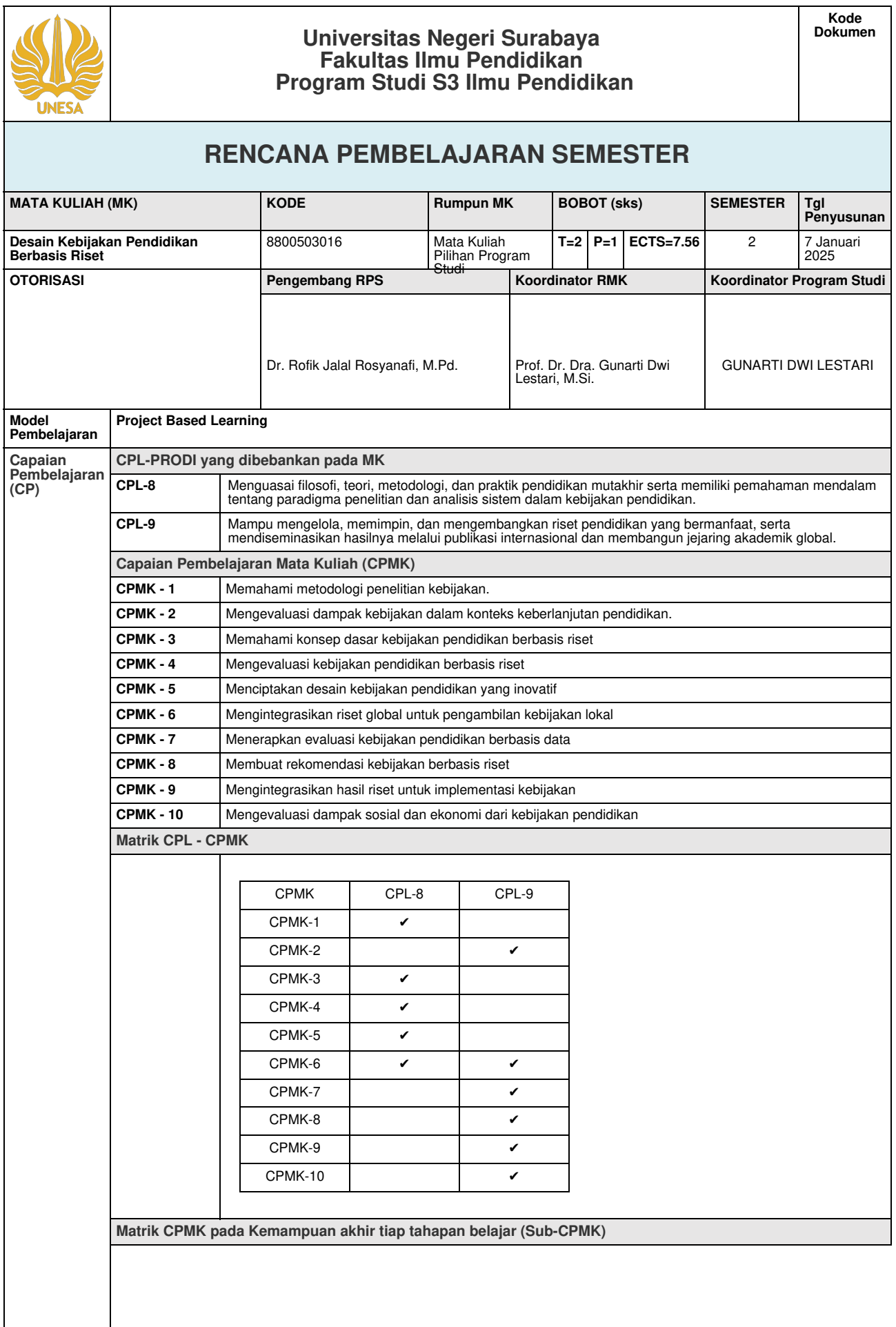




		Minggu Ke															
CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
CPMK-1			✓	✓													
CPMK-2										✓	✓						
CPMK-3	✓	✓															
CPMK-4																	
CPMK-5					✓	✓											
CPMK-6							✓	✓									
CPMK-7									✓								
CPMK-8												✓	✓				
CPMK-9														✓		✓	
CPMK-10															✓		

