



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Ilmu Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|-----------------|---|-----|---|---|---------------------------------|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | |
| CPMK-6 | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | |
| CPMK-7 | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata Kuliah Evaluasi Dampak Kebijakan Pendidikan Makro bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam kepada mahasiswa tentang pendekatan, teori, dan metodologi dalam mengevaluasi dampak kebijakan pendidikan di tingkat makro. Mahasiswa akan mempelajari konsep evaluasi kebijakan, teknik analisis dampak, dan penerapan kriteria keberlanjutan untuk menilai efektivitas kebijakan pendidikan dalam berbagai konteks. Fokus pembelajaran juga meliputi analisis data berbasis bukti, pengembangan kerangka evaluasi, serta integrasi faktor sosial, ekonomi, dan politik dalam mengevaluasi kebijakan pendidikan. Mata Kuliah ini dirancang untuk melatih kemampuan mahasiswa dalam berpikir kritis, analitis, dan strategis untuk mengevaluasi kebijakan pendidikan secara komprehensif dan berbasis bukti, serta memberikan rekomendasi untuk perbaikan kebijakan di masa depan. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | <p>1. Bardach, E., & Patashnik, E. M. (2020). A practical guide for policy analysis: The eightfold path to more effective problem solving (6th ed.). CQ Press.</p> <p>2. Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Freeman, H. E. (2019). Evaluation: A systematic approach (8th ed.). Sage Publications.</p> <p>3. Patton, M. Q. (2015). Qualitative research and evaluation methods (4th ed.). Sage Publications.</p> <p>4. Shettlebeam, D. L., & Zhang, G. (2017). The CIPP evaluation model: How to evaluate for improvement and accountability. Guilford Press.</p> <p>5. Weiss, C. H. (1998). Evaluation: Methods for studying programs and policies (2nd ed.). Prentice Hall.</p> <p>6. ECD. (2018). Education policy outlook 2018: Putting student learning at the centre. OECD Publishing.</p> <p>7. Bamberger, M., Rugh, J., & Mabry, L. (2019). RealWorld evaluation: Working under budget, time, data, and political constraints (3rd ed.). Sage Publications.</p> <p>8. Arief, H., Widodo, W., & Rosyanafi, R. J. (2024). Analysis of educational report development policies on improving the pedagogy of learning centers. <i>Edukasi</i>, 18(1).</p> <p>9. Dunn, W. N. (2018). Public policy analysis: An integrated approach (6th ed.). Routledge.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | <p>1. Shapiro, H. T. (2021). A larger sense of purpose: Higher education and society. Princeton University Press.</p> <p>2. Levin, B. (2010). How to change 5000 schools: A practical and positive approach for leading change at every level. Harvard Education Press.</p> <p>3. Yin, R. K. (2018). Case study research and applications: Design and methods (6th ed.). Sage Publications.</p> <p>4. Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), <i>Handbook of qualitative research</i>.</p> <p>5. Field, A. (2018). Discovering statistics using IBM SPSS statistics (5th ed.). Sage Publications.</p> <p>6. Mertens, D. M. (2020). Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (5th ed.). Sage Publications.</p> <p>7. Biesta, G. J. J. (2015). The beautiful risk of education. Routledge.</p> <p>8. Zahariadis, N. (2016). Ambiguity and choice in public policy: Political decision making in modern democracies (2nd ed.). Georgetown University Press.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. Dr. Widodo, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | |
| 1 | Mahasiswa mampu menerapkan teori dan metodologi evaluasi dalam analisis kebijakan pendidikan makro untuk mengidentifikasi dampak langsung dan tidak langsung terhadap sistem pendidikan. | 1.Penerapan teori evaluasi dalam analisis kebijakan pendidikan makro 2.Identifikasi dampak langsung dan tidak langsung terhadap sistem pendidikan | Kriteria: Pemahaman teori evaluasi, penerapan metodologi evaluasi kebijakan. Bentuk: Diskusi, tes tertulis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes | Pembelajaran Berbasis Masalah tentang penerapan teori evaluasi dalam analisis kebijakan pendidikan makro 45x3 | daring | Materi: Teori dan metodologi evaluasi kebijakan pendidikan Pustaka: Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Freeman, H. E. (2019). <i>Evaluation: A systematic approach</i> (8th ed.). Sage Publications. | 4% | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|----|
