



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (skls) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----|-----|---------------------------|----------------------|
| Analisis Sistem Pengelolaan Pendidikan Tinggi | 8603102929 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | | T=0 | P=0 | ECTS=0 | 1 23 Januari 2026 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | |
| | Dr. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd. | | Prof. Dr. H. Haris Supratno | | | NUNUK HARIYATI | |

| | | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|---|-----|---|---|--|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| | | CPMK | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-2 | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-3 | | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | | | | | |
| | CPMK-4 | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | |
| | CPMK-5 | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | |
| | CPMK-6 | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | CPMK-7 | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah Analisis sistem pengelolaan pendidikan tinggi membekali mahasiswa untuk mampu memahami , menerapkan dan mengembangkan berinovasi dalam mengembangkan satuan pendidikan di jenjang pendidikan tinggi dengan mengabstraksi konsep pengembangan sistem dan manajemen sumber daya pendidikan, konsep sistem akreditasi dan penjaminan mutu pendidikan dengan merancang program dan strategi lembaga pendidikan, serta mampu memberikan perndapingan terhadap lembaga pendidikan tinggi secara tepat, cermat dan futuristik. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | 1. Gleason, Nancy W. (2018). Higher Education in The Era of The Fourth Industrial Revolution. Singapore: Palgrave Macmillan (Springer) 2. Michael N. Bastedo (2012). Organization of Higher Education: Managing Colleges for a New Era. UK : John Hopkins University Press 3. Marvin Titus (2021). Education Policy Analysis Using Quantitative Techniques: Data, Methods and Presentation (Quantitative Methods in the Humanities and Social Sciences) 1st ed. 4. James Mauch (2020), Paula Sabloff (Editor). Reform and Change in Higher Education (Routledge Library Editions: Higher Education) 1st Edition 5. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi 6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi 7. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2022 tentang Penyelenggaraan Perguruan Tinggi oleh Kementerian Lain dan Lembaga Pemerintah Nonkementerian 8. David Warner (1996). Higher education management: The Key Elements. Open University Press 9. Smart, John C & Paulsen, Michael B. (2018). Higher Education: Handbook of Theory and Research. Iowa: Springer | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | 1. Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi 2. Permendikbud Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pengcabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta 3. Permendikbud Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi 4. Jurnal Higher Education Policy. https://www.palgrave.com/gp/journal/41307 5. Jurnal Innovative Higher Education. https://www.springer.com/journal/10755 6. Permenristekdikti Nomor 62 Tahun 2016. Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Prof. Dr. H. Haris Supratno Dr. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | |
| 1 | Mahasiswa memahami RPS/kontrak kuliah dan dapat menjelaskan konsep dasar analisis/kebijakan penyelenggaraan pendidikan tinggi dan pengelolaan perguruan tinggi di Indonesia | Kejelasan dan komitmen mahasiswa terhadap rencana/kontrak kuliah dan ketepatan pemahaman konsep analisis/kebijakan pengelolaan pendidikan/pendidikan tinggi | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | 3x50 menit | | Materi: RPS, konsep penyelenggaraan pendidikan, pendidikan tinggi/pengelolaan perguruan tinggi Pustaka: | 10% | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Materi: Penyelenggaraan pendidikan tinggi dan pengelolaan perguruan tinggi Pustaka: Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--------------|---|----|
