



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan  
Program Studi S3 Ilmu Keolahragaan**

Kode Dokumen

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skls)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Proposal Penelitian		8900103049			T=3	P=0	ECTS=7.56	3	3 November 2024										
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
		Prof. Dr. Agus Hariyanto, M.Kes.			Prof. Dr. Agus Hariyanto, M.Kes.			AGUS HARIYANTO											
Model Pembelajaran	Case Study																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																	
	CPL-8	Mampu mengembangkan penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen dalam bidang ilmu keolahragaan yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan publikasi ilmiah yang diterbitkan di jurnal internasional bereputasi																	
	CPL-10	Mampu mengembangkan keilmuan dalam bidang analisis performa olahraga melalui pendekatan ilmiah berdasarkan pemikiran yang kritis, logis, dan kreatif (KK1) (PLO-10)																	
	CPL-13	Menguasai keilmuan terkait metode penelitian, pengembangan instrumen, tes dan pengukuran serta analisis dalam bidang ilmu keolahragaan yang bersifat interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin.																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	CPMK - 1	Memanfaatkan iptek sebagai alat bantu seminar proposal																	
	CPMK - 2	Menguasai isi proposal disertasi yang mencerminkan kemampuan merencanakan penelitian.																	
	CPMK - 3	Mengambil keputusan strategis dalam seminar proposal																	
	CPMK - 4	Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan seminar proposal Disertasi																	
Matrik CPL - CPMK																			
		CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-10	CPL-13													
		CPMK-1	✓																
		CPMK-2		✓															
		CPMK-3				✓													
		CPMK-4											✓						
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
				CPMK	Minggu Ke														
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				CPMK-1															
				CPMK-2															
CPMK-3																			
CPMK-4																			
Deskripsi Singkat MK	Praktik seminar proposal Disertasi dengan memanfaatkan konsep atau pun aspek-aspek teknis presentasi dan diskusi tentang isi proposal disertasi di hadapan teman sejawat dan dosen melalui kegiatan presentasi, diskusi publik, dan tanya jawab.																		
Pustaka	Utama :																		

		1. Pedoman akademik Unesa										
		Pendukung :										
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Agus Hariyanto, M.Kes.										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)					
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)							
(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)							
1	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi iptek yang relevan, mengolah iptek dengan baik, dan mengintegrasikan iptek secara efektif dalam seminar proposal.	1.Kemampuan mengidentifikasi iptek relevan 2.Kemampuan mengolah iptek dengan baik 3.Kemampuan mengintegrasikan iptek dalam seminar proposal	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi proposal penelitian		<b>Materi: Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%					
2	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi iptek yang relevan, mengolah iptek dengan baik, dan mengintegrasikan iptek secara efektif dalam seminar proposal.	1.Kemampuan mengidentifikasi iptek relevan 2.Kemampuan mengolah iptek dengan baik 3.Kemampuan mengintegrasikan iptek dalam seminar proposal	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi proposal penelitian		<b>Materi: Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%					
3	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi iptek yang relevan, mengolah iptek dengan baik, dan mengintegrasikan iptek secara efektif dalam seminar proposal.	1.Kemampuan mengidentifikasi iptek relevan 2.Kemampuan mengolah iptek dengan baik 3.Kemampuan mengintegrasikan iptek dalam seminar proposal	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi proposal penelitian		<b>Materi: Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%					
4	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi iptek yang relevan, mengolah iptek dengan baik, dan mengintegrasikan iptek secara efektif dalam seminar proposal.	1.Kemampuan mengidentifikasi iptek relevan 2.Kemampuan mengolah iptek dengan baik 3.Kemampuan mengintegrasikan iptek dalam seminar proposal	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi proposal penelitian		<b>Materi: Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%					
5	Mahasiswa diharapkan mampu menguasai isi proposal disertasi dengan baik, mampu merencanakan penelitian secara komprehensif, dan memiliki kemampuan untuk menyusun proposal disertasi yang berkualitas.	1.Kemampuan merencanakan penelitian 2.Ketepatan dalam menyusun proposal disertasi 3.Kemampuan analisis dan sintesis informasi	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Tes	Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus.	Diskusi daring tentang proposal disertasi, Penyusunan outline proposal disertasi	<b>Materi:</b> Struktur proposal disertasi, Metode penelitian yang tepat, Analisis data, Penyusunan proposal disertasi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%					

