Dapat merancang topik rencana disertasi yang kreatif dan inovatif	Kriteria: Setiap kontribusi dihargai, partisipasi pada analisis dan diskusi kasuss. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Métode pebelajaran menggunakan Project based learning dengan memaparkan hasil kajian konseptual kerangka pikir penelitian yang diajukan sebagai calon topik disertasi [TM:1x(3x50")]		Materi: Menelaah peta riset yang relevan dengan topik riset disertai bimbingan dan konseling Pustaka: 1. <i>Albert, T. 2016. Winning the Publication Game: The smart way to write your paper and get it published (4th Ed). Florida: Taylor and Francis Group.</i>	5%
8	Mampu menegaskan posisi inovasi pemecahan masalah dan urgensi kerangka pikir naratif dan diagramatik dalam penelitian disertasi.	Penilaian UTS	Kriteria: Ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes		Daring 1x50"	Materi: UTS Pustaka: 7. <i>Miller, A. B. 2009. Finish Your Dissertation Once and For All: How to Overcome Psychological Barriers, Get Results and Move on with Your Life. Washington DC: American Psychological Association.</i>	5%

9	Mampu menegaskan posisi inovasi pemecahan masalah dan urgensi kerangka pikir naratif dan diagramatik dalam penelitian disertasi.	Dapat mengkreasikan inovasi pemecahan masalah dalam bentuk narasi dan gambar	Kriteria: Setiap kontribusi dihargai, partisipasi pada diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Métode pembelajaran menggunakan Project based learning dengan mepaparkan hasil narasi dan gambar kreasi inovasi pemecahan masalah dalam rencana disertasi [TM:1x(3x50")]		Materi: Menegaskan posisi inovasi pemecahan masalah dan urgensi kerangka pikir naratif dan diagramatik dalam penelitian disertasi. Pustaka: 6. Kornuta, H.M., & Germaine, R.W. 2019. <i>A Concise Guide to Writing a Thesis or Dissertation: Educational Research and Beyond (2nd Ed)</i> . Albrighton: Routledge.	5%
10	Mampu menegaskan posisi inovasi pemecahan masalah dan urgensi kerangka pikir naratif dan diagramatik dalam penelitian disertasi.	Dapat mengkreasikan inovasi pemecahan masalah dalam bentuk narasi dan gambar	Kriteria: Setiap kontribusi dihargai, partisipasi pada analisis dan diskusi kasus. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Métode pembelajaran menggunakan Project based learning dengan mepaparkan hasil narasi dan gambar kreasi inovasi pemecahan masalah dalam rencana disertasi [TM:1x(3x50")]		Materi: Menegaskan posisi inovasi pemecahan masalah dan urgensi kerangka pikir naratif dan diagramatik dalam penelitian disertasi. Pustaka: 6. Kornuta, H.M., & Germaine, R.W. 2019. <i>A Concise Guide to Writing a Thesis or Dissertation: Educational Research and Beyond (2nd Ed)</i> . Albrighton: Routledge.	5%
11	Mampu mengkreasi kerangka pikir penelitian disertasi yang koheren dengan teori dan hasil-hasil riset yang relevan.	Dapat mengkreasikan kerangka pikir bab 1 rencana disertasi	Kriteria: Setiap kontribusi dihargai, partisipasi pada diskusi kasus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Métode pembelajaran menggunakan Project based learning dengan mepaparkan hasil narasi dan gambar kreasi inovasi pemecahan masalah dalam rencana disertasi [TM:1x(3x50")]		Materi: Mengkreasi kerangka pikir penelitian disertasi yang koheren dengan teori dan hasil hasil riset yang relevan. Pustaka: 5. Flamez, B., Lenz, A. S., & Balkin, R. S. 2017. <i>A Counselor's Guide to the Dissertation Process: Where to Start and How to Finish</i> . Alexandria: American Counseling Association.	5%

