



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | | KODE | Rumpun MK | | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------|--|-----------------|-----|-----------|---------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Pengembangan teori dan Praktek Kepemimpinan Pendidikan | | 8603102021 | | | T=2 | P=0 | ECTS=5.04 | 1 | 23 Januari 2026 | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | NUNUK HARIYATI | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Pustaka | | | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | CPMK | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | | Deskripsi Singkat MK | | Menguasai konsep kepemimpinan, perilaku kepemimpinan, kepemimpinan yang efektif, gaya kepemimpinan, kepeimimpinan dalam perspektif Islam, tipe dan sumber kekuasaan, kekuasaan dan pengaruh, kekuasaan dan otoritas, kepemimpinan dan pengambilan keputusan mengembangkan keterampilan kepemimpinan, , kekuasan, bahasa, dan legitimasi, perubahan organisasi pendidikan, budaya organisasi pendidikan, etika dan logika kepemimpinan dalam organisasi pendidikan, melalui kegiatan tatap muka, pelatihan, tugas terstruktur, belajar mandiri guna menghasilkan makalah untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1. | | <p>Blanchard, Ken. 2013. <i>Leadership and the One Minute Manager</i>. Jakarta: Gramedia.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <p>Hesselbein, Frances, Marshal Goldsmith, Richard Beckhard,. 2016. <i>The Leader of the Future</i>.San Francisco : jossey-BassPublishers.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <p>Hidayah, Nurul.2016. Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <p>Kasali, Rhenald. 2016. Change Leadership. Jakarta: Mizan.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <p>Murray, Kevin . 2012. <i>The Language of Leaders</i>. Jakarta: Gramedi.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <p>Northouse, Peter G. 2016. <i>Kepemimpinan, Teori dan Praktek</i> . Jakarta: Indeks</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>Wibowo. 2015. <i>Perilaku dalam Organisasi</i> . Jakarta:Raja Gravindo Pesada.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>Wibowo. 2016. <i>Budaya Organisasi</i> . Jakarta:Raja Gravindo Pesada.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>Yukl, Gary. 2016.Kepemimpinan dalam Organisasi.Jakarta: PT.Macanan Jaya Cemerlang.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>Zaenal, Veithzal Rivai, Muliaman Darmansyah Hadad, Mansur Ramly.2017. Jakarta:Raja Gravindo Pesada.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Dosen Pengampu | | Prof. Dr. H. Muchlas, M.Pd. Prof. Dr. H. Haris Supratno Prof. Dr. Erny Roesminingsih, M.Si. | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|-----------------|---------------------------------|---------------------|
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mengidentifikasi dan menjelaskan konsep kepemimpinan dalam organisasi | 1. Mengidentifikasi konsep kepemimpinan Menjelaskan konsep kepemimpinan | Kriteria: 1.10: Jawaban benar 2.5: Jawaban kurang benar 3.0: Jawaban salah semuja | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | Mengidentifikasi dan menjelaskan perilaku kepemimpinan dalam organisasi | 1.Mengidentifikasi perilaku kepemimpinan dalam organisasi 2. Menjelaskan perilaku kepemimpinan dalam organisasi | Kriteria: 1.10: penjelasan dan alasan benar 2.5: Penjelasan benar, alasan salah 3.0: Penjelasan dan alasan salah | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Mengidentifikasi dan menjelaskan pendekatan kepemimpinan dalam organisasi | 1.Mengidentifikasi pendekatan kepemimpinan dalam organisasi 2. Menjelaskan pendekatan kepemimpinan dalam organisasi | Kriteria: 1.20: Penjelasan benar, alasan benar 2.10: penjelasan benar, alasan salah 5: penjelasan dan alasan salah semua | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Mengidentifikasi dan menjelaskan gaya /model kepemimpinan dalam organisasi | 1.Mengidentifikasi gaya /model kepeimimpinan 2. Menjelaskan gaya/model kepeimimpinan | Kriteria: 1.20. penjelasan benar, alasan benar 2.10: