

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Ilmu Pendidikan					Kode Dokumen																																								
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																															
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																								
Orientasi Baru Pedagogi dan Andragogi		8800503008	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=7.56	2 7 Januari 2025																																								
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																									
		Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.		Prof. Dr. Budi Purwoko, M.Pd.		GUNARTI DWI LESTARI																																									
Model Pembelajaran	Case Study																																														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																														
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																													
	CPL-6	Mengembangkan pemikiran kritis, inovatif, dan visioner dalam memajukan pendidikan nasional dan global.																																													
	CPL-8	Menguasai filosofi, teori, metodologi, dan praktik pendidikan mutakhir serta memiliki pemahaman mendalam tentang paradigma penelitian dan analisis sistem dalam kebijakan pendidikan.																																													
	CPL-10	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan seni baru di bidang pendidikan melalui penelitian interdisipliner, memecahkan masalah kompleks dengan pendekatan inovatif, dan memimpin tim multidisipliner dalam proyek penelitian besar sambil mengelola sumber daya dan mengintegrasikan teknologi mutakhir untuk kebijakan pendidikan berbasis bukti.																																													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																														
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan teori pedagogi dan andragogi secara logis dan kritis serta menghubungkannya dengan tantangan pendidikan masa kini																																													
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengembangkan model pembelajaran berbasis pedagogi dan andragogi yang inovatif dan sesuai dengan standar kompetensi profesional pendidikan																																													
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengevaluasi kebijakan pendidikan terkait pedagogi dan andragogi di tingkat nasional dan global serta memberikan rekomendasi berbasis penelitian																																													
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran yang responsif terhadap perubahan sosial, budaya, dan teknologi dalam konteks pendidikan nasional dan global																																													
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu menjelaskan filosofi dan teori pedagogi serta andragogi dalam perspektif pendidikan kontemporer																																													
	CPMK - 6	Mahasiswa mampu mengkaji metodologi pembelajaran mutakhir serta mengaplikasikannya dalam desain sistem pendidikan berbasis riset																																													
	CPMK - 7	Mahasiswa mampu mengembangkan model pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi digital dan kecerdasan buatan (AI) dalam pedagogi dan andragogi																																													
	CPMK - 8	Mahasiswa mampu merancang dan memimpin penelitian interdisipliner yang mengkaji efektivitas pendekatan pedagogi dan andragogi dalam konteks kebijakan pendidikan berbasis bukti																																													
	Matrik CPL - CPMK																																														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-8	CPL-10	CPMK-1	✓				CPMK-2	✓				CPMK-3		✓			CPMK-4		✓			CPMK-5			✓		CPMK-6			✓		CPMK-7				✓	CPMK-8				✓
	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-8	CPL-10																																										
CPMK-1	✓																																														
CPMK-2	✓																																														
CPMK-3		✓																																													
CPMK-4		✓																																													
CPMK-5			✓																																												
CPMK-6			✓																																												
CPMK-7				✓																																											
CPMK-8				✓																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																															

