



## **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| <b>MATA KULIAH (MK)</b>                              | <b>KODE</b>                                    | <b>Rumpun MK</b>  | <b>BOBOT (sks)</b>     |     |           | <b>SEMESTER</b>                  | <b>Tgl<br/>Penyusunan</b> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|------------------------|-----|-----------|----------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|
| Kepemimpinan Pendidikan Global dan Inovasi Kebijakan | 8800503022                                     |   | T=2                    | P=0 | ECTS=5.04 | 3                                | 8 Desember 2025           |  |  |  |  |  |
| <b>OTORISASI</b>                                     | <b>Pengembang RPS</b>                          |   | <b>Koordinator RMK</b> |     |           | <b>Koordinator Program Studi</b> |                           |  |  |  |  |  |
|  | Dr. Widodo, M.Pd.                              |   | .....                  |     |           | GUNARTI DWI LESTARI              |                           |  |  |  |  |  |
| <b>Model<br/>Pembelajaran</b>                        | <b>Project Based Learning</b>                  |   |                        |     |           |                                  |                           |  |  |  |  |  |
| <b>Capaian<br/>Pembelajaran<br/>(CP)</b>             | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>       |   |                        |     |           |                                  |                           |  |  |  |  |  |
|  | CPL-4  | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.  |                        |     |           |                                  |                           |  |  |  |  |  |
|  | CPL-5  | Menunjukkan integritas akademik dan etika keilmuan yang tinggi dalam pengembangan dan penerapan ilmu pendidikan.  |                        |     |           |                                  |                           |  |  |  |  |  |
|  | CPL-6  | Mengembangkan pemikiran kritis, inovatif, dan visioner dalam memajukan pendidikan nasional dan global.  |                        |     |           |                                  |                           |  |  |  |  |  |
|  | CPL-7  | Mendemonstrasikan kepemimpinan akademik dan profesional dalam bidang pendidikan.  |                        |     |           |                                  |                           |  |  |  |  |  |
|  | CPL-8  | Menguasai filosofi, teori, metodologi, dan praktik pendidikan mutakhir serta memiliki pemahaman mendalam tentang paradigma penelitian dan analisis sistem dalam kebijakan pendidikan.   |                        |     |           |                                  |                           |  |  |  |  |  |
|  | CPL-9  | Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset pendidikan yang bermanfaat, serta mendiseminasi hasilnya melalui publikasi internasional dan membangun jejaring akademik global.   |                        |     |           |                                  |                           |  |  |  |  |  |
|  | CPL-10   | Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan seni baru di bidang pendidikan melalui penelitian interdisipliner, memecahkan masalah kompleks dengan pendekatan inovatif, dan memimpin tim multidisipliner dalam proyek penelitian besar sambil mengelola sumber daya dan mengintegrasikan teknologi mutakhir untuk kebijakan pendidikan berbasis bukti. |                        |     |           |                                  |                           |  |  |  |  |  |
|  | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b> |   |                        |     |           |                                  |                           |  |  |  |  |  |
|  | CPMK - 1                                       | Menerapkan konsep kepemimpinan pendidikan global dalam konteks nyata untuk mengembangkan sistem pendidikan yang adaptif (C3)  |                        |     |           |                                  |                           |  |  |  |  |  |
|  | CPMK - 2                                       | Menganalisis struktur dan pola kebijakan pendidikan global untuk mengidentifikasi peluang inovasi (C4)  |                        |     |           |                                  |                           |  |  |  |  |  |
|  | CPMK - 3                                       | Mengevaluasi efektivitas implementasi kebijakan pendidikan berdasarkan standar etika dan akademik (C5)  |                        |     |           |                                  |                           |  |  |  |  |  |
|  | CPMK - 4                                       | Menciptakan model kepemimpinan inovatif yang mengintegrasikan teknologi mutakhir dalam kebijakan pendidikan (C6)  |                        |     |           |                                  |                           |  |  |  |  |  |
|  | CPMK - 5                                       | Menerapkan pendekatan interdisipliner dalam memecahkan masalah kompleks pendidikan global (C3)  |                        |     |           |                                  |                           |  |  |  |  |  |
|  | CPMK - 6                                       | Menganalisis dinamika sistem pendidikan nasional dan global untuk pengembangan kebijakan berbasis bukti (C4)  |                        |     |           |                                  |                           |  |  |  |  |  |
|  | CPMK - 7                                       | Mengevaluasi strategi kepemimpinan dalam membangun jejaring akademik global yang berkelanjutan (C5)   |                        |     |           |                                  |                           |  |  |  |  |  |
|  | CPMK - 8                                       | Menciptakan solusi inovatif untuk tantangan pendidikan kontemporer melalui penelitian multidisipliner (C6)  |                        |     |           |                                  |                           |  |  |  |  |  |
|  | CPMK - 9                                       | Menerapkan prinsip kolaborasi dalam pengembangan dan diseminasi hasil penelitian pendidikan (C3)  |                        |     |           |                                  |                           |  |  |  |  |  |
|  | CPMK - 10                                      | Menganalisis paradigma penelitian mutakhir untuk pengambilan keputusan kebijakan pendidikan yang visioner (C4)  |                        |     |           |                                  |                           |  |  |  |  |  |
|  | CPMK - 11                                      | Menganalisis paradigma penelitian mutakhir untuk pengambilan keputusan kebijakan pendidikan yang visioner (C4)  |                        |     |           |                                  |                           |  |  |  |  |  |
|  | CPMK - 12                                      | Menciptakan model kepemimpinan inovatif yang mengintegrasikan teknologi mutakhir dalam kebijakan pendidikan (C6)  |                        |     |           |                                  |                           |  |  |  |  |  |