| 2 | Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teori dan metodologi evaluasi dalam analisis kebijakan pendidikan makro untuk mengidentifikasi dampak langsung dan tidak langsung terhadap sistem pendidikan. | 1.Penerapan teori evaluasi 2.Penerapan metodologi evaluasi 3.Analisis dampak langsung dan tidak langsung terhadap sistem pendidikan | Kriteria: Kemampuan menganalisis data kebijakan, relevansi analisis dengan kebijakan. Bentuk: Diskusi kelompok, presentasi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio 45x3 | Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan analisis kebijakan tentang penerapan teori evaluasi dalam analisis kebijakan pendidikan makro 45x3 | daring | Materi: Teknik analisis data dalam kebijakan pendidikan Pustaka: | 4% |
| 3 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis data dan informasi terkait kebijakan pendidikan makro untuk memahami sejauh mana efektivitas dan efisiensi implementasi kebijakan tersebut. | 1.Kemampuan menganalisis data kebijakan pendidikan makro 2.Kemampuan memahami efektivitas implementasi kebijakan pendidikan makro 3.Kemampuan memahami efisiensi implementasi kebijakan pendidikan makro | Kriteria: Analisis kriteria evaluasi kebijakan, kemampuan mengevaluasi dampak kebijakan. Bentuk: Tes tertulis, portofolio. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes | Diskusi, studi kasus, dan analisis data tentang studi kasus implementasi kebijakan pendidikan makro 45x3 | | Materi: Konsep kebijakan pendidikan makro, Metode analisis data kebijakan pendidikan, Efektivitas dan efisiensi implementasi kebijakan pendidikan Pustaka: Handbook Perkuliahan | 4% |
| 4 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis data dan informasi terkait kebijakan pendidikan makro untuk memahami sejauh mana efektivitas dan efisiensi implementasi kebijakan tersebut. | 1.Kemampuan menganalisis data kebijakan pendidikan makro 2.Kemampuan memahami efektivitas implementasi kebijakan pendidikan makro 3.Kemampuan memahami efisiensi implementasi kebijakan pendidikan makro | Kriteria: Analisis kriteria evaluasi kebijakan, kemampuan mengevaluasi dampak kebijakan. Bentuk: Tes tertulis, portofolio. Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes | Diskusi, studi kasus, dan analisis data tentang studi kasus implementasi kebijakan pendidikan makro 45x3 | daring; Diskusi, studi kasus, dan analisis data tentang studi kasus implementasi kebijakan pendidikan makro | Materi: Konsep kebijakan pendidikan makro, Metode analisis data kebijakan pendidikan, Efektivitas dan efisiensi implementasi kebijakan pendidikan Pustaka: Handbook Perkuliahan | 4% |
| 5 | Mahasiswa diharapkan mampu menguasai kemampuan untuk mengevaluasi hasil kebijakan pendidikan dengan menggunakan kriteria dan standar yang telah ditetapkan. | 1.Pemahaman terhadap kriteria evaluasi 2.Kemampuan menilai pencapaian tujuan pendidikan | Kriteria: Pemahaman pendekatan interdisipliner, penerapan dalam analisis kebijakan. Bentuk: Presentasi, studi kasus. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Diskusi kelompok dan studi kasus tentang studi kasus evaluasi kebijakan pendidikan 45x3 | daring | Materi: Kriteria evaluasi hasil kebijakan pendidikan, Standar pencapaian tujuan pendidikan, Teknik evaluasi hasil kebijakan Pustaka: Handbook Perkuliahan | 4% |
| 6 | Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi hasil kebijakan pendidikan dengan menggunakan kriteria dan standar yang telah ditetapkan untuk menilai pencapaian tujuan pendidikan. | 1.Pemahaman terhadap kriteria evaluasi 2.Kemampuan menganalisis hasil kebijakan pendidikan 3.Kemampuan menilai pencapaian tujuan pendidikan | Kriteria: Kemampuan analisis data kompleks, relevansi interpretasi data terhadap kebijakan. Bentuk: Diskusi kelompok, laporan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes | Diskusi, studi kasus, dan analisis kebijakan tentang hasil kebijakan pendidikan yang dievaluasi 45x3 | Daring | Materi: Kriteria evaluasi hasil kebijakan pendidikan, Standar penilaian pencapaian tujuan pendidikan, Analisis hasil kebijakan pendidikan Pustaka: Handbook Perkuliahan | 4% |