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Desain Kebijakan Pendidikan Berbasis Riset bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam kepada mahasiswa tentang konsep, prinsip, dan teknik dalam merancang kebijakan pendidikan yang berbasis pada penelitian ilmiah. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana menerapkan metode penelitian terkini untuk menganalisis masalah kebijakan, menyusun kebijakan berbasis data, dan mengevaluasi dampak kebijakan tersebut dalam berbagai konteks pendidikan. Ruang lingkup pembelajaran mencakup konsep dasar kebijakan pendidikan, peran riset dalam pembuatan kebijakan, metodologi penelitian kebijakan, serta teknik-teknik analisis kebijakan yang berbasis bukti. Mata kuliah ini dirancang untuk melatih kemampuan berpikir kritis dan analitis mahasiswa dalam mengevaluasi dan menciptakan kebijakan pendidikan yang inovatif, efektif, dan adaptif terhadap dinamika lokal maupun global.
-----------------------------	---

Pustaka	Utama :	- Rosyanafi, R. J., Lestari, G. D., Yulianingsih, W., Hazin, M., Yani, M. T., & Nuraini, F. (2024). Navigating Uncertainty: The Hidden Costs of Curriculum Reform for Non-Formal Education Tutors in Indonesia. <i>Library Progress International</i>, 44(3), 1070-1082. - Bardach, E., & Patashnik, E. M. (2020). A practical guide for policy analysis: The eightfold path to more effective problem solving (6th ed.). CQ Press. - Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.). Sage Publications. - Datnow, A., Park, V., & Kennedy-Lewis, B. (2018). Professional collaboration with purpose: Teacher learning for equitable and excellent schools. Routledge. - Dunn, W. N. (2018). Public policy analysis: An integrated approach (6th ed.). Routledge. - Levin, B. (2010). How to change 5000 schools: A practical and positive approach for leading change at every level. Harvard Education Press. - Mertens, D. M. (2020). Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (5th ed.). Sage Publications.
	Pendukung :	- OECD. (2018). Education policy outlook 2018: Putting student learning at the centre. OECD Publishing. - Patton, M. Q. (2015). Qualitative research and evaluation methods (4th ed.). Sage Publications. - Shapiro, H. T. (2021). A larger sense of purpose: Higher education and society. Princeton University Press. - Stufflebeam, D. L., & Zhang, G. (2017). The CIPP evaluation model: How to evaluate for improvement and accountability. Guilford Press. - Yin, R. K. (2018). Case study research and applications: Design and methods (6th ed.). Sage Publications. - Weiss, C. H. (1998). Evaluation: Methods for studying programs and policies (2nd ed.). Prentice Hall. - Zahariadis, N. (2016). Ambiguity and choice in public policy: Political decision making in modern democracies (2nd ed.). Georgetown University Press.

Dosen Pengampu	Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.
-----------------------	---

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Menganalisis definisi kebijakan dan prinsip kebijakan berbasis riset	Pemahaman konsep kebijakan pendidikan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah, diskusi kelompok 45x3		Materi: Konsep dasar kebijakan pendidikan Pustaka: <i>Bardach, E., & Patashnik, E. M. (2020). A practical guide for policy analysis: The eightfold path to more effective problem solving (6th ed.). CQ Press.</i>	3%
2	Menganalisis peran data riset dalam kebijakan pendidikan	Kuliah, diskusi kelompok Pemahaman tentang relevansi riset dalam kebijakan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah, diskusi kelompok 45x3		Materi: Peran riset dalam kebijakan pendidikan Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.). Sage Publications.</i>	3%
3	Menentukan metodologi penelitian untuk kebijakan pendidikan berbasis data	Kuliah, diskusi, latihan praktis Pemilihan metodologi yang tepat	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah, diskusi, latihan praktis 45x3		Materi: Metodologi penelitian kebijakan pendidikan Pustaka: <i>Dunn, W. N. (2018). Public policy analysis: An integrated approach (6th ed.). Routledge.</i>	3%
4	Menggunakan teknik analisis kebijakan berbasis bukti	Kemampuan analisis data berbasis bukti	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, latihan praktis 45x3		Materi: Teknik analisis kebijakan berbasis bukti Pustaka: <i>Weiss, C. H. (1998). Evaluation: Methods for studying programs and policies (2nd ed.). Prentice Hall.</i>	3%