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>CPMK - 13</b> | Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan seni baru di bidang kepemimpinan pendidikan melalui penelitian interdisipliner, memecahkan masalah kompleks dengan pendekatan inovatif, dan memimpin tim multidisipliner dalam proyek penelitian besar sambil mengelola sumber daya dan mengintegrasikan teknologi mutakhir untuk kebijakan pendidikan berbasis bukti. |
| <b>CPMK - 14</b> | Mampu mengembangkan kepemimpinan pendidikan melalui penelitian interdisipliner, memecahkan masalah kompleks dengan pendekatan inovatif, dan memimpin tim multidisipliner dalam proyek penelitian   |
| <b>CPMK - 15</b> | Mampu mengembangkan kepemimpinan pendidikan melalui penelitian interdisipliner, memecahkan masalah kompleks dengan pendekatan inovatif, dan memimpin tim multidisipliner dalam proyek penelitian   |
| <b>CPMK - 16</b> | Mampu mengembangkan kepemimpinan pendidikan melalui penelitian interdisipliner, memecahkan masalah kompleks dengan pendekatan inovatif, dan memimpin tim multidisipliner dalam proyek penelitian   |

**Matrik CPL - CPMK**

|         | CPMK | CPL-4 | CPL-5 | CPL-6 | CPL-7 | CPL-8 | CPL-9 | CPL-10 |
|---------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| CPMK-1  |      |       |       | ✓     | ✓     |       |       |        |
| CPMK-2  |      |       |       |       | ✓     |       |       |        |
| CPMK-3  |      | ✓     |       |       | ✓     |       |       |        |
| CPMK-4  |      |       |       |       |       |       | ✓     |        |
| CPMK-5  |      |       |       |       |       |       | ✓     |        |
| CPMK-6  |      |       | ✓     |       | ✓     |       |       |        |
| CPMK-7  | ✓    |       |       | ✓     |       |       | ✓     |        |
| CPMK-8  |      |       |       | ✓     |       |       | ✓     | ✓      |
| CPMK-9  | ✓    |       |       |       |       |       | ✓     |        |
| CPMK-10 |      |       |       |       |       |       | ✓     |        |
| CPMK-11 |      |       |       |       |       |       | ✓     |        |
| CPMK-12 |      |       |       |       |       |       |       | ✓      |
| CPMK-13 |      |       |       |       |       |       |       | ✓      |
| CPMK-14 |      |       |       |       |       |       |       | ✓      |
| CPMK-15 |      |       |       |       |       |       |       | ✓      |
| CPMK-16 |      |       |       |       |       |       |       | ✓      |

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

|         |  | CPMK | Minggu Ke |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---------|--|------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
|         |  |      | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| CPMK-1  |  |      |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| CPMK-2  |  |      |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| CPMK-3  |  |      |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| CPMK-4  |  |      |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| CPMK-5  |  |      |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| CPMK-6  |  |      |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| CPMK-7  |  |      |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| CPMK-8  |  | ✓    | ✓         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| CPMK-9  |  |      |           |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| CPMK-10 |  |      |           |   |   |   |   | ✓ |   | ✓ |   | ✓  |    |    |    |    |    |
| CPMK-11 |  |      |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| CPMK-12 |  |      |           |   |   |   |   |   | ✓ |   | ✓ |    |    | ✓  |    |    |    |
| CPMK-13 |  |      |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | ✓  |    | ✓  |    |
| CPMK-14 |  |      |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    | ✓  |
| CPMK-15 |  |      |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    | ✓  |
| CPMK-16 |  |      |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    | ✓  |