| 7 | Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan metodologi evaluasi baru yang inovatif untuk mengukur dampak kebijakan pendidikan makro. | 1.Kemampuan menciptakan metodologi evaluasi baru 2.Kreativitas dalam mengukur dampak kebijakan pendidikan makro | Kriteria: Pemahaman teknologi pendidikan, evaluasi efektivitas implementasi. Bentuk: Tes tertulis, diskusi kelompok. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes | Diskusi, Penugasan, Studi Kasus. tentang ide metodologi evaluasi baru, Penugasan membuat proposal metodologi evaluasi 45x3 | Diskusi daring | Materi: Pengenalan Metodologi Evaluasi, Teknik Pengukuran Dampak Kebijakan Pendidikan Makro, Studi Kasus Implementasi Pustaka: Handbook Perkuliahan | 4% |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|--|-----|
| 8 | Penguasaan materi dan penerapan evaluasi kebijakan. | Ujian Tengah Semester | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes | Evaluasi materi pertemuan 1–7 45x3 | Daring | Materi: Evaluasi materi pertemuan 1–7 Pustaka: <i>Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Freeman, H. E. (2019). Evaluation: A systematic approach (8th ed.). Sage Publications.</i> | 10% |
| 9 | Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan metodologi evaluasi baru yang inovatif untuk mengukur dampak kebijakan pendidikan makro. | 1.Kemampuan menciptakan metodologi evaluasi baru 2.Kreativitas dalam pengembangan metode evaluasi 3.Kemampuan menerapkan metodologi evaluasi dalam konteks kebijakan pendidikan makro | Kriteria: Kemampuan menciptakan kerangka kerja adaptif, relevansi terhadap konteks lokal dan global. Bentuk: Proyek, laporan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes | Diskusi, Studi Kasus, dan Penugasan Individu tentang pengembangan metodologi evaluasi baru 45x3 | Daring | Materi: Pengembangan Metodologi Evaluasi, Inovasi dalam Pengukuran Dampak Kebijakan Pendidikan, Studi Kasus Evaluasi Kebijakan Pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 10% |
| 10 | Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan pendekatan interdisipliner dalam evaluasi kebijakan pendidikan untuk meningkatkan pemahaman tentang kompleksitas isu pendidikan. | 1.Integrasi berbagai perspektif dalam evaluasi kebijakan pendidikan 2.Kemampuan memahami kompleksitas isu pendidikan | Kriteria: Kemampuan menerapkan teori evaluasi dalam studi kasus. Bentuk: Diskusi kelompok, studi kasus. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi tentang penerapan pendekatan interdisipliner dalam evaluasi kebijakan pendidikan 45x3 | Presentasi, diskusi, eksplorasi dan justifikasi tentang penerapan pendekatan interdisipliner dalam evaluasi kebijakan pendidikan | Materi: Konsep pendekatan interdisipliner, Teknik integrasi berbagai perspektif dalam evaluasi kebijakan pendidikan, Studi kasus tentang kompleksitas isu pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 5% |
| 11 | Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan pendekatan interdisipliner dalam evaluasi kebijakan pendidikan untuk mengintegrasikan berbagai perspektif dan meningkatkan pemahaman tentang kompleksitas isu pendidikan. | 1.Integrasi berbagai perspektif dalam evaluasi kebijakan pendidikan 2.Pemahaman mendalam tentang kompleksitas isu pendidikan | Kriteria: Analisis kriteria evaluasi, inovasi dalam metodologi. Bentuk: Diskusi, laporan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio | Pembelajaran kolaboratif, diskusi kelompok, studi kasus tentang studi kasus evaluasi kebijakan pendidikan 45x3 | Pembelajaran kolaboratif, presentasi tentang penerapan pendekatan interdisipliner dalam evaluasi kebijakan pendidikan | Materi: Konsep pendekatan interdisipliner, Metode evaluasi kebijakan pendidikan, Studi kasus tentang kompleksitas isu pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 6% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|-----|