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2				✓													CPMK-3			✓		✓									✓			CPMK-4						✓		✓									CPMK-5							✓										CPMK-6									✓		✓						CPMK-7										✓		✓					CPMK-8													✓		✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																											
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																																																									
CPMK-2				✓																																																																																																																																																																							
CPMK-3			✓		✓									✓																																																																																																																																																													
CPMK-4						✓		✓																																																																																																																																																																			
CPMK-5							✓																																																																																																																																																																				
CPMK-6									✓		✓																																																																																																																																																																
CPMK-7										✓		✓																																																																																																																																																															
CPMK-8													✓		✓	✓																																																																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah "Orientasi Baru Pedagogi dan Andragogi" membahas perkembangan mutakhir dalam teori dan praktik pembelajaran, mencakup rekonstruksi paradigma pedagogi klasik hingga modern, serta inovasi dalam andragogi yang berorientasi pada kebutuhan pembelajar dewasa. Mahasiswa akan mengeksplorasi berbagai pendekatan seperti konstruktivisme, konektivisme, dan pembelajaran berbasis pengalaman, serta menganalisis integrasi teknologi dalam desain pembelajaran. Selain itu, mata kuliah ini akan mengkaji kebijakan pendidikan, tren global, serta riset terkini dalam pedagogi dan andragogi, dengan fokus pada implementasi model pembelajaran transformatif, blended learning, dan strategi berbasis AI. Melalui diskusi kritis, studi kasus, serta penelitian mandiri, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan inovasi dalam pembelajaran yang sesuai dengan tantangan era digital dan globalisasi.																																																																																																																																																																										
Pustaka	Utama :		<div><div>1. Raharjo, T. J., & Suminar, T. (2010). Penerapan pedagogi dan andragogi pada pembelajaran pendidikan kesetaraan kelompok belajar Paket A, B, dan C di Kota Semarang. <i>Edukasi</i>, 8(1), 1-12.</div><div>2. Danim, S. (2022). <i>Pedagogi, andragogi, dan heutagogi</i> (Cetakan ke-4). Bandung: Alfabeta.</div><div>3. Amiruddin, A., & Baharuddin, F. R. (2023). Praktik guru dalam pedagogi-andragogi-heutagogi sebagai kontinum: Model struktural dan pengukuran. <i>Jurnal MediaTIK: Jurnal Media Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer</i>, 6(2), 121-126.</div><div>4. Sayuti, M. I. (2022). Penerapan konsep andragogi pada pembelajaran online sebagai upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis. <i>Wahana Didaktika</i>, 20(2), 310-320.</div><div>5. Alif, F. (2018). Konsep pedagogi dan andragogi dalam perspektif tafsir Al-Maraghi (Studi atas QS. Luqman dan QS. Al-Kahfi) (Tesis). Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.</div><div>6. Anwar, B. (2017). Konsep pendidikan andragogi menurut pendidikan Islam. <i>Al-Daulah: Jurnal Hukum dan Perundangan Islam</i>, 6(1), 29-40.</div></div>																																																																																																																																																																								
	Pendukung :		<div><div>1. Rosyanafi, R. J., Susilo, H., Yulianingsih, W., Setiawan, I., & Nawafilaty, T. (2022, August). Implementation of Andragogy based on e-Training for Educators and Staff in Early Childhood Education Schools. In NON FORMAL EDUCATION INTERNATIONAL CONFERENCE 3Rd.</div><div>2. Sartinah, E. P., Purwoko, B., Wahyuni, E. N., Irmawati, N., Budiati, E. F. R., & Oktafilolita, A. (2024). Improving Self-Regulated Learning Skills of Students with Special Needs: Strategies and Outcomes. <i>KONSELOR</i>, 13(2), 213-221.</div></div>																																																																																																																																																																								
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd. Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.																																																																																																																																																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																																				
1	Memahami dasar konsep pedagogi dan andragogi dalam pendidikan	Partisipasi diskusi, pemahaman konsep	Kriteria: Argumentasi logis, keaktifan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah interaktif, diskusi kelompok 45x3		Materi: Konsep dasar pedagogi dan andragogi Pustaka: <i>Raharjo, T. J., & Suminar, T. (2010). Penerapan pedagogi dan andragogi pada pembelajaran pendidikan kesetaraan kelompok belajar Paket A, B, dan C di Kota Semarang. Edukasi, 8(1), 1-12.</i>	5%																																																																																																																																																																				

2	Menganalisis perbedaan utama antara pedagogi dan andragogi	Kejelasan analisis perbedaan	Kriteria: Pemahaman mendalam, relevansi contoh Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi kritis, presentasi kelompok 45x3		Materi: Perbandingan pedagogi vs. andragogi Pustaka: <i>Amiruddin, A., & Baharuddin, F. R. (2023). Praktik guru dalam pedagogi-andragogi-heutagogi sebagai kontinum: Model struktural dan pengukuran. Jurnal MediaTIK: Jurnal Media Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, 6(2), 121-126.</i>	5%
3	Mengembangkan model pembelajaran berbasis pedagogi	Ketepatan penerapan model pedagogi	Kriteria: Inovasi dan relevansi dalam praktik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, simulasi strategi pembelajaran 45x3		Materi: Model pembelajaran berbasis pedagogi Pustaka: <i>Sayuti, M. I. (2022). Penerapan konsep andragogi pada pembelajaran online sebagai upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Wahana Didaktika, 20(2), 310-320.</i>	5%
4	Mengembangkan model pembelajaran berbasis andragogi	Kreativitas dalam pengembangan model	Kriteria: Implementasi model dengan metode yang sesuai Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Studi kasus, role play 45x3		Materi: Model pembelajaran berbasis andragogi Pustaka: <i>Danim, S. (2022). Pedagogi, andragogi, dan heutagogi (Cetakan ke-4). Bandung: Alfabeta.</i>	5%
5	Mengevaluasi kebijakan pendidikan pedagogi dan andragogi	Argumentasi kritis terhadap kebijakan	Kriteria: Ketajaman analisis berbasis teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi akademik, penugasan individu 45x3		Materi: Kebijakan pendidikan terkait pedagogi dan andragogi Pustaka: <i>Sayuti, M. I. (2022). Penerapan konsep andragogi pada pembelajaran online sebagai upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Wahana Didaktika, 20(2), 310-320.</i>	5%

