

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Manajemen Pendidikan										Kode Dokumen																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																															
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK			BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																		
Analisis Sistem Pengelolaan PAUD, Pendidikan Dasar dan Menengah			8603103928		Mata Kuliah Wajib Program Studi			T=0 P=0 ECTS=0			1		4 September 2023																																																		
OTORISASI			Pengembang RPS				Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																																																				
							Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd				NUNUK HARIYATI																																																				
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																																													
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) CPMK - 1 Mampu menginternalisasikan karakter"cerdas, religius, berakhlak mulia, mandiri, peduli, beretika akademik dan tangguh sesuai dengan peran dan fungsi yang diemban di dalam maupun di luar lingkungan kerja, maupun dalam konteks bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Memiliki landasan pengetahuan konseptual yang kuat tentang sistem pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah melalui kajian literatur maupun studi empirik untuk menghasilkan karya kreatif, original dan teruji. Mampu menghasilkan pengetahuan konseptual teori dan perkembangan sistem pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah melalui pengembangan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin dan transdisiplin Mampu memecahkan permasalahan dalam sistem pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah dalam mengembangkan satuan/lembaga pendidikan maupun organisasi lain pada berbagai level dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.																																																													
		Matrik CPL - CPMK <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> </tr> </table>												CPMK	CPMK-1																																																
CPMK																																																															
CPMK-1																																																															
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>												CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1				✓												
CPMK	Minggu Ke																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																															
CPMK-1				✓																																																											
Deskripsi Singkat MK		Kajian mengenai; (1) Pengembangan teori administrasi; (2) Struktur organisasi; (3) Budaya organisasi; (4) Motivasi; (5) Kepemimpinan; (6) Pengambilan keputusan; (7) Komunikasi ; (8) Perubahan organisasi; (9) Pemerintah dan pendidikan; (10) Keunggulan, kesetaraan dan pendidikan; (11) Keuangan dan produktivitas sekolah; (12) Pertimbangan hukum dan pendidikan; (13) Pengembangan dan implementasi kurikulum; (14) Analisis dan peningkatan pembelajaran; (15 Administrasi/manajemen sumber daya manusia. Kajian-kajian tersebut diharapkan dapat diimplementasikan kaitannya dengan system pengelolaan pendidikan anak usia dini (PAUD), pendidikan dasar dan menengah dalam system pengelolaan pendidikan yang efektif dan efisien. Mahasiswa diharapkan memahami secara konseptual mengenai analisis system pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah, termasuk hasil-hasil penelitian dan novelty (aspek kebaruan) baik secara substantif dan metodologis yang dapat dipelajari dan dijadikan model atau bahan perbandingan untuk menunjang penulisan disertasi. Hasil akhir dari perkuliahan ini adalah terwujudnya laporan chapter review. Adapun sistematika penulisan chapter review meliputi: (A) isi rangkuman berdasarkan bab yang ditelaah (lihat kemampuan akhir tiap tahapan belajar/materi pelajaran); (B) kelebihan konsep/teori yang ditelaah; (C) penerapan praktis terkait teori yang ditelaah kaitannya dengan sistem pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah; (D) hal-hal apa saja yang perlu diperbaiki/ditingkatkan/dikembangkan untuk pengelolaan sekolah ke depan/selanjutnya; (E) bagaimana hasilnya menurut pendapat penulis; (F) tawaran baru penulis berdasarkan hasil studi literature dan hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan; (G) recommended model yang ditawarkan berupa diagram konteks. Perkuliahan diselenggarakan dalam bentuk pemberian tugas untuk disajikan dalam seminar kelas, dilaksanakan dengan system ceramah secara online maupun offline (sinkronus dan asinkronus) melalui platform pembelajaran, baik melalui zoom meetings, google meet, WA Group, presentasi, diskusi, penugasan dan refleksi (hal-hal apa saja yang sudah dipahami dan hal-hal apa saja yang belum dipahami) serta penguatan mata kuliah.																																																													
Pustaka		Utama : 1. Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning																																																													
		Pendukung :																																																													