6	Mahasiswa diharapkan mampu menguasai isi proposal disertasi dengan baik, mampu merencanakan penelitian secara komprehensif, dan memiliki kemampuan untuk menyusun proposal disertasi yang berkualitas.	1.Kemampuan merencanakan penelitian 2.Ketepatan dalam menyusun proposal disertasi 3.Kemampuan analisis dan sintesis informasi	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Tes	Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus.	Diskusi daring tentang proposal disertasi, Penyusunan outline proposal disertasi	<b>Materi:</b> Struktur proposal disertasi, Metode penelitian yang tepat, Analisis data, Penyusunan proposal disertasi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
7	Mahasiswa diharapkan mampu menguasai isi proposal disertasi dengan baik, mampu merencanakan penelitian secara komprehensif, dan memiliki kemampuan untuk menyusun proposal disertasi yang berkualitas.	1.Kemampuan merencanakan penelitian 2.Ketepatan dalam menyusun proposal disertasi 3.Kemampuan analisis dan sintesis informasi	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Tes	Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus.	Diskusi daring tentang proposal disertasi, Penyusunan outline proposal disertasi	<b>Materi:</b> Struktur proposal disertasi, Metode penelitian yang tepat, Analisis data, Penyusunan proposal disertasi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
8	Mahasiswa diharapkan mampu menguasai isi proposal disertasi dengan baik, mampu merencanakan penelitian secara komprehensif, dan memiliki kemampuan untuk menyusun proposal disertasi yang berkualitas.	1.Kemampuan merencanakan penelitian 2.Ketepatan dalam menyusun proposal disertasi 3.Kemampuan analisis dan sintesis informasi	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Tes	Pembelajaran berbasis diskusi dan studi kasus.	Diskusi daring tentang proposal disertasi, Penyusunan outline proposal disertasi	<b>Materi:</b> Struktur proposal disertasi, Metode penelitian yang tepat, Analisis data, Penyusunan proposal disertasi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	15%
9	Mahasiswa diharapkan mampu mengambil keputusan strategis dalam menyusun dan mempresentasikan seminar proposal penelitian dengan baik dan efektif.	1.Kemampuan mengidentifikasi strategi yang tepat 2.Kemampuan menjelaskan alasan di balik keputusan strategis yang diambil 3.Kemampuan menghadapi pertanyaan dan kritik dengan baik	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan simulasi presentasi.		<b>Materi:</b> Konsep keputusan strategis dalam seminar proposal, Teknik menyusun presentasi proposal yang efektif, Strategi menghadapi pertanyaan dan kritik <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%
10	Mahasiswa diharapkan mampu mengambil keputusan strategis dalam menyusun dan mempresentasikan seminar proposal penelitian dengan baik dan efektif.	1.Kemampuan mengidentifikasi strategi yang tepat 2.Kemampuan menjelaskan alasan di balik keputusan strategis yang diambil 3.Kemampuan menghadapi pertanyaan dan kritik dengan baik	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan simulasi presentasi.		<b>Materi:</b> Konsep keputusan strategis dalam seminar proposal, Teknik menyusun presentasi proposal yang efektif, Strategi menghadapi pertanyaan dan kritik <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

11	Mahasiswa diharapkan mampu mengambil keputusan strategis dalam menyusun dan mempresentasikan seminar proposal penelitian dengan baik dan efektif.	1.Kemampuan mengidentifikasi strategi yang tepat 2.Kemampuan menjelaskan alasan di balik keputusan strategis yang diambil 3.Kemampuan menghadapi pertanyaan dan kritik dengan baik	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan simulasi presentasi.		<b>Materi:</b> Konsep keputusan strategis dalam seminar proposal, Teknik menyusun presentasi proposal yang efektif, Strategi menghadapi pertanyaan dan kritik <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
12	memiliki kemampuan mempertahankan ide penelitian dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan hasil masukkan	1.iman 2.cerdas 3.mandiri 4.jujur 5.peduli 6.tangguh	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai karakter dalam penyelesaian tugas seminar proposal Disertasi	<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
13	memiliki kemampuan mempertahankan ide penelitian dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan hasil masukkan	1.iman 2.cerdas 3.mandiri 4.jujur 5.peduli 6.tangguh	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai karakter dalam penyelesaian tugas seminar proposal Disertasi	<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
14	memiliki kemampuan mempertahankan ide penelitian dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan hasil masukkan	1.iman 2.cerdas 3.mandiri 4.jujur 5.peduli 6.tangguh	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai karakter dalam penyelesaian tugas seminar proposal Disertasi	<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
15	memiliki kemampuan mempertahankan ide penelitian dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan hasil masukkan	1.iman 2.cerdas 3.mandiri 4.jujur 5.peduli 6.tangguh	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai karakter dalam penyelesaian tugas seminar proposal Disertasi	<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	5%
16	memiliki kemampuan mempertahankan ide penelitian dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan hasil masukkan	1.iman 2.cerdas 3.mandiri 4.jujur 5.peduli 6.tangguh	<b>Kriteria:</b> tertulis  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi	Diskusi daring tentang penerapan nilai-nilai karakter dalam penyelesaian tugas seminar proposal Disertasi	<b>Materi:</b> <b>Pustaka:</b> Handbook Perkuliahan	14%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	36.78%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10.43%
3.	Penilaian Portofolio	21.78%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	11.35%
5.	Tes	18.75%
		99.09%

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3  
Ilmu Keolahragaan

**UPM** Program Studi S3 Ilmu  
Keolahragaan



AGUS HARIYANTO  
NIDN 0016086702



NIDN 0030038802

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 23:39 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