6	Merancang strategi pembelajaran berbasis teknologi	Relevansi strategi terhadap tantangan global	Kriteria: Adaptasi teknologi dalam pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Problem-based learning, presentasi 45x3		Materi: Integrasi teknologi dalam pembelajaran Pustaka: <i>Raharjo, T. J., & Suminar, T. (2010). Penerapan pedagogi dan andragogi pada pembelajaran pendidikan kesetaraan kelompok belajar Paket A, B, dan C di Kota Semarang. Edukasi, 8(1), 1-12.</i>	5%
7	Memahami filosofi dan teori pedagogi serta andragogi	Pemahaman terhadap teori dan filosofi pendidikan	Kriteria: Argumentasi berbasis kajian ilmiah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah pakar, review jurnal 45x3		Materi: Filosofi pedagogi dan andragogi Pustaka: <i>Danim, S. (2022). Pedagogi, andragogi, dan heutagogi (Cetakan ke-4). Bandung: Alfabeta.</i>	5%
8	Evaluasi komprehensif dari materi minggu 1-7	Ketepatan analisis dan argumentasi akademik	Kriteria: Keterpaduan pemikiran kritis dan teoritis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	UTS: Ujian tertulis, esai analisis 45x3		Materi: Seluruh materi minggu 1-7 Pustaka:	15%
9	Mengkaji metodologi pembelajaran mutakhir	Kecermatan dalam mengidentifikasi metodologi	Kriteria: Relevansi teori dengan praktik terkini Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi berbasis penelitian, analisis jurnal 45x3		Materi: Metodologi pembelajaran mutakhir Pustaka: <i>Alif, F. (2018). Konsep pedagogi dan andragogi dalam perspektif tafsir Al-Maraghi (Studi atas QS. Luqman dan QS. Al-Kahfi) (Tesis). Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.</i>	5%
10	Mengembangkan model pembelajaran berbasis AI dan teknologi	Kreativitas dan ketepatan penerapan AI	Kriteria: Inovasi dalam penerapan teknologi pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Proyek tim, eksperimen digital 45x3		Materi: AI dalam pendidikan Pustaka: <i>Sayuti, M. I. (2022). Penerapan konsep andragogi pada pembelajaran online sebagai upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Wahana Didaktika, 20(2), 310-320.</i>	5%

11	Menganalisis pendekatan inovatif dalam pedagogi dan andragogi berbasis teknologi	Keterampilan analisis kritis dalam inovasi pembelajaran	Kriteria: Keakuratan analisis berbasis teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Studi kasus, diskusi penelitian 45x3		Materi: Inovasi dalam pedagogi dan andragogi Pustaka: Sartinah, E. P., Purwoko, B., Wahyuni, E. N., Irmawati, N., Budiati, E. F. R., & Oktafiolita, A. (2024). <i>Improving Self-Regulated Learning Skills of Students with Special Needs: Strategies and Outcomes</i> . <i>KONSELOR</i> , 13(2), 213-221.	5%
12	Merancang strategi pembelajaran berbasis teknologi untuk anak dan pembelajar dewasa	Ketepatan strategi dengan karakteristik peserta didik	Kriteria: Kreativitas dan keterpaduan teori-praktik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Problem-based learning, workshop desain pembelajaran 45x3		Materi: Desain pembelajaran berbasis pedagogi dan andragogi Pustaka: Rosyanafi, R. J., Susilo, H., Yulianingsih, W., Setiawan, I., & Nawafilaty, T. (2022, August). <i>Implementation of Andragogy based on e-Training for Educators and Staff in Early Childhood Education Schools. In NON FORMAL EDUCATION INTERNATIONAL CONFERENCE 3Rd</i> .	5%
13	Mengkaji dampak implementasi model pedagogi dan andragogi terhadap hasil belajar	Kemampuan evaluasi berbasis data penelitian	Kriteria: Keterkaitan hasil riset dengan praktik pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi berbasis penelitian, review jurnal 45x3		Materi: Evaluasi model pembelajaran pedagogi dan andragogi Pustaka: Aliif, F. (2018). <i>Konsep pedagogi dan andragogi dalam perspektif tafsir Al-Maraghi (Studi atas QS. Luqman dan QS. Al-Kahfi) (Tesis)</i> . Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.	5%
14	Mengembangkan model penelitian dalam pedagogi dan andragogi	Kualitas desain penelitian	Kriteria: Kejelasan metodologi dan ketepatan teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Simulasi penelitian, diskusi proposal 45x3		Materi: Metodologi penelitian pedagogi dan andragogi Pustaka: Anwar, B. (2017). <i>Konsep pendidikan andragogi menurut pendidikan Islam. Al-Daulah: Jurnal Hukum dan Perundangan Islam</i> , 6(1), 29-40.	5%

15	Menyusun rekomendasi kebijakan pendidikan berdasarkan hasil penelitian dalam pedagogi dan andragogi	Relevansi rekomendasi dengan tantangan pendidikan	Kriteria: Sintesis teori, data, dan implementasi kebijakan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Simulasi kebijakan, presentasi tim 45x3		Materi: Riset untuk kebijakan pedagogi dan andragogi Pustaka: Sayuti, M. I. (2022). <i>Penerapan konsep andragogi pada pembelajaran online sebagai upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Wahana Didaktika</i> , 20(2), 310-320.	5%
16		Kedalaman analisis dan inovasi dalam penelitian	Kriteria: Sintesis pemikiran dari seluruh materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	UAS: Ujian tertulis, penelitian mini 45x3		Materi: Seluruh materi minggu 9-15 Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	49.2%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	6.68%
3.	Penilaian Portofolio	7.51%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5.01%
5.	Tes	31.7%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S3
Ilmu Pendidikan



GUNARTI DWI LESTARI
NIDN 0012076109

UPM Program Studi S3 Ilmu
Pendidikan



NIDN 0703118902

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 14:12 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