1. Hoy, W.K & Miskel, C.G. (2012). Educational Administration: Theory, Research and Practice. 9th.Ed. New York: McGraw Hill. Saitis, C & Saiti, A. (2018). Initiation of Educators into Educational Management Secrets. Switzerland: Springer. Sindhu, I.S. (2012). Educational Administration and Management. Delhi: Pearson							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd. Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd. Dr. Karwanto, M.Pd. Dr. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menginternalisasikan karakter "cerdas, religius, berakhlak mulia, mandiri, peduli, beretika akademik dan tangguh sesuai dengan peran dan fungsi yang diemban di dalam maupun di luar lingkungan kerja, maupun dalam konteks bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan dan Development of administrative theory	Kriteria: Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	kontrak perkuliahan Development of administrative theory 100 menit		Materi: Utama : Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning Pendukung : Hoy, W.K & Miskel, C.G. (2012). Educational Administration: Theory, Research and Practice. 9th.Ed. New York: McGraw Hill. Saitis, C & Saiti, A. (2018). Initiation of Educators into Educational Management Secrets. Switzerland: Springer. Sindhu, I.S. (2012). Educational Administration and Management. Delhi: Pearson Pustaka:	10%

2	Mampu menginternalisasikan karakter"cerdas, religius, berakhlak mulia, mandiri, peduli, beretika akademik dan tangguh sesuai dengan peran dan fungsi yang diemban di dalam maupun di luar lingkungan kerja, maupun dalam konteks bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	mahasiswa memahami tentang Organizational structure , Organizational culture	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	2. Organizational structure 3. Organizational culture 100 menit		Materi: Utama : Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning Pendukung : Hoy, W.K & Miskel, C.G. (2012). Educational Administration: Theory, Research and Practice. 9th.Ed. New York: McGraw Hill. Saitis, C & Saiti, A. (2018). Initiation of Educators into Educational Management Secrets. Switzerland: Springer. Sindhu, I.S. (2012). Educational Administration and Management. Delhi: Pearson Pustaka:	5%
---	--	--	--	---	--	--	----

3	Mampu menginternalisasikan karakter"cerdas, religius, berakhlak mulia, mandiri, peduli, beretika akademik dan tangguh sesuai dengan peran dan fungsi yang diemban di dalam maupun di luar lingkungan kerja, maupun dalam konteks bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	mahasiswa memahami tentang Motivation study	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Motivation study 100 menit		Materi: Utama : Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning Pendukung : Hoy, W.K & Miskel, C.G. (2012). Educational Administration: Theory, Research and Practice. 9th.Ed. New York: McGraw Hill. Saitis, C & Saiti, A. (2018). Initiation of Educators into Educational Management Secrets. Switzerland: Springer. Sindhu, I.S. (2012). Educational Administration and Management. Delhi: Pearson Pustaka:	5%
---	--	---	--	-------------------------------	--	--	----

4	Mampu menginternalisasikan karakter"cerdas, religius, berakhlak mulia, mandiri, peduli, beretika akademik dan tangguh sesuai dengan peran dan fungsi yang diemban di dalam maupun di luar lingkungan kerja, maupun dalam konteks bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	mahasiswa mampu memahami tentang Leadership in school	Kriteria: Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Leadership in school 100		Materi: Utama : Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning Pendukung : Hoy, W.K & Miskel, C.G. (2012). Educational Administration: Theory, Research and Practice. 9th.Ed. New York: McGraw Hill. Saitis, C & Saiti, A. (2018). Initiation of Educators into Educational Management Secrets. Switzerland: Springer. Sindhu, I.S. (2012). Educational Administration and Management. Delhi: Pearson Pustaka:	5%
---	--	---	--	-----------------------------	--	--	----

5	Memiliki landasan pengetahuan konseptual yang kuat tentang sistem pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah melalui kajian literatur maupun studi empirik untuk menghasilkan karya kreatif, original dan teruji.	mahasiswa mampu memahami konsep tentang Decision making in school	Kriteria: Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Decision making in school 100 menit		Materi: Utama : Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning Pendukung : Hoy, W.K & Miskel, C.G. (2012). Educational Administration: Theory, Research and Practice. 9th.Ed. New York: McGraw Hill. Saitis, C & Saiti, A. (2018). Initiation of Educators into Educational Management Secrets. Switzerland: Springer. Sindhu, I.S. (2012). Educational Administration and Management. Delhi: Pearson Pustaka:	5%
---	--	---	---	--	--	--	----