5	Menyusun desain kebijakan pendidikan berbasis riset	Inovasi dalam desain kebijakan pendidikan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Proyek kelompok 45x3		Materi: Evaluasi kebijakan pendidikan Pustaka: <i>Rosyanafi, R. J., Lestari, G. D., Yulianingsih, W., Hazin, M., Yani, M. T., & Nuraini, F. (2024). Navigating Uncertainty: The Hidden Costs of Curriculum Reform for Non-Formal Education Tutors in Indonesia. Library Progress International, 44(3), 1070-1082.</i>	3%
6	Menyusun desain kebijakan pendidikan berbasis riset	Inovasi dalam desain kebijakan pendidikan	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Proyek kelompok 45x3		Materi: Desain kebijakan pendidikan berbasis riset Pustaka: <i>Mertens, D. M. (2020). Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (5th ed.). Sage Publications.</i>	3%
7	Menganalisis kebijakan global yang relevan untuk konteks lokal	Integrasi riset global ke kebijakan lokal.	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, studi kasus 45x3		Materi: Kebijakan pendidikan dalam konteks lokal dan global. Pustaka: <i>OECD. (2018). Education policy outlook 2018: Putting student learning at the centre. OECD Publishing.</i>	3%
8	Menguasai konsep dan aplikasi kebijakan berbasis riset	Kemampuan mengaplikasikan materi sebelumnya	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS: Evaluasi materi pertemuan 1–7 45x3		Materi: Evaluasi materi 1–7 Pustaka:	20%

9	Menentukan indikator kinerja kebijakan berdasarkan data riset	Penggunaan data untuk evaluasi kebijakan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah, diskusi, latihan praktis 45x3		Materi: Evaluasi kebijakan berbasis data Pustaka: Patton, M. Q. (2015). <i>Qualitative research and evaluation methods (4th ed.)</i> . Sage Publications.	3%
10	Menilai keberlanjutan kebijakan berdasarkan kriteria keberlanjutan global	Evaluasi keberlanjutan kebijakan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, studi kasus 45x3		Materi: Keberlanjutan kebijakan pendidikan Pustaka: Zahariadis, N. (2016). <i>Ambiguity and choice in public policy: Political decision making in modern democracies (2nd ed.)</i> . Georgetown University Press.	3%
11	Menggunakan data untuk analisis keberlanjutan kebijakan	Kemampuan analisis keberlanjutan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi kelompok, latihan praktis 45x3		Materi: Keberlanjutan kebijakan berbasis riset Pustaka: Shapiro, H. T. (2021). <i>A larger sense of purpose: Higher education and society</i> . Princeton University Press.	3%
12	Menyusun rekomendasi kebijakan berdasarkan temuan riset	Kemampuan menyusun rekomendasi kebijakan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Proyek kelompok 45x3		Materi: Penyusunan rekomendasi kebijakan Pustaka: Stufflebeam, D. L., & Zhang, G. (2017). <i>The CIPP evaluation model: How to evaluate for improvement and accountability</i> . Guilford Press.	5%

13	Menilai kelayakan implementasi rekomendasi kebijakan berbasis riset	Kelayakan rekomendasi kebijakan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok, latihan praktis 45x3		Materi: Kelayakan implementasi kebijakan. Pustaka: OECD. (2018). <i>Education policy outlook 2018: Putting student learning at the centre</i> . OECD Publishing.	5%
14	Menilai efektivitas implementasi kebijakan melalui data riset	Implementasi kebijakan berbasis riset	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok, latihan praktis 45x3		Materi: Implementasi kebijakan pendidikan Pustaka: Levin, B. (2010). <i>How to change 5000 schools: A practical and positive approach for leading change at every level</i> . Harvard Education Press.	5%
15	Menganalisis kebijakan pendidikan dalam konteks sosial-ekonomi	Analisis dampak sosial-ekonomi kebijakan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, studi kasus 45x3		Materi: Kebijakan pendidikan dalam konteks sosial-ekonomi Pustaka: Levin, B. (2010). <i>How to change 5000 schools: A practical and positive approach for leading change at every level</i> . Harvard Education Press.	5%
16	Mengintegrasikan seluruh konsep kebijakan berbasis riset untuk analisis kebijakan komprehensif	Kemampuan menyeluruh dalam konsep kebijakan berbasis riset	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS: Evaluasi menyeluruh materi pertemuan 1–15 45x3		Materi: Evaluasi materi 1–15 Pustaka:	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	36.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	5.5%
4.	Tes	1.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang

- diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
 3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.