| 12 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis data kompleks dari berbagai sumber dengan baik untuk mendukung pengambilan keputusan dalam kebijakan pendidikan makro. | 1.Kemampuan menganalisis data kompleks 2.Kemampuan menginterpretasi data dengan tepat 3.Kemampuan menghubungkan data dengan kebijakan pendidikan makro | Kriteria: Penerapan pendekatan interdisipliner dalam evaluasi kebijakan. Bentuk: Studi kasus, presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes | Pembelajaran berbasis masalah. 45x3 | | Materi: Sumber data dalam kebijakan pendidikan makro, Teknik analisis data kompleks, Interpretasi data untuk kebijakan pendidikan Pustaka: Handbook Perkuliahann | 5% |
| 13 | Mahasiswa diharapkan mampu menguasai kemampuan menganalisis dan menginterpretasi data kompleks untuk mendukung pengambilan keputusan dalam kebijakan pendidikan makro. | 1.Kemampuan menganalisis data kompleks 2.Kemampuan menginterpretasi data dari berbagai sumber 3.Kemampuan mendukung pengambilan keputusan dalam kebijakan pendidikan makro | Kriteria: Interpretasi data kompleks, relevansi dengan hasil kebijakan. Bentuk: Diskusi, laporan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes | Pembelajaran berbasis masalah tentang analisis data kompleks dalam kebijakan pendidikan makro 45x3 | Pembelajaran berbasis masalah tentang analisis data kompleks dalam kebijakan pendidikan makro | Materi: Analisis data kompleks, Interpretasi data dari berbagai sumber, Pengambilan keputusan dalam kebijakan pendidikan makro Pustaka: Handbook Perkuliahann | 5% |
| 14 | Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi efektivitas teknologi pendidikan terkini dalam konteks kebijakan pendidikan makro dan mampu memberikan rekomendasi berbasis bukti untuk perbaikan implementasi kebijakan tersebut. | 1.Efektivitas teknologi pendidikan 2.Rekomendasi berbasis bukti 3.Pemahaman kebijakan pendidikan makro | Kriteria: Evaluasi teknologi terkini dalam implementasi kebijakan. Bentuk: Diskusi kelompok, presentasi. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes | Diskusi, studi kasus, presentasi tentang studi kasus implementasi teknologi pendidikan dalam kebijakan pendidikan makro 45x3 | Presentasi, diskusi, eksplorasi dan justifikasi implementasi teknologi pendidikan dalam kebijakan pendidikan makro | Materi: Pengenalan teknologi pendidikan terkini, Hubungan teknologi pendidikan dengan kebijakan pendidikan makro, Metode evaluasi efektivitas teknologi pendidikan, Penerapan rekomendasi berbasis bukti Pustaka: Handbook Perkuliahann | 5% |
| 15 | Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kerangka kerja evaluasi yang relevan dan dapat diterapkan dalam konteks pendidikan makro dengan mempertimbangkan variabel lokal dan global. | 1.Kemampuan menciptakan kerangka kerja evaluasi yang fleksibel 2.Kemampuan mempertimbangkan variabel lokal dan global dalam evaluasi pendidikan makro | Kriteria: Kemampuan menyusun kerangka kerja final yang adaptif. Bentuk: Proyek, presentasi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Diskusi kelompok dan studi kasus tentang penerapan kerangka kerja evaluasi dalam konteks pendidikan makro 45x3 | | Materi: Konsep dasar evaluasi dampak kebijakan pendidikan makro, Variabel lokal dan global dalam konteks pendidikan makro, Pengembangan kerangka kerja evaluasi Pustaka: Handbook Perkuliahann | 6% |
| 16 | Penguasaan materi secara menyeluruh dan kemampuan evaluasi kebijakan. | Penguasaan materi secara menyeluruh dan kemampuan evaluasi kebijakan. Bentuk: Tes tertulis. | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes | Ujian Akhir Semester 45x3 | Kerja Mandiri berbasis projek | Materi: Evaluasi menyeluruh materi pertemuan 1–15 Pustaka: | 20% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 30.08% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 14.75% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 29.42% |
| 4. | Praktik / Unjuk Kerja | 2% |
| 5. | Tes | 23.75% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 28 Juli 2025

Koordinator Program Studi S3
Ilmu Pendidikan

UPM Program Studi S3 Ilmu
Pendidikan



GUNARTI DWI LESTARI
NIDN 0012076109



NIDN 0703118902

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Desember 2025 Jam 11:25 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