6	Memiliki landasan pengetahuan konseptual yang kuat tentang sistem pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah melalui kajian literatur maupun studi empirik untuk menghasilkan karya kreatif, original dan teruji.	mahasiswa bisa memahami tentang Communication staff in school	Kriteria: Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Communication staff in school 100 menit		Materi: Utama : Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning Pendukung : Hoy, W.K & Miskel, C.G. (2012). Educational Administration: Theory, Research and Practice. 9th.Ed. New York: McGraw Hill. Saitis, C & Saiti, A. (2018). Initiation of Educators into Educational Management Secrets. Switzerland: Springer. Sindhu, I.S. (2012). Educational Administration and Management. Delhi: Pearson Pustaka:	5%
7	Memiliki landasan pengetahuan konseptual yang kuat tentang sistem pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah melalui kajian literatur maupun studi empirik untuk menghasilkan karya kreatif, original dan teruji.	mahasiswa memahami tentang Organization change in school	Kriteria: Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Organization change in school 100 menit			5%

8	Memiliki landasan pengetahuan konseptual yang kuat tentang sistem pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah melalui kajian literatur maupun studi empirik untuk menghasilkan karya kreatif, original dan teruji.		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Government and education 100 menit		Materi: Utama : Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning Pendukung : Hoy, W.K & Miskel, C.G. (2012). Educational Administration: Theory, Research and Practice. 9th.Ed. New York: McGraw Hill. Saitis, C & Saiti, A. (2018). Initiation of Educators into Educational Management Secrets. Switzerland: Springer. Sindhu, I.S. (2012). Educational Administration and Management. Delhi: Pearson Pustaka:	5%
---	--	--	--	--	--	--	----

9	Mampu menghasilkan pengetahuan konseptual teori dan perkembangan sistem pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah melalui pengembangan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin dan transdisiplin	mahasiswa memahami tentang Excellence, equality and education	Kriteria: Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Excellence, equality and education 100		Materi: Utama : Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning Pendukung : Hoy, W.K & Miskel, C.G. (2012). Educational Administration: Theory, Research and Practice. 9th.Ed. New York: McGraw Hill. Saitis, C & Saiti, A. (2018). Initiation of Educators into Educational Management Secrets. Switzerland: Springer. Sindhu, I.S. (2012). Educational Administration and Management. Delhi: Pearson Pustaka:	5%
---	---	---	---	---	--	--	----

10	Mampu menghasilkan pengetahuan konseptual teori dan perkembangan sistem pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah melalui pengembangan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin dan transdisiplin	mahasiswa mampu menguasai tentang School finance and productivity	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	11. School finance and productivity 100 menit		Materi: Utama : Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning Pendukung : Hoy, W.K & Miskel, C.G. (2012). Educational Administration: Theory, Research and Practice. 9th.Ed. New York: McGraw Hill. Saitis, C & Saiti, A. (2018). Initiation of Educators into Educational Management Secrets. Switzerland: Springer. Sindhu, I.S. (2012). Educational Administration and Management. Delhi: Pearson Pustaka:	5%
----	---	---	---	--	--	---	----

11	Mampu menghasilkan pengetahuan konseptual teori dan perkembangan sistem pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah melalui pengembangan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin dan transdisiplin	mahasiswa mampu memahami tentang Legal considerations and education	Kriteria: Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	12. Legal considerations and education 100		Materi: Utama : Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning Pendukung : Hoy, W.K & Miskel, C.G. (2012). Educational Administration: Theory, Research and Practice. 9th.Ed. New York: McGraw Hill. Saitis, C & Saiti, A. (2018). Initiation of Educators into Educational Management Secrets. Switzerland: Springer. Sindhu, I.S. (2012). Educational Administration and Management. Delhi: Pearson Pustaka:	5%
----	---	---	---	--	--	--	----

