

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Manajemen Pendidikan						Kode Dokumen											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Pengembangan Teori dan Praktik Supervisi Pendidikan	8603102930	MKK	T=0	P=0	ECTS=0	2	20 November 2022											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
	Dr. Nunuk Hariyati, M.Pd.		Prof. Dr. Murtadlo, M.Pd.			NUNUK HARIYATI												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu mengembangkan pengetahuan dan praktik melalui proses abstraksi ruang lingkup supervisi pendidikan hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji																
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu memecahkan permasalahan supervisi pendidikan melalui identifikasi dan penyusunan alternatif solusi melalui pendekatan inter, multi, atau transdisipliner																
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengelola, memimpin, serta megimplementasikan proses supervisi pendidikan dan menuangkannya dalam karya tulis yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan manusia																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK																
		CPMK-1																
		CPMK-2																
		CPMK-3																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1																
		CPMK-2																
		CPMK-3																
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah pengembangan teori dan praktik supervisi pendidikan membekali mahasiswa untuk mampu berinovasi dalam mengembangkan pengetahuan bidang manajemen pendidikan dengan mengabstraksi teori dan konsep supervisi pendidikan, pendekatan, teknik dan pengembangan instrumen sehingga menghasilkan pemikiran dan rancangan baru tentang supervisi pendidikan yang fleksibel dan visibel, serta dapat mengimplementasikannya dalam pelaksanaan tugas dan perannya dalam dunia pendidikan melalui proses eksplorasi, penilaian, interpretasi, sintesis, dan informasi yang menghasilkan karya.																	
Pustaka	Utama :																	

- Glickman, CD., Gordon, SP., & Ross-Gordon, JM. 2013. The Basic Guide to Supervision and Instructional Leadership. USA: Pearson - Bafadal, I. 2003. Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar dalam Kerangka Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah. Jakarta: Bumi Aksara - Bernard, Jenine M. and Rodney K. Good Year. 1992. Fundamentals of Clinical Supervision. Boston: Allyn and Bacon. - Burhanuddin, dkk. 2007. Supervisi Pendidikan dan Pengajaran: Konsep, Pendekatan, dan Penerapan Pembinaan Profesional. Malang: FIP Universitas Negeri Malang - Glickman, C.D. 1981. Developmental Supervision: Alternative for Helping Teachers Improve Instructions. Virginia, Alexandria: ASCD. - Imron, A. 2011. Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. - Marks, Sivo James R. 1985. Handbook of Educational Supervision: a Guide for Practitioner. Boston: Allyn Bacon, Inc. - Neagley, Rose L. and Evan, N. 1980. Handbook for Effective Supervision of Instruction. Englewood Eliffs: Prentice Hall, Inc. - Oliva, Peter F. 1984. Supervision for Todays School. New York: Longman. - Prasojo, D.L dan Sudiyono. 2011. Supervisi Pendidikan. Yogyakarta: Gava Media. - Sagala, S. 2012. Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan. Bandung: Alfabeta - Sahertian, A. P. 2008. Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia. Jakarta: Rineka Cipta - Sergiovanni, T. and Starrat, R.J. 1983. Supervisions: Human Perspective. New York: Mc. Graw Hill Book Company. - Suhardan, D. 2014. Supervisi Profesional: Layanan dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Era Otonomi Daerah. - Tim Pengembang Bahan Ajar LPPKS. 2017. Supervisi Akademik dan Penilaian Kinerja Guru. Solo: LPPKS Indonesia. - Wiles, Kimball. 1987. Supervision for Better School. New York: Prentice Hall, Inc							
Pendukung :							
1. Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd. Dr. Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Orientasi pembelajaran dan Kotrak Perkuliahan	- Mahasiswa mengetahui tujuan perkuliahan pengembangan teori dan praktik supervisi pendidikan - Mahasiswa mengetahui kompetensi yang harus dicapai pada perkuliahan teori dan praktik supervisi pendidikan - Mahasiswa membuat kontrak perkuliahan yang disepakati bersama dosen pengampu - Mahasiswa mengetahui referensi yang relevan dengan perkuliahan	Kriteria: Keaktifan dan Partisipasi Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif		Cooperative Learning 2 X 50	Materi: Dasar-dasar Supervisi Pendidikan Pustaka: Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi	1%
2	Mahasiswa mampu mengabtraksi konsep dan ruang lingkup supervisi secara holistik	Menggeneralisasi ruang lingkup supervisi pendidikan	Kriteria: Termasuk dalam penilaian partisipasi 20% Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif		Cooperative Learning/Diskusi/Tanya Jawab 2 X 50	Materi: Konsep dan ruang lingkup supervisi pendidikan Pustaka: Glickman, CD., Gordon, SP., & Ross-Gordon, JM. 2013. The Basic Guide to Supervision and Instructional Leadership. USA: Pearson	2%

