

		<p align="center">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Manajemen Pendidikan</p>						Kode Dokumen																																											
<p align="center">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</p>																																																			
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Mkpd 2/planning		8603103016			T=3	P=0	ECTS=7.56	3	24 Januari 2026																																										
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																													
		TIM MBKM		TIM MBKM		NUNUK HARIYATI																																													
Model Pembelajaran	Case Study																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																		
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
Deskripsi Singkat MK	Melakukan kajian tentang Perencanaan Manajemen Pendidikan berdasarkan konsep-konsep strategis, otonomi daerah, MBS, serta praktek penyusunan disertasi maupun artikel dalam pelaksanaan Manajemen Pendidikan dengan perhatian khusus diberikan kepada masalah dan isu yang muncul dalam organisasi pendidikan																																																		
Pustaka	Utama :																																																		
	1.		jurnal nasional dan internasional bidang Manajemen Pendidikan, fokus planning 10 jurnal Indonesia 10 jurnal Internasional Tim Dosen UPI. 2005. Administrasi Pendidikan Pidarta, Made. 2004. <i>Manajemen Pendidikan Indonesia</i> . Jakarta: Rineka Cipta Roesminingsih, MV, Soesarno, Lamijan Hadi. 2011. Teori dan Praktek Pendidikan. Surabaya																																																
	Pendukung :																																																		
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Dewie Tri Wijayati Wardoyo, M.Si. Prof. Dr. Hj. Warih Handyaningrum, M.Pd. Dr. Sri Setyowati, M.Pd. Prof. Dr. Eni Wuryani, S.E., M.Si., CMA. Dr. Karwanto, M.Pd.																																																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																												
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																												
1							0%																																												
2							0%																																												
3							0%																																												

4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9	Memahami Pengertian Perencanaan Pendidikan	Dapat memahami Pengertian Perencanaan dalam Manajemen Pendidikan	Kriteria: Sepakat semua mahasiswa	Klarifikasi materi dan identifikasi kebutuhan. Diskusi Refleksi/ evaluasi 2 X 50			0%
10	Memahami orientasi dan ruang lingkup Perencanaan dalam Manajemen Pendidikan	Dapat memahami orientasi dan ruang lingkup Perencanaan dalam Manajemen Pendidikan	Kriteria: 1.Presentasi 30% 2.Argumentasi 35 % 3.Ilustrasi yang relevan 35 %	Presentasi mahasiswa, Refleksi, evaluasi 2 X 50			0%
11	Memahami fungsi-fungsi Perencanaan dalam Manajemen Pendidikan	Dapat memahami fungsi-fungsi Perencanaan dalam Manajemen Pendidikan	Kriteria: 1.Presentasi 30% 2.Argumentasi 35 % 3.Ilustrasi yang relevan 35 %	Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/ evaluasi 3 X 50			0%
12	Memahami bidang kajian Perencanaan dalam Manajemen Pendidikan	Dapat memahami bidang kajian Perencanaan dalam Manajemen Pendidikan	Kriteria: 1.Presentasi 30% 2.Argumentasi 35 % 3.Ilustrasi yang relevan 35 %	Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/ evaluasi. 2 X 50			0%
13	Memahami proses perencanaan Manajemen Pendidikan	Dapat memahami proses perencanaan Manajemen Pendidikan	Kriteria: 1.Presentasi 30% 2.Argumentasi 35 % 3.Ilustrasi yang relevan 35 %	Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/ evaluasi 2 X 50			0%
14	Memahami prosedur Perencanaan dalam Manajemen Pendidikan	Dapat memahami prosedur prosedur Perencanaan dalam Manajemen Pendidikan	Kriteria: 1.Presentasi 30% 2.Argumentasi 35 % 3.Ilustrasi yang relevan 35 %	Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/evaluasi. 100 menit 2 X 50			0%
15	Memahami Perencanaan dalam berbagai kondisi budaya organisasi	Dapat memahami Perencanaan dalam berbagai kondisi budaya organisasi	Kriteria: 1.Presentasi 30% 2.Argumentasi 35 % 3.Ilustrasi yang relevan 35 %	Klarifikasi materi Diskusi Refleksi/ evaluasi 2 X 50			0%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS	UAS 2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik

- terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.