penjelasan benar, alasan salah 3.0: penjelasan dan alsa salah | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | 1. Mengidentifikasi dan menjelaskan pendekatan dalam kepemimpinan dalam organisasi | 1.Mengidentifikasi pendekatan dalam kepemimpinan dalam organisai 2..Menjelaskan pendekatan dalam kepemimpinan dalam organisai | Kriteria: 1.15: penjelaskan benar 2.10: penjelasan kurang benar 3.0: penjelasan salah semua | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | 1. Mengidentifikasi dan menjelaskan peran pemimpin dalam pengambilan keputusan | 1. Mengidentifikasi peran pemimpin dalam pengambilan keputusan Menjelaskan peran pemimpin dalam pengambilan keputusan | Kriteria: 1.10 penjelasan benar 2.5: penjelasan kurang benar 3.0: penjelasan salah semua | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | 1. Mengidentifikasi dan menjelaskan pengaruh budaya dalam perilaku organisasi | 1.1.Mengidentifikasi pengaruh budaya dalam perilaku organisasi 2.2.Menjelaskan pengaruh budaya dalam perilaku organisasi | Kriteria: 1.5:Penjelasan dan contoh benar 2.3: Penjelasan benar, contoh kurang benar 3.0:Penjelasan dan contoh salah | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | UTS | Mahasiswa dapat menjawab semua soal dengan benar | Kriteria: - | Ujian tulis Sobjektif tes 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|----|
| 9 | Menjelaskan cara pengembangan budaya organisasi | 1. Menjelaskan cara pengembangan budaya organisasi | Kriteria: 1.10: jawaban benar, alasan benar 2.5: Jawaban benar, alasan salah 3.0: Jawaban salah semua | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Menjelaskan cara peningkatan kualitas dan keterampilan organisasi | Menjelaskan cara peningkatan kualitas dan keterampilan organisasi | Kriteria: 1.10: penjelasan benar 2.5: penjelasan kurang benar 3.0: penjelasan salah semua | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 11 | Menjelaskan cara pengelolaan konflik dalam organisasi | Menjelaskan cara pengelolaan konflik dalam organisasi | Kriteria: 1.10: penjelasan benar, contoh benar 2.5: penjelasan benar, contoh salah 3.0: tidak ada penjelasan yang benar | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 12 | Menjelaskan Kekuasaan, pengaruh, dan legitimasi | 1. Menjelaskan Kekuasaan, pengaruh, dan legitimasi. Memberikan contoh Kekuasaan, bahasa, dan legitimasi | Kriteria: 1.20: 4 identifikasi benar 2.15: 3 identifikasi benar 3.10: 2 identifikasi benar 4.5: tidak ada identifikasi yang benar | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 13 | Mengidentifikasi dan menjelaskan Perubahan dan konflik dalam organisasi pendidikan | 1. Mengidentifikasi Perubahan dan konflik dalam organisasi pendidikan 2. Menjelaskan Perubahan dan konflik dalam organisasi pendidikan 3. Menjelaskan contoh Perubahan dan konflik dalam organisasi pendidikan | Kriteria: 1.20: 4 identifikasi benar 2.15: 3 identifikasi benar 3.10: 2 identifikasi benar 4.5: tidak ada identifikasi yang benar | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 14 | Menjelaskan budaya dan kepemimpinan organisasi pendidikan | Mengidentifikasi budaya dan kepemimpinan organisasi pendidikan 2. Menjelaskan budaya dan kepemimpinan organisasi pendidikan | Kriteria: 1.20: penjelasan benar dan sistematis 2.15: penjelasan benar kurang sistematis 3.0: penjelasan salah dan tdk sistematis | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 15 | Menjelaskan Etika kepemimpinan dalam organisasi pendidikan | Menjelaskan Etika kepemimpinan dalam organisasi pendidikan 2. Melaksanakan Etika kepemimpinan dalam organisasi pendidikan | Kriteria: 1.15: 6-5 Tahapan benar 2.10: 4-3 Tahapan benar 3.5: 2-1 Tahapan benar 4.0: Salah semua | Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50 | | | 0% |
| 16 | UAS | Mahasiswa mampu menjawab semua pertanyaan dengan benar | Kriteria: - | Ujian tulis Sobjektif tes 2 X 50 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrumilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrumilan umum, ketrumilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 20:48 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa