

[illegible]

Deskripsi Singkat MK		Matakuliah ini merupakan tugas akhir dari seluruh tahapan studi mahasiswa. Matakuliah ini mengharuskan mahasiswa melakukan studi secara empiris dan mandiri di lapangan atau melalui sumber-sumber informasi yang lain untuk mengkaji berbagai permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat. Sebelum melakukan studi secara empiris, mahasiswa diharuskan untuk menyusun usulan penelitian yang diseminrakan di depan dewan penguji. Selama melakukan studi di lapangan, mahasiswa dibimbing oleh seorang dosen dan melakukan konsultasi secara intensif. Kegiatan pembelajaran matakuliah ini diakhiri dengan mahasiswa mempertahankan hasil penelitian yang telah dirumuskannya dalam bentuk laporan penelitian di depan dewan penguji.					
Pustaka		Utama :					
		1. Creswell, John W.. 2010. Research Design.Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed. Terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Brannen, Julia. 2005.Memadu Metode Penelitian Kuaitatif dan Kuantitatif. Terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi. 2015. Metode Penelitian Survei. Jakarta: LP3ES 4. Bungin, B. (2020). Metodologi Penelitian Sosial & Ekonomi: Format Kuantitatif dan Kualitatif untuk Studi Sosiologi, Kebijakan Publik, Komunikasi, Manajemen, dan Pemasaran. Jakarta: Kencana. 5. Kurniawati, W., & Setyaningsih, R. (2022). Manajemen stress pada mahasiswa tingkat akhir dalam penyusunan skripsi. JURNAL AN-NUR: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Keislaman, 8(02).					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	6 X 50			5%
2			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	6 X 50			5%
3			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	6 X 50			7%
4			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	6 X 50			5%
5			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	6 X 50			5%
6			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	6 X 50			5%

7			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	6 X 50			6%
8			Bentuk Penilaian : Tes	6 X 50			10%
9			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	6 X 50			6%
10			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	6 X 50			6%
11			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	6 X 50			6%
12			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	6 X 50			6%
13			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	6 X 50			6%
14			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	6 X 50			6%
15			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				6%
16			Bentuk Penilaian : Tes	6 X 50			10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	2.5%
4.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.