



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan**  
**Program Studi S3 Ilmu Keolahragaan**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Pedagogi Olahraga	8900102029		T=2 P=0 ECTS=5.04	2	25 Januari 2026																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																	
					AGUS HARIYANTO																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
		CPMK																																				
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 10%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang perkembangan pedagogi olahraga secara internasional maupun nasional dan dikaitkan langsung dengan praktik riil dalam PJOK di Indonesia																																					
Pustaka	Utama :																																					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tinning, Richard. 2010. Pedagogy and Human Movement: Theory, practice, research. NY: Routledge.</li> <li>2. Schipper-van Veldhoven, N. 2017. Sports and physical education from a pedagogical perspective: a golden opportunity. The Netherlands: Windesheim.</li> <li>3. Shane Pill. 2016. PPT Sport Education in Physical Education - APPEC-Shane-Pill.</li> <li>4. Grohom, George. 1993. AMTP Pedogogy Course Study Guides. Virginia: Human Kinetics Publishers.</li> <li>5. Sugiyanto. 2001. Dimensi Kajian Ilmu Keolahragaan. Sport Science, 2001 Vol 01 No 01.</li> <li>6. UNESCO. 2014. World-wide Survey of School Physical Education: Final Report.</li> <li>7. Kemenpora. 2006. aporan Riset PDPJOI.</li> <li>8. Siedentop. 1983. Developing Teaching Skills in PE. CA: Myfield Publishing Company.</li> </ol>																																					
	Pendukung :																																					
Dosen Pengampu	Prof. Drs. H. Toho Cholik Mutohir, M.A., Ph.D. Prof. Drs. Suroto, M.A., Ph.D.																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															

1	Pendahuluan/ Pengenalan MK	Menguasai tentang karakteristik matakuliah.	Kriteria: -	Ceramah, Diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%
2	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Pengertian Pedagogi Olahraga dan Pendidikan Jssmani Keterkaitan Pedagogi Olahraga, Kurikulum, Mengajar, Belajar, dan Tujuan/ Target Belajar.	Menguasai Pengertian Pedagogi Olahraga dan Pendidikan Jssmani Keterkaitan Pedagogi Olahraga, Kurikulum, Mengajar, Belajar, dan Tujuan/ Target Belajar.	Kriteria: -	Ceramah, Diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%
3	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Perkembangan pedagogi olahraga di Indonesia dan Internasional	Menguasai Perkembangan pedagogi olahraga di Indonesia dan Internasional	Kriteria: -	Ceramah, Diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%
4	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: instrumen dan laman Riset PJOK Indonesia	Memahami manfaat instrumen dan laman Riset PJOK Indonesia	Kriteria: -	Workshop 2 X 50			0%
5	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Instrumen Observasi Sistematis	Memahami Metode dan Instrumen Observasi Sistematis Pembelajaran Pendidikan Jasmani	Kriteria: -	Ceramah, Diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%
6	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Event Recording	Menguasai teknik observasi dg metode Event Recording	Kriteria: -	Workshop 2 X 50			0%
7	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Duration Recording	Menguasai teknik observasi dg metode Duration Recording	Kriteria: -	Workshop 2 X 50			0%
8	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Group Time Sampling	Menguasai teknik observasi dg metode Group Time Sumpling	Kriteria: -	Workshop 2 X 50			0%
9	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: keterkaitan variabel proses dan variabel produk	Mampu menjelaskan keterkaitan variabel proses dan variabel produk dalam PJOK	Kriteria: -	Ceramah, Diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%
10	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Mengembangkan isi pembelajaran	Memahami teknik Mengembangkan isi pembelajaran	Kriteria: -	Ceramah, Diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%
11	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Pemberian umpan balik	Memahami teknik Pemberian umpan balik	Kriteria: -	Ceramah, Diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%
12	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Teknik Evaluasi Pembelajaran	Memahami teknik menilai efektivitas pembelajaran PJOK	Kriteria: -	Ceramah, Diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%
13	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Indikator Efektivitas mengajar	Memahami proses penyusunan Perencanaan pembelajaran	Kriteria: -	Ceramah, Diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%

14	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: lingkungan belajar dan pengelolaan kelas	Memahami cara Menciptakan lingkungan belajar dan pengelolaan kelas	Kriteria: -	Ceramah, Diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%
15	Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 80% benar tentang: Aktivitas rutin	Memahami teknik mengembangkan Aktivitas rutin	Kriteria: -	Ceramah, Diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.