3	Mahasiswa mampu mengembangkan teknik-teknik supervisi pendidikan sesuai konteks supervisi secara komprehensif	Mengidentifikasi dan menentukan teknik supervisi secara individu maupun kelompok	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Project Based Learning (PjBL) 2 X 50	Materi: Teknik individu dalam supervisi pendidikan Pustaka: <i>Glickman, C.D. 1981. Developmental Supervision: Alternative for Helping Teachers Improve Instructions. Virginia, Alexandria: ASCD.</i> Materi: Teknik kelompok dalam supervisi pendidikan. Pustaka: <i>Glickman, C.D. 1981. Developmental Supervision: Alternative for Helping Teachers Improve Instructions. Virginia, Alexandria: ASCD.</i>	3%
4	Mahasiswa mampu mengabstraksi, menggeneralisasi, mensintesis, dan menginterpretasikan keterampilan interpersonal yang dibutuhkan dalam melaksanakan supervisi pendidikan secara komprehensif dan mendalam	1. Mengidentifikasi dan mengabstraksikan perilaku supervisi yang tepat melalui berbagai pendekatan 2. Mengidentifikasi dan mengabstraksikan perilaku kontrol direktif dan non direktif dalam pelaksanaan supervisi 3. Mengidentifikasi dan mengabstraksikan perilaku informasional direktif dalam pelaksanaan supervisi 4. Mengidentifikasi dan mengabstraksikan tindakan kolaboratif dalam pelaksanaan supervisi 5. Menganalisis dan merumuskan strategi pengembangan supervisi secara teori dan praktik	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Project Based Learning (PjBL) 2 X 50	Materi: Keterampilan Interpersonal Supervisi Pustaka: <i>Glickman, CD., Gordon, SP., & Ross-Gordon, JM. 2013. The Basic Guide to Supervision and Instructional Leadership. USA: Pearson</i>	3%
5	Mahasiswa mampu mengabstraksi, mengeksplorasi, mensintesis, menginterpretasikan, dan mengembangkan teknik supervisi pendidikan serta mampu mengidentifikasi permasalahan dalam implementasi teknik supervisi sekaligus menyusun alternatif solusi	1. Mahasiswa mampu: Mengembangkan teknik asesmen dan penyusunan rencana supervisi 2. Merancang dan mengembangkan perencanaan supervisi secara tepat dan mendalam 3. Mengembangkan dan merencanakan tindakan observasi dalam pelaksanaan supervisi 4. Mengembangkan rencana evaluasi pelaksanaan supervisi	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Project Based Learning (PjBL) 2 X 50	Materi: Teknik Supervisi Pustaka: <i>Neagley, Rose L. and Evan, N. 1980. Handbook for Effective Supervision of Instruction. Englewood Eliffs: Prentice Hall, Inc.</i>	3%

6	Mahasiswa mampu mengabstraksi, mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan tugas teknis dalam pelaksanaan supervisi secara komprehensif dan mendalam	1.Mahasiswa mampu:Mengembangkan tindakan pemberian bantuan langsung kepada guru 2.Merancang dan menyusun rencana pengembangan kelompok dalam supervisi 3.Merancang dan menyusun rencana pengembangan profesional guru 4.Merancang dan menyusun rencana pengembangan kurikulum 5.Mengembangkan implementasi penelitian tindakan bagi guru	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning (PjBL) 2 X 50		Materi: Tugas Teknis Supervisi Pustaka: Glickman, CD., Gordon, SP., & Ross-Gordon, JM. 2013. <i>The Basic Guide to Supervision and Instructional Leadership.</i> USA: Pearson	3%
7	Mahasiswa mampu mengabstraksi, mengeksplorasi, mensintesis, dan menginterpretasikan budaya tugas dalam supervisi secara komprehensif dan mendalam	1.Mengembangkan dan menyusun perencanaan kegiatan yang memfasilitasi perubahan 2.Membangun kemampuan dan keterampilan dalam menyikapi keragaman 3.Membangun dan mengembangkan komunitas dalam sekolah	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Project Based Learning (PjBL) 2 X 50		Materi: Budaya Tugas dalam Supervisi Pustaka: Glickman, CD., Gordon, SP., & Ross-Gordon, JM. 2013. <i>The Basic Guide to Supervision and Instructional Leadership.</i> USA: Pearson	3%
8	Mahasiswa mampu melaksanakan UTS dengan tertib sesuai dengan peraturan yang telah disepakati bersama	Hasil UTS	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Tes		UTS Take Home 2 X 50	Materi: Materi topik 1-7 Pustaka: Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi	20%
9	Mahasiswa mampu mengabstraksi konsep supervisi secara teoritik dan praktik melalui proses review dosen serta mampu menyusun karya buku	1.Mengabstraksi metode studi literatur 2.Menganalisis minimal 20 artikel 10 tahun terakhir pada Jurnal Nasional terakreditasi 3.Menganalisis minimal 10 artikel 10 tahun terakhir pada Jurnal Internasional terakreditasi 4.Menganalisis buku dan referensi lain yang relevan	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Project Based Learning (PjBL) 2 X 50	Materi: Artikel Nasional dan Internasional Pustaka: Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi	3%
10	Mahasiswa mampu mengabstraksi konsep supervisi secara teoritik dan praktik melalui proses review dosen serta mampu menyusun karya buku	1.Mengabstraksi metode studi literatur 2.Menganalisis minimal 20 artikel 10 tahun terakhir pada Jurnal Nasional terakreditasi 3.Menganalisis minimal 10 artikel 10 tahun terakhir pada Jurnal Internasional terakreditasi 4.Menganalisis buku dan referensi lain yang relevan	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Project Based Learning (PjBL) 2 X 50	Materi: Artikel Nasional dan Internasional Pustaka: Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi	5%
11	Mahasiswa mampu mengabstraksi konsep supervisi secara teoritik dan praktik melalui proses review dosen serta mampu menyusun karya buku	1.Mengabstraksi metode studi literatur 2.Menganalisis minimal 20 artikel 10 tahun terakhir pada Jurnal Nasional terakreditasi 3.Menganalisis minimal 10 artikel 10 tahun terakhir pada Jurnal Internasional terakreditasi 4.Menganalisis buku dan referensi lain yang relevan	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Project Based Learning (PjBL) 2 X 50	Materi: Artikel Nasional dan Internasional Pustaka: Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi	3%