  

|                      |  |
|----------------------|--|
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini membahas tentang Kepemimpinan Pendidikan Global Dan Inovasi Kebijakan, meliputi; teori kepemimpinan pendidikan, teori organisasi pendidikan, teori inovasi dan kepemimpinan, model-model kepemimpinan pendidikan. Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang teori dan aplikasinya meliputi: teori kepemimpinan, teori organisasi pendidikan, serta hubungan antara studi kepemimpinan dan organisasi pendidikan serta inovasi pendidikan.   |
| Pustaka              | <p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Northouse, P. G. (2024). Leadership: Theory and Practice (9th ed.). SAGE Publications.</li> <li>2. Yukl, G. A. (2023). Leadership in Organizations (9th ed.). Pearson Education</li> <li>3. Bass, B. M., &amp; Riggio, R. E. (2023). Transformational Leadership (3rd ed.). Psychology Press.</li> <li>4. Schein, E. H. (2023). Organizational Culture and Leadership (5th ed.). Jossey-Bass.</li> <li>5. Tannenbaum, R., Weschler, I. R., &amp; Massarik, F. (2023). Leadership and Organization: A Behavioral Science Approach. McGrawHill Education.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anderson, D., &amp; Brown, P. (2024). Leadership in Non-formal Education: Theories and Practices. Sage Publications. 2. Harper, T. (2024). Social Organization and Community Learning: New Perspectives. Educational Studies Journal, 29(2), 112-125. 3. Barnes, T., &amp; Miller, S. (2024). Critical Thinking and Problem Solving in Non-formal Educational Settings. Springer. 4. Harris, A., &amp; Patel, V. (2024). The Role of Community Development in Education. Journal of Community Education, 12(4), 234-249. 5. Knowles, M. (2024). Andragogy Revisited: The Modern Approach to Adult Learning. New Directions in Adult Education, 17(2), 43-60.</li> <li>2. Hackman, J. R., &amp; Wageman, R. (2024). Leadership and Teams: A Functional Approach. Academic Press</li> </ol> |
| Dosen Pengampu       | Dr. Widodo, M.Pd.<br>Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.  |

  

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   | Penilaian                     |  | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ] |  |     |     | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|-------------------------------|--|---|--|-----|-----|---------------------------------|---------------------|
|        |   | Indikator                     | Kriteria & Bentuk  | Luring (offline)  | Daring (online)  |     |     |                                 |                     |
| (1)    | (2)   | (3)                           | (4)  | (5)   | (6)  | (7) | (8) |                                 |                     |
| 1      | Memahami dan memiliki wawasan tentang kepemimpinan dan organisasi pendidikan dan masalahnya | Mahasiswa memahami 80% materi | <p><b>Kriteria:</b><br/>80</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> |   | Presentasi makalah individu berkaitan dengan kepemimpinan pendidikan 2x55' |     |     |                                 | 5%                  |

|   |  |                               |   |                   |  |  |    |
|---|--|-------------------------------|---|-------------------|--|--|----|
| 2 | Memahami kepemimpinan dalam organisasi pendidikan di sekolah serta masalah dalam kepemimpinan pendidikan                                       | Mahasiswa memahami 80% materi | <b>Kriteria:</b><br>80<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipatif   | 2X55'             | Mempresentasikan / PPT pemantik diskusi tentang kepemimpinan pendidikan<br>2 X 55'                             |  | 5% |
| 3 | Memahami kepemimpinan dalam organisasi pendidikan di sekolah serta masalah dalam kepemimpinan pendidikan                                       | Memahami 80% materi           | <b>Kriteria:</b><br>80<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipatif   | Luring<br>2 x 55' | Presentasi materi memantik diskusi tentang masalah dalam pendidikan untuk dilakukan pemecahan masalah<br>2X55' |  | 4% |
| 4 | Mahasiswa memahami teori dan implementasi serta penerapannya dalam memberi solusi berbagai permasalahan di sekolah<br>(DISKURSUS KEPEMIMPINAN) | Mahasiswa memahami 80% materi | <b>Kriteria:</b><br>80<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipatif   | LURING<br>2 x 55' |  |  | 5% |
| 5 | Mahasiswa dapat menerapkan berbagai Pendekatan dalam praktik KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN yang kolaboratif  | Mahasiswa memahami 80% materi | <b>Kriteria:</b><br>80<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipatif,<br>Penilaian Hasil<br>Project / Penilaian<br>Produk                          | 2 X 55'           | Presentasi materi<br>2 X 55'   |  | 5% |
| 6 | Mahasiswa memahami model model kepemimpinan pendidikan global  | Mahasiswa memahami 80% materi | <b>Kriteria:</b><br>80<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Penilaian Hasil<br>Project / Penilaian<br>Produk  | luring<br>2 X 55' | presentasi makalah<br>dari mahasiswa<br>2 x 55'  |  | 5% |
| 7 | Mahasiswa dapat menganalisis penerapan teori kepemimpinan pendidikan global dari klasik sampai modern  | Mahasiswa memahami 80% materi | <b>Kriteria:</b><br>80<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipatif,<br>Penilaian Hasil<br>Project / Penilaian<br>Produk, Penilaian<br>Portofolio | luring<br>2 X 55' | presentasi makalah<br>mahasiswa<br>2 X 55'   |  | 5% |
| 8 | mahasiswa mampu mengelaborasi teori kepemimpinan dalam praktik kepemimpinan dalam memberi solusi   | Mahasiswa memahami 80% materi | <b>Kriteria:</b><br>80<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Penilaian Hasil<br>Project / Penilaian<br>Produk  |                   | presentasi teori<br>kepemimpinan<br>kontingensi dalam<br>pendidikan<br>2 X 55'                                 |  | 4% |
| 9 | mahasiswa mampu menerapkan teori kepemimpinan dalam praktek  | Mahasiswa memahami 80% materi | <b>Kriteria:</b><br>80<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Penilaian Hasil<br>Project / Penilaian<br>Produk  |                   | presentasi hasil kajian<br>praktek pendidikan<br>2X55'   |  | 4% |