12	Mampu mengkreasi kerangka pikir penelitian disertasi yang koheren dengan teori dan hasil-hasil riset yang relevan.	Dapat mengkreasikan kerangka pikir bab 1 rencana disertasi	Kriteria: Setiap kontribusi dihargai, partisipasi pada analisis dan diskusi kasus. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Métode pembelajaran menggunakan Project based learning dengan mepaparkan hasil narasi dan gambar kreasi inovasi pemecahan masalah dalam rencana disertasi [TM:1x(3x50")]		Materi: Mengkreasi kerangka pikir penelitian disertasi yang koheren dengan teori dan hasil hasil riset yang relevan. Pustaka: 4. <i>Chin, B.A. 2004. How to Write a Great Research Paper. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.</i>	5%
13	Mampu menyusun artikel jurnal bereputasi berdasarkan abstraksi kerangka pikir penelitian disertasi.	Dapat menyusun artikel yang akan dipublish dalam jurnal bereputasi minimal sinta 3	Kriteria: Setiap kontribusi dihargai, partisipasi pada analisis dan diskusi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Métode pembelajaran menggunakan Project based learning dengan susunan/ kerangka artikel sesuai dengan jurnal yang akan dituju. [TM:1x(3x50")]		Materi: Menyusun artikel jurnal bereputasi berdasarkan abstraksi kerangka pikir penelitian disertasi. Pustaka: 4. <i>Chin, B.A. 2004. How to Write a Great Research Paper. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.</i>	5%
14	Mampu menyusun artikel jurnal bereputasi berdasarkan abstraksi kerangka pikir penelitian disertasi.	Dapat menyusun artikel yang akan dipublish dalam jurnal bereputasi minimal sinta 3	Kriteria: Setiap kontribusi dihargai, partisipasi pada analisis dan diskusi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Métode pembelajaran menggunakan Project based learning dengan susunan/ kerangka artikel sesuai dengan jurnal yang akan dituju [TM:1x(3x50")]		Materi: Menyusun artikel jurnal bereputasi berdasarkan abstraksi kerangka pikir penelitian disertasi. Pustaka: 3. <i>Barbara, G., & Day, R.A. 2016. How to Write and Publish a Scientific Paper. California: Greenwood.</i>	7%
15	Mampu menyusun artikel jurnal bereputasi berdasarkan abstraksi kerangka pikir penelitian disertasi.	Dapat menyusun artikel yang akan dipublish dalam jurnal bereputasi minimal sinta 3	Kriteria: Setiap kontribusi dihargai, partisipasi pada analisis dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Métode pembelajaran menggunakan Project based learning dengan susunan/ kerangka artikel sesuai dengan jurnal yang akan dituju [TM:1x(3x50")]		Materi: Menyusun artikel jurnal bereputasi berdasarkan abstraksi kerangka pikir penelitian disertasi. Pustaka: 1. <i>Albert, T. 2016. Winning the Publication Game: The smart way to write your paper and get it published (4th Ed). Florida: Taylor and Francis Group.</i>	15%

16	Mampu menyusun artikel jurnal bereputasi berdasarkan abstraksi kerangka pikir penelitian disertasi.	Dapat menyusun artikel yang akan dipublish dalam jurnal bereputasi minimal sinta 3	Kriteria: Setiap kontribusi dihargai, partisipasi pada analisis dan diskusi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Métode pebelajaran menggunakan Project based learning dengan susunan/ kerangka artikel sesuai dengan jurnal yang akan dituju. [TM:1x(3x50")]		Materi: Menyusun artikel jurnal bereputasi berdasarkan abstraksi kerangka pikir penelitian disertasi. Pustaka: 2. <i>American Psychological Association. 2020. Publication Manual of the American Psychological Association (7th Ed.). Washington DC: American Psychological Association.</i>	15%
----	---	--	--	---	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	33%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	64.5%
3.	Tes	2.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 28 Juli 2025

Koordinator Program Studi S3
Bimbingan Konseling



NAJLATUN NAQIYAH
NIDN 0006097803

UPM Program Studi S3
Bimbingan Konseling



NIDN 0015068601

VALID

VALID

VALID