12	Mahasiswa mampu mengabstraksi konsep supervisi secara teoritik dan praktik melalui proses review dosen serta mampu menyusun karya buku	1.Mengabstraksi metode studi literatur 2.Menganalisis minimal 20 artikel 10 tahun terakhir pada Jurnal Nasional terakreditasi 3.Menganalisis minimal 10 artikel 10 tahun terakhir pada Jurnal Internasional terakreditasi 4.Menganalisis buku dan referensi lain yang relevan	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Project Based Learning (PjBL) 2 X 50	Materi: Artikel Nasional dan Internasional Pustaka: <i>Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi</i>	5%
13	Mahasiswa mampu mengabstraksi konsep supervisi secara teoritik dan praktik melalui proses review dosen serta mampu menyusun karya buku	1.Mengabstraksi metode studi literatur 2.Menganalisis minimal 20 artikel 10 tahun terakhir pada Jurnal Nasional terakreditasi 3.Menganalisis minimal 10 artikel 10 tahun terakhir pada Jurnal Internasional terakreditasi 4.Menganalisis buku dan referensi lain yang relevan	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes		Project Based Learning (PjBL) 2 X 50	Materi: Artikel Nasional dan Internasional Pustaka: <i>Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi</i>	5%
14	Mahasiswa mampu mengabstraksi konsep supervisi secara teoritik dan praktik melalui proses review dosen serta mampu menyusun karya buku	1.Mengabstraksi metode studi literatur 2.Menganalisis minimal 20 artikel 10 tahun terakhir pada Jurnal Nasional terakreditasi 3.Menganalisis minimal 10 artikel 10 tahun terakhir pada Jurnal Internasional terakreditasi 4.Menganalisis buku dan referensi lain yang relevan	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Project Based Learning (PjBL) 2 X 50	Materi: Artikel Nasional dan Internasional Pustaka: <i>Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional Bereputasi</i>	5%
15	Mahasiswa mampu mengabstraksi secara keseluruhan materi supervisi akademik	1.Mahasiswa mampu memperjelas konsep dan fungsi supervisi 2.Mahasiswa mampu memperjelas teknik dan pendekatan supervisi 3.Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan supervisi 4.Mahasiswa mampu menentukan instrumen supervisi akademik yang efektif 5.Mahasiswa mampu mengembangkan skenario pelaksanaan supervisi yang efektif	Kriteria: Partisipasi dan keaktifan peserta Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Diskusi, Tanya Jawab, Refleksi 2 X 50	Materi: Materi selama 1 semester Pustaka:	5%
16	Mahasiswa mampu menyelesaikan UAS dengan tertib sesuai dengan peraturan yang telah disepakati bersama	Hasil UAS	Kriteria: terlampir Bentuk Penilaian : Tes		UAS Take Home 2 X 50	Materi: Seluruh materi yang dipelajari dalam 1 semester Pustaka:	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	30.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	17.17%
3.	Tes	51.67%
		99.01%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 5 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3
Manajemen Pendidikan



NUNUK HARIYATI
NIDN 0003097904

UPM Program Studi S3
Manajemen Pendidikan



NIDN 0003097904

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 19:19 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