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis landasan yuridis, filosofis, historis, dan sosiologis dalam pengelolaan pendidikan di Indonesia | Ketepatan penjelasan dan kedalaman analisis mahasiswa terhadap berbagai landasan pendidikan/pengelolaan pendidikan tinggi | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | 3 x 50 menit | Materi: Landasan yuridis, filosofis, historis, dan sosiologis pendidikan, pengelolaan pendidikan tinggi di Indonesia Pustaka: Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi | 7% |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis hakikat perubahan paradigma/reformasi pendidikan tinggi | Ketepatan dan kedalaman penjelasan hakikat perubahan paradigma dan agenda pembaruan/reformasi Pendidikan Tinggi | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | 3 x 50 menit | Materi: Hakikat perubahan paradigma dan reformasi Pendidikan Tinggi Pustaka: James Mauch (2020), Paula Sabloff (Editor). <i>Reform and Change in Higher Education</i> (Routledge Library Editions: Higher Education) 1st Edition | 7% |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis hakikat perubahan paradigma/reformasi pendidikan tinggi | Ketepatan dan kedalaman penjelasan hakikat perubahan paradigma dan agenda pembaruan/reformasi Pendidikan Tinggi | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | 3 x 50 menit | Materi: Perubahan paradigma dan agenda pembaruan Pendidikan Tinggi Pustaka: Michael N. Bastedo (2012). <i>Organization of Higher Education: Managing Colleges for a New Era.</i> UK : John Hopkins University Press | 7% |
| 5 | Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis tantangan global dalam pengelolaan perguruan tinggi | Ketepatan dan kedalaman/keluasan penjelasan dan analisis esensi tantangan global pengelolaan Pendidikan Tinggi | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | 3x50 menit | Materi: Tantangan global dalam pengelolaan perguruan tinggi Pustaka: Michael N. Bastedo (2012). <i>Organization of Higher Education: Managing Colleges for a New Era.</i> UK : John Hopkins University Press | 7% |
| 6 | Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi dan konsep budaya mutu perguruan tinggi | Ketepatan dan tingkat kedalaman penjelasan tentang sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi dan budaya mutu perguruan tinggi | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | 3x50 menit | Materi: Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi Pustaka: Permenristekdikti Nomor 62 Tahun 2016. <i>Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi</i> | 7% |
| 7 | Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi dan konsep budaya mutu perguruan tinggi | Ketepatan dan tingkat kedalaman penjelasan tentang sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi dan budaya mutu perguruan tinggi | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | 3x50 menit | Materi: Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi Pustaka: Permenristekdikti Nomor 62 Tahun 2016. <i>Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi</i> | 7% |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|---|----|
| 8 | Mahasiswa diharapkan mampu memahami pentingnya analisis kebutuhan dan tantangan dalam manajemen pendidikan tinggi serta menerapkan pendekatan berbasis data dan sistem untuk mengatasi permasalahan yang ada. | 1.Analisis kebutuhan manajemen pendidikan tinggi 2.Penerapan pendekatan berbasis data dan sistem 3.Kemampuan menyusun solusi berbasis data | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Pembelajaran aktif, diskusi kelompok, studi kasus. | Materi: Konsep analisis kebutuhan, Pendekatan berbasis data dalam manajemen pendidikan tinggi, Pendekatan berbasis sistem dalam manajemen pendidikan tinggi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 0% |
| 9 | Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi kebutuhan transformasi organisasi pendidikan tinggi, merancang strategi perubahan yang efektif, dan memahami pentingnya inovasi akademik serta pengembangan institusi berbasis teknologi dalam konteks pendidikan tinggi. | 1.perencanaan strategis yang komprehensif 2.inovasi akademik yang relevan 3.pengembangan institusi berbasis teknologi yang terintegrasi | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Pembelajaran Berbasis Masalah. | Materi: Perencanaan Strategis Pendidikan Tinggi, Inovasi Akademik dalam Pendidikan, Pengembangan Institusi Berbasis Teknologi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 0% |
| 10 | Mahasiswa mampu menganalisis sistem pengelolaan pendidikan tinggi, mengidentifikasi kebutuhan pengembangan, dan memberikan rekomendasi berbasis teknologi informasi untuk peningkatan efektivitas. | 1.Analisis sistem pengelolaan pendidikan tinggi 2.Identifikasi kebutuhan pengembangan 3.Rekomendasi berbasis teknologi informasi | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Pembelajaran berbasis masalah (Problem-Based Learning). | Materi: Analisis Sistem Pengelolaan Pendidikan Tinggi, Kajian Pengembangan Pendidikan Tinggi, Teknologi Informasi dalam Manajemen Pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 0% |