12	Mampu menghasilkan pengetahuan konseptual teori dan perkembangan sistem pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah melalui pengembangan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin dan transdisiplin	mahasiswa mampu memahami Curriculum development and implementation	Kriteria: Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Curriculum development and implementation 100menit		Materi: Utama : Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning Pendukung : Hoy, W.K & Miskel, C.G. (2012). Educational Administration: Theory, Research and Practice. 9th.Ed. New York: McGraw Hill. Saitis, C & Saiti, A. (2018). Initiation of Educators into Educational Management Secrets. Switzerland: Springer. Sindhu, I.S. (2012). Educational Administration and Management. Delhi: Pearson Pustaka:	5%
----	---	--	---	--	--	--	----

13	Mampu memecahkan permasalahan dalam sistem pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah dalam mengembangkan satuan/lembaga pendidikan maupun organisasi lain pada berbagai level dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.	mahasiswa mampu melakukan Analyzing and improving teaching	Kriteria: Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	14. Analyzing and improving teaching 100 menit		Materi: Utama : Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning Pendukung : Hoy, W.K & Miskel, C.G. (2012). Educational Administration: Theory, Research and Practice. 9th.Ed. New York: McGraw Hill. Saitis, C & Saiti, A. (2018). Initiation of Educators into Educational Management Secrets. Switzerland: Springer. Sindhu, I.S. (2012). Educational Administration and Management. Delhi: Pearson Pustaka:	5%
----	---	--	---	---	--	--	----

14	Mampu memecahkan permasalahan dalam sistem pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah dalam mengembangkan satuan/lembaga pendidikan maupun organisasi lain pada berbagai level dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.	mahasiswa bisa melakukan Pemahaman dan penguasaan materi Human resources administration	Kriteria: Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	presentasi, diskusi tentang Human resources administration 100 menit		Materi: Utama : Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning Pendukung : Hoy, W.K & Miskel, C.G. (2012). Educational Administration: Theory, Research and Practice. 9th.Ed. New York: McGraw Hill. Saitis, C & Saiti, A. (2018). Initiation of Educators into Educational Management Secrets. Switzerland: Springer. Sindhu, I.S. (2012). Educational Administration and Management. Delhi: Pearson Pustaka:	5%
----	---	---	---	--	--	--	----

15	Mampu memecahkan permasalahan dalam sistem pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah dalam mengembangkan satuan/lembaga pendidikan maupun organisasi lain pada berbagai level dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.	mahasiswa berhasil menyelesaikan semua produk base learning dan project base learning	Kriteria: Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Penyusunan Artikel, Submit, penyusunan buku bahan ajar. 100		Materi: Utama : Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning Pendukung : Hoy, W.K & Miskel, C.G. (2012). Educational Administration: Theory, Research and Practice. 9th.Ed. New York: McGraw Hill. Saitis, C & Saiti, A. (2018). Initiation of Educators into Educational Management Secrets. Switzerland: Springer. Sindhu, I.S. (2012). Educational Administration and Management. Delhi: Pearson Pustaka:	25%
----	---	---	---	--	--	--	-----

16	Mampu memecahkan permasalahan dalam sistem pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah dalam mengembangkan satuan/lembaga pendidikan maupun organisasi lain pada berbagai level dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif.	mahasiswa mampu menyelesaikan semua aspek penilaian meliputi tugas, partisipasi, uts dan UAS	Kriteria: penugasan. case study, project base learning, product base learning Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	UAS 100		Materi: Utama : Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning Pendukung : Hoy, W.K & Miskel, C.G. (2012). Educational Administration: Theory, Research and Practice. 9th.Ed. New York: McGraw Hill. Saitis, C & Saiti, A. (2018). Initiation of Educators into Educational Management Secrets. Switzerland: Springer. Sindhu, I.S. (2012). Educational Administration and Management. Delhi: Pearson Pustaka:	10%
----	---	--	---	------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	48.36%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	23.36%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	38.36%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3
Manajemen Pendidikan

UPM Program Studi S3
Manajemen Pendidikan



NUNUK HARIYATI
NIDN 0003097904



NIDN 0325078901

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 18:50 menggunakan aplikasi RPS-OBE SIDIa Unesa

