


|  | | <p style="text-align: center;">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Manajemen Pendidikan</p> | | | | | | Kode Dokumen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------------------|--|----------------------------|-----------------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|--|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | | KODE | Rumpun MK | | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MKPD (Mata Kuliah Penunjang Disertasi) | | 8603102911 | | | T=0 | P=0 | ECTS=0 | 3 | 24 Januari 2026 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | NUNUK HARIYATI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | <p>Kajian mengenai konteks penelitian, teori-teori, kajian pustaka, hasil-hasil penelitian, metode penelitian, telaah kritis sejumlah disertasi dan artikel penelitian pada jurnal ilmiah dalam bidang manajemen pendidikan dan sejenisnya. Peserta diharapkan memahami hasil-hasil penelitian, novelty (aspek kebaruan) secara substantive dan metodologis yang dapat dipelajari dan dijadikan model atau bahan perbandingan untuk menunjang penulisan disertasi. Hasil akhir dari perkuliahan mata kuliah penunjang disertasi adalah: (1) laporan telaah kritis terhadap sejumlah disertasi; (2) laporan telaah kritis artikel penelitian pada jurnal ilmiah dalam bidang manajemen pendidikan dan sejenisnya; (3) laporan review buku dalam bidang manajemen pendidikan. Perkuliahan diselenggarakan dalam bentuk pemberian tugas untuk disajikan dalam seminar kelas, dilaksanakan dengan system ceramah, presentasi, diskusi, penugasan dan refleksi.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. | | Lunenburg, F.C & Irby, B.J. 2008. <i>Writing a Successful Thesis or Dissertation: Tips and Strategies for Students in the Social and Behavioral Sciences</i> . United Kingdom: Corwin Press | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Prof. Dr. Dewie Tri Wijayati Wardoyo, M.Si. Dr. Karwanto, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Mampu menganalisis penulisan pendahuluan dalam disertasi | Memahami, mengetahui dan menjelaskan penulisan pendahuluan dalam disertasi | Kriteria: terlampir | Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|------------------------|---|--|--|----|
| 2 | Mampu menganalisis penulisan literature review, metode penelitian, hasil dan pembahasan dalam penulisan disertasi | Memahami, mengetahui dan menjelaskan: Penulisan literature review, metode penelitian, hasil dan pembahasan dalam penulisan disertasi | Kriteria: terlampir | Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Mampu menganalisis telaah kritis disertasi | Memahami, mengetahui dan menjelaskan: Telaah kritis disertasi | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Mampu menganalisis hasil telaah kritis disertasi | Mampu mempresentasikan hasil telaah kritis disertasi | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | Mampu menganalisis hasil telaah kritis disertasi | Mampu mempresentasikan hasil telaah kritis disertasi | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | Mampu menganalisis hasil telaah kritis disertasi | Mampu mempresentasikan hasil telaah kritis disertasi | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | Mampu menganalisis hasil telaah kritis disertasi | Mampu mempresentasikan hasil telaah kritis disertasi | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | UTS/Mahasiswa menguasai capaian kemampuan akhir pada pertemuan ke-2 sampai dengan ke-7 | Indikator pertemuan ke-2 sampai dengan ke-7 | Kriteria: Terlampir | Paper Test 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Mampu menganalisis hasil telaah kritis disertasi | Mampu mempresentasikan hasil telaah kritis disertasi | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Mampu menganalisis hasil telaah kritis disertasi | Mampu mempresentasikan hasil telaah kritis disertasi | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |
| 11 | Mampu menganalisis hasil telaah kritis disertasi | Mampu mempresentasikan hasil telaah kritis disertasi | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |
| 12 | Mampu menganalisis hasil telaah kritis disertasi | Mampu mempresentasikan hasil telaah kritis disertasi | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------|---|--|--|----|
| 13 | Mampu menganalisis artikel hasil penelitian | Memahami, mengetahui dan menjelaskan serta membuat telaah kritis artikel hasil penelitian | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |
| 14 | Mampu menganalisis review buku dalam bidang manajemen pendidikan | Memahami, mengetahui dan menjelaskan serta membuat review buku dalam bidang manajemen pendidikan | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |
| 15 | Mampu melakukan review telaah kritis disertasi, telaah kritis artikel hasil penelitian dan review buku serta melakukan refleksi perkuliahan | Memahami, mengetahui dan menjelaskan serta mampu mereview telaah kritis disertasi, telaah kritis artikel hasil penelitian, review buku serta refleksi perkuliahan | Kriteria: Terlampir | Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------|---|--|--|----|
| 16 | UAS/Mahasiswa memiliki sikap, mampu memahami, memiliki keterampilan-keterampilan dalam menyusun (1) laporan telaah kritis terhadap sejumlah disertasi; (2) laporan telaah kritis artikel penelitian pada jurnal ilmiah dalam bidang manajemen pendidikan dan sejenisnya; (3) laporan review buku dalam bidang manajemen pendidikan. | a. Mampu menganalisis teori-teori dan kajian pustaka yang dipergunakan dalam berbagai penelitian untuk menunjang penulisan disertasi b. Mampu menganalisis metode penelitian yang digunakan dalam berbagai penelitian c. Mampu menganalisis dan menemukan serta menilai: (a) keunggulan dan (b) kelemahan sejumlah karya disertasi dan artikel/jurnal ilmiah d. Mampu menganalisis sejumlah disertasi, artikel penelitian, buku teks yang dijadikan sebagai grand theory, novelty (aspek kebaruan/keterbaruan) yang dapat dipelajari dan dijadikan bahan perbandingan untuk menunjang penulisan disertasi. e. Mampu memecahkan permasalahan substansi manajemen pendidikan dengan pendekatan interdisipliner, multidisipliner dan transdisipliner f. Mampu mengelola, memimpin dan mengembangkan penelitian yang bermanfaat bagi pengelolaan pendidikan yang mendapat pengakuan nasional dan internasional g. Mampu mengatur, membagi tugas, mengkoordinasikan sumberdaya pendidikan dengan melakukan perubahan dan pengembangan dalam bidang manajemen pendidikan h. Mampu mempengaruhi, memberikan motivasi, memberdayakan team, mengkomunikasikan, mengelola konflik dan melakukan negosiasi dengan berbagai pihak (guru, masyarakat, perusahaan, pemerintah daerah dan pemerintah pusat) dalam penyelenggaraan sistem pendidikan yang efektif dan efisien. i. Mampu memonitoring dan mengevaluasi penyelenggaraan pendidikan untuk melakukan perbaikan dan pengembangan pendidikan. | Kriteria: Terlampir | Pendekatan proses dan hasil dengan metode penugasan secara terstruktur 2 X 50 | | | 0% |
|----|---|---|------------------------|---|--|--|----|

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.