|    |  |                               |   |  |   |  |     |
|----|--|-------------------------------|---|--|---|--|-----|
| 10 | Mahasiswa mampu mengkaji kepemimpinan transformatif dalam pendidikan   | Mahasiswa memahami 80% materi | <b>Kriteria:</b><br>80<br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipatif,<br>Penilaian Hasil<br>Project / Penilaian<br>Produk                          |  | presentasi kasil kajian mahasiswa<br>2 X 55'  |  | 4%  |
| 11 | Mahasiswa mampu menciptakan inovasi model kepemimpinan yang terintegrasi dalam pendidikan (transformatif leadership)   |                               | <b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipatif,<br>Penilaian Hasil<br>Project / Penilaian<br>Produk, Praktik /<br>Unjuk Kerja                          |  | Presentasi hasil kajian lapangan pendidikan tentang model kepemimpinan 2X55'                |  | 5%  |
| 12 | Mahasiswa mampu melakukan kajian tentang model kepemimpinan yang diterapkan dalam pendidikan (servant leadership)  | Mahasiswa memahami 80% materi | <b>Kriteria:</b><br>80<br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipatif,<br>Penilaian Hasil<br>Project / Penilaian<br>Produk, Penilaian<br>Portofolio |  | Presentasi hasil kajian (makalah) tentang servant leadership 2X55'                          |  | 4%  |
| 13 | Mampu mengembangkan kepemimpinan pendidikan melalui penelitian interdisipliner, memecahkan masalah kompleks dengan pendekatan inovatif, dan memimpin tim multidisipliner dalam proyek penelitian | Mahasiswa memahami 80% materi | <b>Kriteria:</b><br>80<br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipatif,<br>Penilaian Hasil<br>Project / Penilaian<br>Produk, Penilaian<br>Portofolio |  | presentasi hasil kajian tentang kepemimpinan semu (psedu leadership) dalam pendidikan 2X55' |  | 5%  |
| 14 | Mampu mengembangkan kepemimpinan pendidikan melalui penelitian interdisipliner, memecahkan masalah kompleks dengan pendekatan inovatif, dan memimpin tim multidisipliner dalam proyek penelitian |                               | <b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipatif,<br>Penilaian Hasil<br>Project / Penilaian<br>Produk, Penilaian<br>Portofolio                           |  | presentasi kajian tentang kepemimpinan perempuan dalam pendidikan 2x55'                     |  | 5%  |
| 15 | mahasiswa dapat mengembangkan kepemimpinan melalui kajian ilmiah dalam bentuk buku referensi   |                               | <b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Penilaian Hasil<br>Project / Penilaian<br>Produk, Penilaian<br>Portofolio   |  | mengerjakan tugas project belajar mandiri 2x55'   |  | 15% |
| 16 | mahasiswa dapat mengembangkan kepemimpinan melalui kajian ilmiah dalam bentuk buku referensi   |                               | <b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Penilaian Hasil<br>Project / Penilaian<br>Produk, Penilaian<br>Portofolio   |  | mengerjakan tugas project belajar mandiri 2x55'   |  | 20% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif                     | 31.51%     |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 43.01%     |
| 3. | Penilaian Portofolio                       | 23.84%     |
| 4. | Praktik / Unjuk Kerja                      | 1.67%      |
|    |  | 100%       |

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.