| 11 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi isu-isu krusial dalam manajemen pendidikan tinggi, melakukan penelitian interdisipliner, dan menghasilkan temuan yang dapat diaplikasikan dalam pengembangan kebijakan dan praktik terbaik. | 1.penelitian interdisipliner 2.analisis isu-isu manajemen pendidikan tinggi 3.temuan yang dapat diimplementasikan | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Pembelajaran Berbasis Proyek. | Materi: Pengertian Penelitian Interdisipliner, Langkah-langkah Melakukan Penelitian Interdisipliner, Analisis Isu-isu dalam Manajemen Pendidikan Tinggi, Implementasi Temuan dalam Kebijakan dan Praktik Terbaik Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 0% |
| 12 | Mahasiswa mampu menganalisis sistem pengelolaan pendidikan tinggi, merumuskan rekomendasi berbasis kajian dan advokasi, serta mengintegrasikan teknologi informasi untuk meningkatkan efektivitas pengelolaan pendidikan tinggi. | 1.Analisis sistem pengelolaan pendidikan tinggi 2.Rekomendasi berbasis kajian dan advokasi 3.Pemanfaatan teknologi informasi untuk efektivitas pengelolaan | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes | Pembelajaran kolaboratif, diskusi interaktif, studi kasus. | Materi: Konsep rekomendasi berbasis kajian, Penerapan teknologi informasi dalam pengelolaan pendidikan tinggi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|----|
| 13 | Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi isu-isu krusial dalam manajemen pendidikan tinggi, melakukan penelitian interdisipliner, dan menghasilkan temuan yang dapat diaplikasikan dalam pengembangan kebijakan dan praktik terbaik. | 1.penelitian interdisipliner 2.identifikasi isu-isu krusial 3.temuan yang dapat diaplikasikan | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Diskusi, Studi Kasus, Penugasan Penelitian. | Diskusi daring tentang isu-isu krusial dalam manajemen pendidikan tinggi, Penugasan penelitian interdisipliner | Materi: Pengertian Penelitian Interdisipliner, Metode Penelitian Interdisipliner, Penerapan Temuan dalam Kebijakan dan Praktik Pustaka: Handbook Perkuliahan | 0% |
| 14 | Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi isu-isu krusial dalam manajemen pendidikan tinggi, melakukan penelitian interdisipliner, dan menghasilkan temuan yang dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan kebijakan dan praktik terbaik. | 1.pengetahuan mendalam tentang isu-isu dalam manajemen pendidikan tinggi 2.kemampuan melakukan penelitian interdisipliner 3.kemampuan menghasilkan temuan yang relevan dan implementatif | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | Pembelajaran berbasis proyek. | | Materi: Pengertian penelitian interdisipliner, Langkah-langkah melakukan penelitian interdisipliner, Analisis temuan penelitian Pustaka: Handbook Perkuliahan | 0% |
| 15 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis sistem pengelolaan pendidikan tinggi, memberikan rekomendasi berbasis kajian dan advokasi, serta memanfaatkan teknologi informasi untuk meningkatkan efektivitas pengelolaan pendidikan tinggi. | 1.Analisis sistem pengelolaan pendidikan tinggi 2.Rekomendasi berbasis kajian dan advokasi 3.Pemanfaatan teknologi informasi | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes | Diskusi, Studi Kasus, Presentasi. | Diskusi daring tentang penerapan teknologi informasi dalam pengelolaan pendidikan tinggi | Materi: Pengelolaan Pendidikan Tinggi, Kajian dan Advokasi, Teknologi Informasi dalam Pendidikan Tinggi Pustaka: Handbook Perkuliahan | 0% |
| 16 | Mahasiswa mampu mengkomunikasikan hasil analisis dan solusi manajemen pendidikan tinggi secara profesional dengan menggunakan media yang tepat dan komunikasi yang efektif. | 1.presentasi yang jelas dan terstruktur 2.penggunaan media presentasi yang tepat 3.komunikasi efektif | Bentuk Penilaian : Tes | Pembelajaran Berbasis Proyek. | Diskusi Online | Materi: Teknik Presentasi yang Efektif, Pemilihan Media yang Tepat untuk Presentasi, Komunikasi Profesional dalam Manajemen Pendidikan Tinggi Pustaka: Handbook Perkuliahan | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 31% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 21% |
| | | 52% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 19:19 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa